

«Согласован»

на заседании Совета школы,
протокол от 31.03.2021 года
Председатель Совета школы
_____ Юсупова Н.Ю.

«Утверждаю»

Директор школы № 35
_____ Погожева Л.И.
Приказ от 31.03.2022г. №42

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Школа № 35»
за 2021 учебный год**

г. Рязань

Образовательная деятельность школы в 2021 году

МБОУ «Школа № 35» г. Рязани является школой адаптивной модели, представляет собой открытую социально-педагогическую систему, являющуюся подструктурой относительно общей системы народного образования.

Приоритетные направления в работе школы, обуславливают её инновационный путь развития:

1. Введение федеральных образовательных стандартов основного образования.
2. Поддержка талантливых детей.
3. Развитие системы дополнительного образования.
4. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
5. Развитие системы оценки качества образования.

Основной целью работы школы является **обеспечение получения общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности.**

Для её достижения в учреждении были созданы следующие условия:

- разработана Основная образовательная программа школы, составлен учебный план, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, дающие возможность для успешного продолжения образования выпускниками школ;
- создана и утверждена структура методической службы школы;
- проведена работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся;
- проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы школы.

Большое внимание уделяется **развитию физического, интеллектуального, нравственного и духовного потенциала обучающихся с учетом их индивидуальных способностей, интересов, возможностей и образовательных потребностей.**

Воспитательная система школы включает долгосрочные программы:

- «Поддержание и сохранение психического и физического здоровья школьников»,
- «Воспитание экологического мышления школьников»,
- «Я – рязанец»,
- «Твой выбор»,
- «Одаренные дети»,
- «Семья».

Ежегодно изучение курса биологии в 5-8 классах завершается участием обучающихся в общешкольном экологическом проекте «Школа – наш общий дом».

В школе № 35 - 819 обучающихся, 28 классов-комплектов:

- начальное общее образование (второй уровень образования):
1 - 4 классов – 12;
- основное общее образование (третий уровень образования):
5 - 9 классов – 14;
- среднее общее образование (четвертый уровень образования):
10-11 классов – 2.

Из них:

- 4 специализированных (гимназических) классов (далее – гимназические классы) - на уровне основного общего образования: 6А, 7А, 8А, 9А.
- 22 общеобразовательных класса: 12 классов - на уровне начального общего, 10 общеобразовательных классов - на уровне основного общего образования;
- 2 класса универсального обучения на уровне среднего общего образования.

В гимназических классах изучается второй иностранный язык с 5 класса.

Пристальное внимание в школе уделяется вопросам духовно-нравственного воспитания учащихся. В 4-х классах изучается предмет «Основы религиозных культур и светской этики», преподавание которого введено с 2012-2013 учебного года. По решению родительских собраний и заявлений родителей в 4-х классах обучающиеся в 2021 году изучают модуль «Основы православной культуры».

Во всех пятых классах изучает предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Предметная область ОДНКНР реализуется через включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования в 1-11 классах реализуется учебный план внеурочной деятельности, включающий разнообразные учебные курсы, программы, практики. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности (спортивно - оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

На уровне среднего общего образования, исходя из существующих условий и образовательных запросов учащихся и их родителей (лиц, их заменяющих), время, отведенное на элективные учебные предметы, используется для организации профильного обучения по отдельным предметам федерального компонента базисного учебного плана. Каждый ученик вправе самостоятельно указать интересующий его набор элективных учебных предметов из числа предлагаемых школой в пределах допустимой учебной нагрузки. Обучающиеся имеют возможность самостоятельно формировать свой учебный план, выбирая элективные учебные предметы в соответствии со своими образовательными потребностями.

Все эти перечисленные факторы способствуют решению одной из приоритетных педагогических задач - предоставление универсального, базового образования в сочетании с вариативными компонентами разностороннего обучения.

В течение учебного года ведется планомерная работа по развитию материально-технической базы образовательной организации. В настоящее время школа обеспечена следующим оснащением:

№	Специализированные кабинеты, помещения для реализации образовательных программ и воспитательной деятельности	Количество
1	Всего учебных кабинетов, из них:	37
	Кабинет информатики	2
	Кабинет иностранного языка	5
	Кабинет искусства (музыка, ИЗО)	1
	Кабинет физики с оборудованием для практических занятий	1
	Кабинет химии с оборудованием для практических занятий	1
	Кабинет биологии с оборудованием для практических занятий	1

	Кабинет русского языка и литературы	4
	Кабинет географии	1
	Кабинет начальных классов	12
	Кабинет математики	4
	Кабинет истории и обществознания	2
	Кабинет хореографии	1
	Кабинет технологии (мастерские)	2
2	Спортивный зал	2
3	Школьная библиотека Библиотечный фонд Количество учебников Художественная литература Справочные материалы	1 14207 10060 3915 232
4	Читальный зал	1
5	Актальный зал	1
	Информационно-техническое оснащение	
6	Подключение к сети Интернет	есть
7	Наличие локальной сети	есть
8	Компьютеры	132
9	Пректоры	35
10	Интерактивные доски	25
11	Рабочее место учителя (персональный компьютер/ноутбук)	31
12	Микроскоп	20
13	Документ-камера	5
14	Многофункциональное устройство	25
15	Принтер	12
16	Сканер	3
17	Акустическая система	16
18	Фотоаппарат	3
	Условия питания и охраны здоровья обучающихся	
19	Оборудованная столовая	1
20	Медицинский кабинет	1
21	Процедурный кабинет	1

22	Логопедический пункт	1
23	Кабинет педагога - психолога	1

Ежегодно происходят изменения в оснащении кабинетов мультимедийной техникой. Динамика таких изменений в течение пяти лет представлена в таблице:

№п/п	Мультимедийное оснащение	Количество				
		2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
1.	Компьютеры	86	105	107	116	132
2.	Проекторы	29	35	35	35	35
3.	Интерактивные доски	24	25	25	25	25
4.	Многофункциональное устройство	6	18	18	21	25
5.	Принтер	10	12	12	12	12
6.	Сканер	2	7	3	3	3
7.	Акустическая система	16	16	16	16	16
8.	Фотоаппарат	5	5	3	3	3
9.	Микроскопы	4	4	20	20	20

Данные таблицы позволяют отследить изменения в оснащении образовательного процесса техническими средствами. Положительным моментом является ежегодное увеличение количества компьютеров. В 2021 году увеличилось количество МФУ на 4 шт. Следовательно, можно сделать вывод о систематическом обновлении и расширении информационно-технического обеспечения образовательной деятельности в школе.

Вопрос организации горячего и качественного питания школьников находится в зоне постоянного внимания администрации школы и родительской общественности. В школе функционирует оборудованная столовая. В зале для приема пищи 168 посадочных мест. Максимальное количество одновременно питающихся детей в период эпидситуации - 116 человек.

Мебель соответствует требованиям санитарных норм и правил. В зале для приема пищи имеются раковины для мытья рук, электрополотенце. Дезинфицирующие и моющие средства используются в бесконтактном режиме, своевременно пополняются.

Контроль готовой продукции осуществляется бракеражной комиссией, в которую входят заместители директора, учителя и родители обучающихся. Разработан график приема пищи по классам.

На сайте школы в рубрике «Школьное питание» размещена информация по данному направлению деятельности. Проводится разъяснительная работа по здоровому питанию с обучающимися и родителями.

75,2% учащихся школы в 2021 получают горячее питание. Из них: 100% обучающихся начальной школы; 57,7% обучающихся 5-9 классов; 34% обучающихся 10-11 классов. Также учащиеся могут приобретать буфетную продукцию. Охват обучающихся горячим питанием за четыре года представлен в таблице:

2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
74,16%	77,49%	77,36%	75%	75,2

Анализ данных таблицы показывает, что горячее питание получают от 74,2% до 77,5% обучающихся школы. В школе планируется дальнейшее совершенствование системы обеспечения обучающихся качественным и здоровым питанием.

Педагогический коллектив

В 2021 году образовательную деятельность в школе осуществляли:

- 6 административных работников (директор – 1, заместитель директора по УР – 2, заместитель директора по ВР – 1, заместитель директора по АХР – 1, глав. бухгалтер - 1);
- 40 педагогических работников, из них: 37 учителей, 2 воспитателя, 1 педагог дополнительного образования;
- 1 учитель-логопед (внешний совместитель)
- 1 педагог-психолог
- 1 педагог –дефектолог (внешний совместитель)

В течение 2021 года школа была полностью обеспечена специалистами – предметниками. 100% учителей начальных классов и учителей-предметников являются штатными сотрудниками.

Кадровый состав образовательной организации:

- уровень образования педагогических работников:

Педагогические работники	Количество	Высшее образование чел. / %	Среднее специальное чел. / %	Кандидатов и докторов наук чел. / %
Штатные	40	39 чел. – 97,5 %	1 чел. – 2,5%	0 чел. – 0%
Совместители	1	1	0	1 чел. – 100%
Всего	41	40 – 97,56%	1 – 2,44%	1 чел. – 2,44 %

- уровень квалификации педагогических работников:

Педагогические работники	Количество	Высшая кв. категория (чел. / %)	Первая кв. категория (чел. / %)	Соответствие занимаемой должности	Молодой специалист
Штатные	40	16 чел. – 40%	9 чел. – 22,5%	10 чел. – 25%	5 чел. – 12,5%
Совместители	1	0	0	1	0
Всего	41	16 ч. – 39%	9ч. – 22%	11ч. – 26,8%	5 – 12,2 %

- педагоги, удостоенные наград различного уровня:

Педагогические работники	Кол-во	Государственные награды (чел. / %)	Отраслевые награды (чел. / %)	Региональные награды (чел. / %)	Муниципальные награды (чел. / %)
Штатные	40	1 чел. – 2,5 %	13 чел. -47,5%	16 чел. – 40%	26 чел. – 65%

- стаж работы педагогов:

Пед. работники	Кол-во	до 3 лет (чел. / %)	3 - 5 лет (чел. / %)	5 – 10 лет (чел. / %)	10 – 15 лет (чел. / %)	15-20 лет (чел. / %)	20 и более (чел. / %)
Педагогический стаж штатных	40	6 чел.- 15%	2 чел. – 5%	2 чел. – 5 %	1 чел. – 2,5%	4 чел. – 10%	25 чел.- 62,5%

сотрудников											
-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- возраст педагогических работников:

Пед. работники	Кол-во	до 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
Штатные сотрудники	40	6 чел. - 15%	2 ч. – 5%	2ч. – 5%	1ч. – 2,5%	3ч. – 7,5%	9 ч.– 22,5 %	5 ч.– 12,5%	5ч. – 12,5%	6ч. – 15%	1ч. – 2,5%

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года, составляет 100 % (без учета молодых специалистов).

Количество педагогов (штатных), прошедших курсовую подготовку за пять лет

Год	Кол-во штатных педагогических работников	Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (чел. / %)
2017	39	14 / 35,9
2018	39	11 / 28,2
2019	38	26 / 68,42
2020	38	7 / 18,42
2021	40	35 / 87,5

Педагоги школы совершенствуют профессиональное мастерство, принимают участие в профессиональных конкурсах работе жюри конкурсных мероприятий, проводят мастер-классы, вебинары. Результаты работы данного направления в 2021 году представлены в таблице:

Уровень проведения	Название конкурса, мероприятия	Ф.И.О учителя	Результат
Муниципальный	Чемпионат педагогических команд	Команда учителей (10 человек)	участник
Муниципальный	Педагогический абонемент Семинар «Рабочая программа воспитания: особенности вариативной части»	Булганина Ж.Г., Кюн Н.Ф., Свиркина И.С., Миронова О.В.	выступление
Муниципальный	Педагогический абонемент Семинар «Рабочая программа воспитания: патриотическое воспитание»	Алешина С.Ю.	выступление
Муниципальный	Научно-практическая конференция «Ступени»	Жданова Н.В.	член жюри
Муниципальный	Консалтинговый центр по работе с одаренными детьми	Конюхова О.Г.	выступление
Муниципальный	Научно-практическая конференция «Ступеньки»	Кюн Н.Ф.	член жюри
Региональный	Конкурс по программированию «КЛИК.Р»	Ярмаркова М.Н.	член жюри
Всероссийский	Всероссийский фестиваль	Конюхова О.Г.	

	профессионального мастерства работников образования;		победитель
Всероссийский	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель»		участник
Международный	III Международный Фестиваль педагогических идей		победитель
Международный	IV Международный фестиваль работников образования «Формула Успеха»		победитель

Представление педагогического опыта является неотъемлемой частью профессиональной деятельности любого педагога. А лучшая его пропаганда – непосредственный показ своей работы другим педагогам, участие в профессиональных конкурсах. Участие в конкурсе остается по-прежнему наиболее значимым и престижным. Эпидемиологическая обстановка 2021 года не лучшим образом повлияла на активность педагогов в участии в профессиональных конкурсах. Необходимо организовать методическое сопровождение участников педагогических конкурсов, как условие роста их профессионального мастерства.

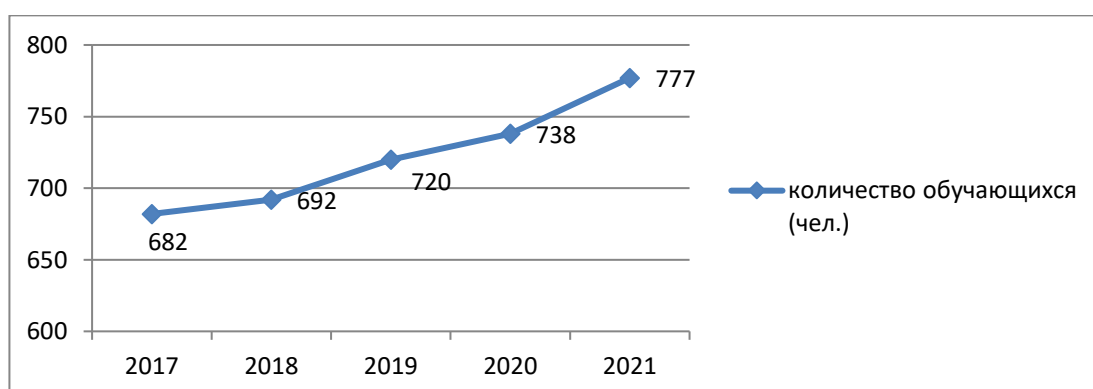
В школе систематически ведется мониторинг результативности образовательной деятельности.

Результаты образовательной деятельности за пять учебных лет

№		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	2	4	5	6	7	8
1	Обучалось всего (кол-во на начало уч. года):	682	692	720	738	777
	в начальной школе	296	315	342	337	354
	в основной школе	311	320	316	338	364
	в средней школе	75	57	62	63	59
2	Классов-комплектов:	27	26	26	27	27
	в начальной школе	11	11	12	12	12
	в основной школе	13	13	12	12	13
	в средней школе	3	2	2	2	2
3	Не получили аттестаты:					
	об основном образовании	-	-	-	-	-
	о среднем образовании	-	-	-	-	-
4	Переведены условно, оставлены на повторный год обучения:	10	15	5	2	11
	в начальной школе	1	1	2	1	2
	в основной школе	9	14	3	1	9
	в средней школе	-	-	-	-	-
5	Окончили школу с аттестатами особого образца:	6	4	8	4	12
	в основной школе	3	2	6	2	5
	в средней школе	3	2	2	2	7
6	с медалью «За особые успехи в учении»	3	2	2	2	7

	знак Губернатора Рязанской области	2	1	2	-	3
7	Количество призовых мест во Всероссийской олимпиаде школьников:					
	муниципальный уровень	13	13	14	17	9
	региональный уровень	2	0	9	0	-
	всероссийский			1		
8	Выпускников основной школы:	54	67	67	58	52
	поступили в 10 класс	35	30	37	26	28
	поступили в учреждения СПО	18	37	30	32	24
	поступили в ПТУ	-	-	-	-	-
	не продолжили обучение по окончании основной школы	1	-	-	-	-
	оставлены на повторный год обучения	-	-	-	-	-
9	Выпускников средней школы:	48	25	32	29	34
	поступили в ВУЗы	34	19	28	25	31
	поступили в техникумы и колледжи	9	4	1	1	2
	поступили на работу	3	2	3	3	-
	профессиональные курсы	1	-	-	-	1
	не работают и не учатся	-	-	-	-	-
	призваны в ряды РА	1	-	1	-	-
10	Успеваемость учащихся (%)	99,8	97,8	99,2	99,7	98,4
	Успевают на «5» (%)	8,8	10	9,18	9,21	8,65
	Успевают на «4» и «5» (%)	47,3	47	49,7	47,43	46,8
11	Качество знаний учащихся (%)	56	57	58,9	57,2	55,43

Данные, представленные в таблице, показывают, что с 2016-2017 учебного года наблюдается ежегодное увеличение количества обучающихся. В 2020-2021 учебном году в сравнении с 2016-2017 - на 95 человек, с 2017-2018 – на 85 человек, с 2018-2019 – на 57 человек, с 2019-2020 – на 39 человек. Увеличение количества обучающихся в школе за пять учебных лет наглядно представлено в диаграмме.



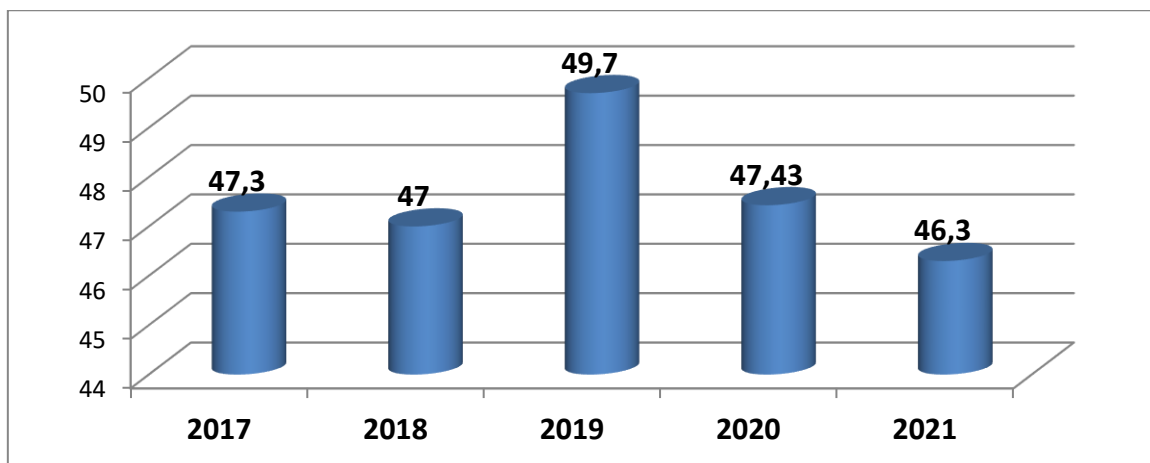
С учетом особенностей расположения школы, отсутствия новостроек, старения населения целесообразно продолжать активную работу по формированию положительного имиджа школы, привлекательности её для получения общего образования.

Показатели качества знаний обучающихся по итогам 2020-2021 учебного года

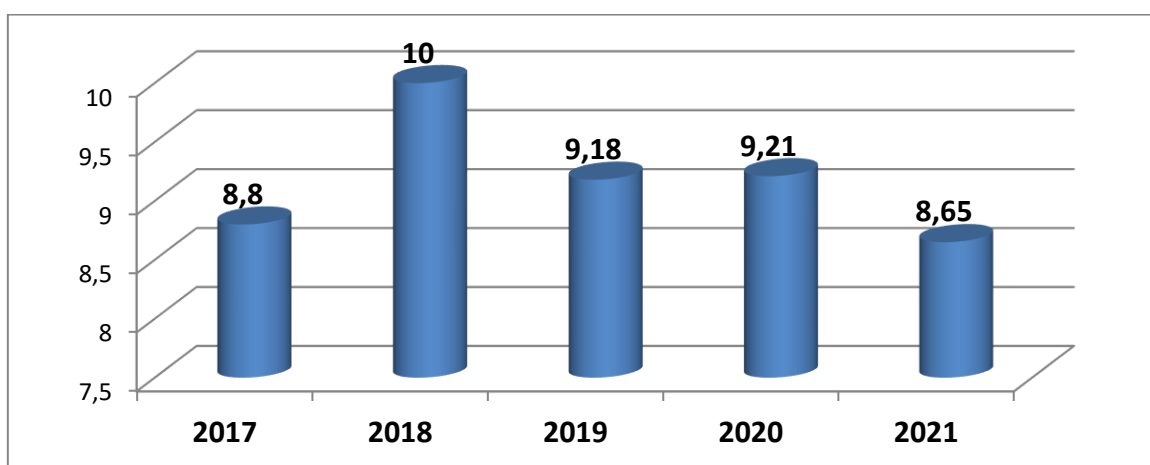
Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во обучающихся				Кол-во неуспевающих	Качество знаний (%)
		на «5»	на «4» и «5»	с одной «4»	с одной «3»		
2А	25	3	19	2	2	-	88
2Б	30	3	18	-	3	-	70
2В	29	2	19	2	2	-	72,4
3А	29	3	20	1	5	-	79,3
3Б	29	2	17	-	-	-	65,5
3В	29	1	16	4	6	1	58,6
4А	29	6	21	1	2	-	93,1
4Б	28	1	10	-	6	-	39,1
4В	31	2	20	1	3	1	71
Всего 2-4	259	23	160	11	29	2	71,3
5А	26	8	9	1	1	-	65,4
5Б	29	4	10	1	-	4	48,2
5В	26	1	9	-	3	4	38,5
6А	29	5	19	3	2	-	82,8
6Б	31	-	11	-	4	-	35,5
6В	30	1	12	2	1	-	43,3
7А	32	2	11	-	4	-	40,6
7Б	32	-	10	1	3	1	34,4
8А	25	3	10	1	1	-	56
8Б	27	-	2	1	1	-	7,4
8В	25	-	6	-	-	-	24
9А	28	5	13	-	1	-	64,3
9Б	24	-	10	-	1	-	25
Всего 5-9	364	29	128	10	22	9	43,13
10А	25	-	16	1	1	-	64
11А	34	7	15	-	3	-	64,7
Всего 10-11	59	7	31	1	4	0	64,4
Всего по школе (2-11кл.)	682	59	319	22	55	11	55,43

В условиях пандемии, повышения уровня заболеваемости обучающихся наблюдается снижение показателей успеваемости и качества знаний. По итогам 2020-2021 учебного года количество «хорошистов» составило 46,8%. В сравнении с аналогичными показателями предыдущих учебных лет наблюдается незначительное снижение: в сравнении с 2016-2017 учебного года - на 0,5%, 2017-2018 - на 0,2%, 2018-2019 - на 2,9%, 2019-2020 – на 0,6%. Уменьшение данного показателя отрицательно повлияло на показатель качества знаний обучающихся школы. Общий показатель качества знаний обучающихся также уменьшился в сравнении с предыдущим годом на 1,77% и составил 55,43%. Это наглядно представлено в диаграммах.

Количество учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» (%)

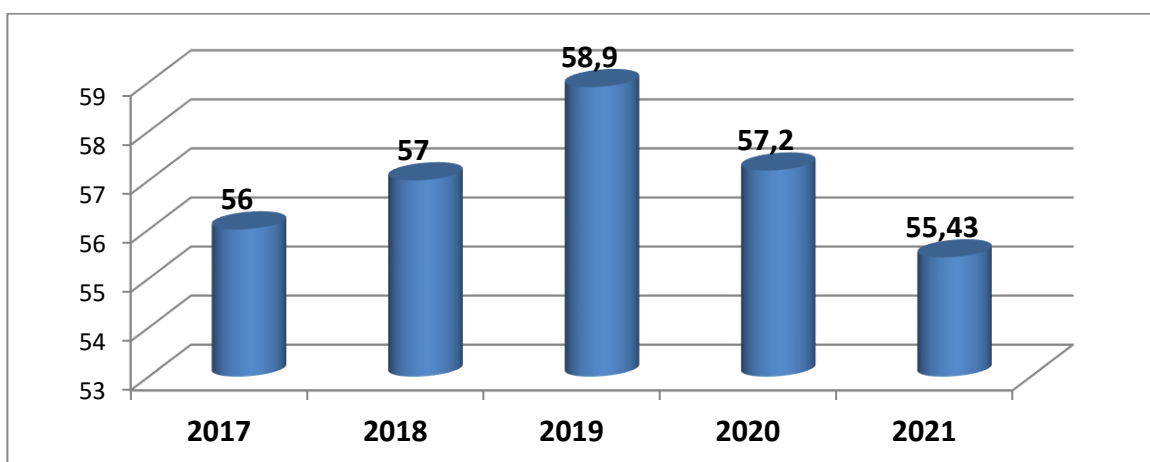


Количество учащихся, окончивших учебный год на «отлично» (%)



За последние пять учебных лет средний показатель качества знаний учащихся по итогам учебного года составляет 56,9%. Показатель качества знаний обучающихся в 2020-2021 учебном году ниже среднего показателя на 1,48% и ниже аналогичных показателей в предыдущие годы. Это наглядно представлено в диаграмме:

Качество знаний учащихся (%) по итогам пяти лет



Обучение в дистанционном режиме, карантинные меры в период распространения новой коронавирусной инфекции отрицательным образом повлияло на показатель качества знаний обучающихся по итогам 2019-2020, 2020-2021 учебных лет. Перед педагогами школы

поставлена задача преодоления трудностей в обучении детей, связанных с периодом пандемии. Один из путей решения данной задачи – организация систематической индивидуальной и групповой работы с обучающимися, выявление пробелов в знаниях и их ликвидация. Также у школы есть резервы в работе с потенциальными «отличниками» и «хорошистами». Так с одной «4» по общеобразовательному предмету в начальной школе окончили 11 обучающихся, на уровне основного общего образования – 10 человек, на уровне среднего общего образования – 1 учащийся. Всего – 22 человека, что составляет 3,23% от общего количества аттестованных обучающихся. По итогам учебного года имеют одну «3» в начальной школе – 29 учеников, в основной – 22 обучающихся, в средней – 4 человека. Всего - 55 обучающихся (8,06% от общего количества аттестуемых обучающихся в школе).

Все программы по общеобразовательным предметам учебного плана во всех классах реализованы в полном объеме.

Следует отметить, что в связи с обострением эпидемиологической ситуации в течение учебного года пришлось экстренно менять форму работы, осуществлять переход на обучение в дистанционном формате. Под руководством методического совета было организовано методическое сопровождение организации обучения школьников в дистанционной форме. Прогнозируя подобные внештатные ситуации в новом учебном году, планируется организация методической помощи учителям в освоении работы на информационных платформах, использовании современных технологий в образовательной деятельности, продолжение работы педагогической лаборатории «Дистанционные формы организации образовательной деятельности».

В целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия на территории Российской Федерации и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) экзамены государственной итоговой аттестации по основным общеобразовательным программам основного общего образования проводились по обязательным предметам русскому языку и математике. Выпускники 9-х классов, имеющие статус обучающегося с ОВЗ, имели право выбрать один обязательный предмет для сдачи в форме ГВЭ или ОГЭ.

В 2021 году основную школу окончили 52 выпускника (9А – 28 чел., 9Б – 24 чел.). 100% обучающихся основной школы получили аттестат о соответствующем уровне образования. Из них пять выпускников 9А класса (9,6% от общего количества выпускников основной школы) получили аттестат об основном общем образовании с отличием. Положительным моментом в оценке работы школы по подготовке выпускников 9-х классов является то, что за последние пять лет 100% обучающихся получают аттестат о соответствующем уровне образования.

Один выпускник (1,9% от общего количества выпускников 9-х классов) по медицинским показаниям проходил государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена по русскому языку и получил отметку «4» (хорошо).

51 обучающийся (98,1%) проходил ГИА в форме основного государственного экзамена. Выпускники показали следующие результаты.

Результаты ОГЭ по русскому языку

Кол-во по списку	Выполняли работу чел./%	Средний балл	Получили оценки				% успеv.	% кач. зн.	Подтв.	Повыс.	Пониз.
			5	4	3	2					
9А - 28	28 (100%)	4,39	15	9	4	-	100	85,7	17	10	1
9Б - 24	23 (95,8%)	3,83	2	15	6	-	100	73,9	9	12	2
52	51 (98%)	4,11	17	24	10	-	100	79,8	26 / 50,98%	22 / 43,14 %	3 / 5,88 %

Показали лучшие результаты следующие учащиеся: Сафонов О., Селезнева В., Ушакова

Д., Фомина А., Стегнеева П., Булатова В., Медведев И., Зотова У., Щелкачева К., Смирнова А.

Результаты ОГЭ по математике

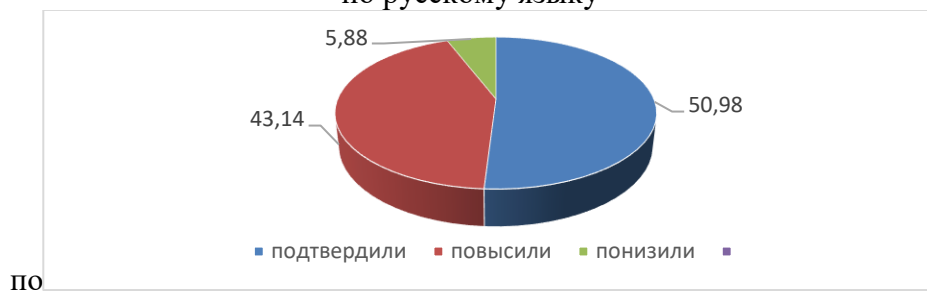
Кол-во по списку	Выполняли работу чел./%	Средний балл	Получили оценки				% успеv.	% кач. зн.	Подтв.	Повыс.	Пониз.
			5	4	3	2					
9А - 28	28/ 100%	3,75	5	11	12	0	100	57,14	19	3	6
9Б - 24	23 / 95,8%	3,39	2	5	16	0	100	30,43	5	6	12
52	51 / 98%	3,57	7	16	28	0	100	44,23	24 / 47,06 %	9 / 17,65 %	18 / 35,29 %

Максимальный балл за работу - 31. Показали лучшие результаты следующие учащиеся:

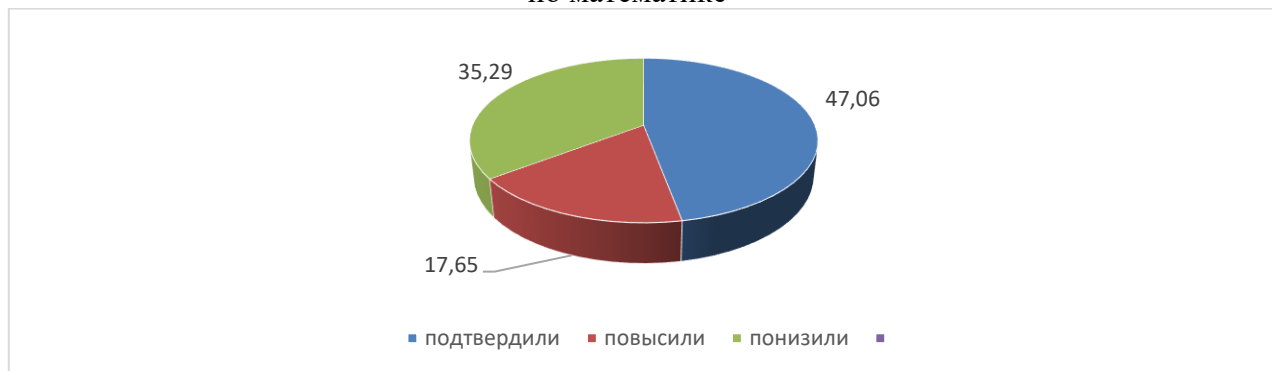
Селезнева В. (27 баллов), Фомина А. (26 баллов), Сафонов О. (25 баллов), Картавова В. (24 балла), Карасева Е. (23 балла).

Анализ данных, представленных в таблицах, позволяет сделать вывод, что большинство выпускников основной школы подтверждают свои учебные результаты: по русскому языку – 50,98%, по математике – 47,06%. Это наглядно представлено в диаграммах.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ с отметкой обучающихся за год по русскому языку



Сравнительный анализ результатов ОГЭ с отметкой обучающихся за год по математике



Данные мониторинга результатов государственной итоговой аттестации по обязательным предметам в форме основного государственного экзамена в сравнении аналогичными показателями по региону представлены в таблице.

Предмет	2018 год		2019 год		2021 год	
	Ср. балл Ряз. обл.	Ср. балл СОШ №35	Ср. балл Ряз. обл.	Ср. балл СОШ №35	Ср. балл Ряз. обл.	Ср. балл СОШ №35
Математика	3,7	3,7	3,4	4,36	3,5	3,57
Русский язык	4	4,13	3,8	4,28	3,8	4,11

Анализ данных позволяет сделать вывод о том, что показатели среднего балла по обязательным предметам ГИА обучающихся школы № 35 в 2021 году выше аналогичных показателей по региону: по математике - на 0,7, по русскому языку – на 0,31. В течение трех лет выпускники школы имеют средний балл по обязательным предметам на уровне и выше аналогичных показателей по региону. Это является положительным моментом в решении задачи совершенствования качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Показатели качества подготовки выпускников 9-х классов

Показатель качества подготовки выпускников	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании	54 чел. / 100%	67 чел. / 100%	67 чел. / 100%	58 чел. / 100%	52 чел. / 100%
Количество обучающихся 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании без «3»	19 чел. / 35,2%	26 чел. / 39,4%	40 чел. / 59,7%	34 чел. / 58,62%	24 чел. / 46,2%
Количество обучающихся 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием	3 чел. / 5,6%	2 чел. / 3%	6 чел. / 9%	2 чел. / 3,45%	5 чел. / 9,6%

Сравнительный анализ данных таблицы показывает в 2021 году наблюдается в процентном соотношении снижение на 12,4% количества обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании без «3», в сравнении с аналогичным показателем 2020 года, на 13,5% - в сравнении с показателем 2019 года. Тогда как в сравнении с другими годами в 2021 году количество выпускников, получивших аттестат без «3», в процентном соотношении превышает аналогичные показатели 2017 года на 11%, 2018 года – на 6,8%. В новом учебном году необходимо спланировать работу по сохранению и повышению уровня подготовки выпускников основной школы.

В 2021 году выпускников, получивших аттестат с отличием, в сравнении с предыдущими годами больше: на 6,1% - в сравнении с 2020 годом, 0,6% в сравнении с 2019 годом, 6,6% - в сравнении с 2018 годом, на 3% - в сравнении с 2017 годом. Количество обучающихся на «отлично» характеризует не только качество подготовки выпускников, но и особенности выпуска каждого учебного года, что учитывается при формировании 10 класса и части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Вывод работа педагогического коллектива по повышению качества подготовки выпускников основной школы в 2021 учебном году на удовлетворительном уровне.

В 2022 году необходимо продолжать целенаправленную работу педагогического коллектива по повышению качества подготовки выпускников основной школы:

- совершенствовать технологии подготовки к государственной итоговой аттестации по обязательным предметам и предметам по выбору;
- разработать систему мер индивидуальной поддержки выпускников, имеющих затруднения в освоении программного материала и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- объединить усилия педагогического коллектива и родителей (законных представителей) обучающихся с целью преодоления стрессовых ситуаций, связанных с экзаменационными мероприятиями.

Особенностью 2021 года явилось то, что единые государственные экзамены сдавали только выпускники, планирующие поступление в высшие учебные заведения. Выпускники, не планирующие поступление в вузы, сдавали государственный выпускной экзамен по русскому языку и математике. 1 выпускник (2,94% от общего количества выпускников 11 класса) сдавал ГВЭ – аттестат.

33 выпускника (97,06%) участвовали в едином государственном экзамене с целью получения результатов для поступления в высшие учебные заведения. Это свидетельствует о сформированности у выпускников потребности продолжать обучение и получить профессиональное образование. 100% обучающихся 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании, преодолев минимальный порог ЕГЭ по русскому языку, что являлось особенностью прохождения ГИА в 2021 году.

По результатам единого государственного экзамена средний балл выпускников 11 класса по русскому языку составил 73 балла. Средний балл выпускников школы по математике профильного уровня - 59 баллов. ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году, как и в предыдущем году, не проводился.

Показатели среднего балла ЕГЭ выпускников школы и г. Рязани

Предмет	2017 год		2018 год		2019 год		2020 год		2021 год	
	Средний балл по г. Рязани	Средний балл по школе	Средний балл по г. Рязани	Средний балл по школе	Средний балл по г. Рязани	Средний балл по школе	Средний балл по г. Рязани	Средний балл по школе	Средний балл по г. Рязани	Средний балл по школе
Русский язык	74,12	70,38	76,07	72,56	74,93	72,84	74,47	73,03	72,89	73,36
Математика профильный уровень	48,60	41,21	51,78	47,95	58,9	62	53,43	50,67	54,99	59,43
Математика базовый уровень	4,43	4,29	4,34	4,5	4,36	4,67	-	-	-	-

С целью выявления слабых сторон в подготовке обучающихся к государственным экзаменам на заседаниях школьных методических объединений проводится детальный анализ результатов ЕГЭ обучающихся, а также сравнительный анализ результатов с аналогичными результатами обучающихся школ микрорайона и города. В школе проводилась большая работа по повышению качества подготовки обучающихся к ЕГЭ по математике: организация групповых и индивидуальных консультаций, занятия по группам (профильный и базовый уровни), повышение квалификации педагогов школы.

В 2021 году средний показатель выпускников школы по русскому языку достаточно высок – 73,36 балла, этот уровень практически сохраняется на протяжении нескольких лет. По математике профильного уровня выпускники 2021 показали результат 59,43 баллов, что на 8,33 балла выше аналогичного показателя выпускников школы 2020 года. Следует отметить, что показатели среднего балла за ЕГЭ по обязательным предметам выпускников школы в 2021 году выше среднего балла по городу Рязани. По математике – на 4,44; по русскому языку – на 0,47. Это является положительным моментом в работе по повышению качества подготовки выпускников средней школы.

Показатели среднего балла за ЕГЭ по обязательным предметам (русскому языку и математике) за пять лет

2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
55,8	60,26	67,42	61,85	66,4

Анализ данных таблицы показывает, что в 2019 году средний балл ЕГЭ по русскому языку и математике был выше только на 1 балл, чем в 2021 году. Выпускники школы 2021 года по обязательным предметам получили результат выше, чем в предыдущие годы (2020 г. – на 4,5; 2018 г. – 6,14; 2017 г. – 10,6). Это является положительным моментом в подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования.

Показатели качества подготовки выпускников по программам среднего общего образования за пять лет представлены в таблице:

Показатель качества подготовки выпускников	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
Количество обучающихся, получивших аттестат об среднем общем образовании	48 чел./ 100%	25 чел./ 100%	32 чел./ 100%	29 чел./ 100%	34 чел. / 100%
Количество выпускников 11 класса, получивших аттестат о среднем общем образовании с «4» и «5»	24 чел. / 50%	6 чел./ 32%	21 чел./ 65,6%	17 чел./ 58,62%	25 чел. / 73,53 %

Сравнительный анализ данных показывает, что в последние учебные годы наблюдается стабильный показатель качества подготовки выпускников 11 классов: 100% выпускников получают аттестат о среднем общем образовании.

Положительным моментом в работе над качеством подготовки выпускников 11 классов является увеличение количества выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании без «3». В сравнении с 2018 г. этот показатель увеличился на 41,53%, 2019 г. - на 7,93%, 2020 г. – на 14,91%.

Гордостью школы являются обучающиеся, получившие аттестаты о среднем общем образовании с отличием.

Количество выпускников, окончивших школу с медалью за пять лет, представлено в таблице:

Год выпуска	Награждены знаком Губернатора Рязанской области (чел./ %)	Окончили школу с медалью «За особые успехи в учении» (чел./ %)
2017	2 чел. / 4,2 %	3 чел. / 6,3 %
2018	1 чел. / 4 %	2 чел. / 8 %
2019	2 чел./ 6,3 %	2 чел./ 6,3 %
2020	-	2 чел./ 6,9 %
2021	3 чел. / 8,8 %	7 чел./ 20,5 %

Выпускники школы, окончившие школу с медалью «За особые успехи в учении» на экзаменах государственной итоговой аттестации подтверждают свои высокие учебные результаты.

Результаты ЕГЭ выпускников МБОУ «Школа № 35» 2018 года, награжденных медалью «За особые успехи в учении»

Мещерякова О. награждена «Медалью «За особые успехи в учении» и Знаком Губернатора Рязанской области.

Сонина Н. награждена «Медалью «За особые успехи в учении»

№ п/п	Фамилия обучающегося	Предмет	Результат ЕГЭ
1.	Мещерякова О.	Русский язык Математика профильного уровня Математика Базового уровня Биология Обществознание	91 балл 70 баллов 5 (отлично) 52 балла 49 баллов
2.	Сонина Надежда Алексеевна	Русский язык Математика профильного уровня Математика базового уровня Физика	94 балла 68 баллов 5 (отлично) 57 баллов

Результаты выпускников 2019 года, награжденных «Медалью «За особые успехи в учении» и Знаком Губернатора Рязанской области:

№ п/п	Фамилия обучающегося	Предмет	Результат ЕГЭ
1.	Голубев Д.	Русский язык Математика профильного уровня Физика	98 баллов 78 баллов 90 баллов
2.	Прошкин М.	Русский язык Математика профильного уровня Физика Информатика и ИКТ	82 балла 80 баллов 96 баллов 88 баллов

Результатов выпускников 2020 года, награжденных медалью «За особые успехи в учении»

№ п/п	Фамилия обучающегося	Предмет	Результат ЕГЭ
1.	Крылова М.	Русский язык Математика профильного уровня Химия Физика	80 баллов 80 баллов 82 балла 66 баллов
2.	Юречко А.	Русский язык Математика профильного уровня Физика	91 балл 78 баллов 78 баллов

Результаты выпускников 2021 года, награжденных «Медалью «За особые успехи в учении» и Знаком Губернатора Рязанской области:

№ п/п	Фамилия обучающегося	Предмет	Результат ЕГЭ
1.	Воробьева А.	Русский язык Математика профильного уровня Физика	88 баллов 90 баллов 97 баллов
2.	Погожева Д.	Русский язык Литература Английский язык	98 баллов 90 баллов 95 баллов
3.	Терешин И.	Русский язык История	86 баллов 61 балл

		Обществознание	68 баллов
--	--	----------------	-----------

Результатов выпускников 2021 года, награжденных медалью «За особые успехи в учении»

№ п/п	Фамилия обучающегося	Предмет	Результат ЕГЭ
1.	Богачева У.	Русский язык Английский язык	86 баллов 84 балла
2.	Герасимов В.	Русский язык Математика профильного уровня География Физика	72 балла 74 балла 87 баллов 59 баллов
3.	Горячева Е.	Русский язык Химия Биология	92 балла 76 баллов 69 баллов
4.	Титова Т.	Русский язык Химия Биология	90 баллов 86 баллов 77 баллов

Выпуск 2021 года отличает то, что семь обучающихся (20,5% от общего количества выпускников средней школы), окончили среднюю школу с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении». Из них три выпускника, рекомендованные педагогическим советом для награждения Знаком Губернатора Рязанской области «Медаль за особые успехи в учении», подтвердили свои высокие учебные результаты и удостоены этой почетной награды. Количество «медалистов» обусловлено тем, что набор в 10 класс универсального профиля обучения осуществлялся из сильных учеников трех девятых классов. Из которых семь выпускников получили на итоговой аттестации по программам основного общего образования только отличные отметки и окончили основную школу с аттестатами особого образца. Несколько выпускников получили аттестат об основном общем образовании с одной или двумя «4», имея остальные отличные отметки.

В 2021 году высокие результаты выпускники показали на ЕГЭ:

- по русскому языку: Погожева Д. – 98 баллов, Горячева Е. – 92 балла, Титова Т. – 90 баллов, Воробьева А., Мирохина М. – 88 баллов, Бочачева У., Терешин И. – 86 баллов, Барсукова А – 82 балла, Еремина Е., Лукьянова О. – 80 баллов, Григорьев С. – 78 баллов., Овчинникова Ю. – 76 баллов, Баженов А., Крысин К., Мотин И., Шишкарева Д. – 73 балла, Герасимов В., Кюн К., Тюрютикова Е. – 72 балла, Жаркова П. – 71 балл, Аристов Д., Лаврёнов А., Цыпулина К. – 70 баллов, (учитель – Терешина Т.А.);
- по литературе: Погожева Д. – 90 баллов (учитель – Терешина Т.А.);
- по математике профильного уровня: Воробьева А. – 90 баллов, Лукьянова О. – 82 балла, Серков В. – 80 баллов, Маринин М. – 76 баллов, Герасимов В. – 74 балла, Мирохина М. – 70 баллов, (учителя – Власова С.Ю., Ушакова Л.С.);
- по физике: Воробьева А - 97 баллов (учитель – Букреева О.В.)
- по химии: Титова Т. - 86 баллов, Горячева Е. – 76 баллов, Жаркова П. – 70 баллов (учитель – Жданова Н.В.);
- по географии: Герасимов В – 87 баллов (учитель – Цалина О.А.)
- по истории: Мирохина М. – 72 балла (учитель – Алексеев И.А.)

– по английскому языку: Погожева Д. – 95 баллов, Богачева У. – 84 балла (учитель - Митякова Н.И., Максимова С.И.)

– по биологии: Титова Т. – 77 баллов, Горячева Е. – 69 баллов (учитель – Прибылова Е.Ю.).

Следует сделать вывод, что поставленная перед педагогическим коллективом задача, обеспечение качественной подготовки выпускников школы, выполнена.

Особое внимание администрации и педагогического коллектива направлено на качество организации психолого-педагогической поддержки учащихся в период подготовки к выпускным экзаменам. С этой целью в план-график подготовки обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации («дорожную карту») на 2021-2022 учебный год включены мероприятия, направленные на оптимизацию психологической обстановки и снятия стрессовой напряженности в период подготовки и проведения экзаменов.

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов

Вопросы по введению и реализации ФГОС второго поколения в зоне особого внимания администрации и педагогического коллектива школы. Они систематически рассматриваются на педагогическом совете, родительских собраниях. Проводится анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения, используемого для организации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности.

В 2021 году 819 обучающихся (100%) осваивают образовательную программу в соответствии с ФГОС нового поколения. Из них 368 учащихся начальных классов обучаются в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Это 100% учащихся начальных классов и 45% от общего количество обучающихся школы. 397 учащихся 5-9 классов обучаются в соответствии с требованиями ФГОС ООО, что составляет 100 % от общего количества обучающихся основной школы и 48,5% - от общей численности обучающихся школы. На уровне среднего общего образования – 53 учащихся, что составляет 100 % учеников средней школы и 6,5% от общей численности обучающихся школы.

В соответствии с приказом министерства образования Рязанской области от 16.09.2016 года № 870 «Об утверждении Плана-графика мероприятий по обеспечению апробации и реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в образовательных организациях Рязанской области» с 2020 года проводилась работа по подготовке и переходу на обучение 10 класса в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. В работе данного направления необходимо было руководствоваться приказом управления образования и молодежной политики администрации города Рязани от 19.06.2020 года «Об утверждении плана-графика по обеспечению реализации ФГОС среднего общего образования в образовательных организациях города Рязани. В соответствии с разработанным планом-графиком («дорожной картой») реализации ФГОС СОО в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа №35» проводилась планомерная работа по обеспечению организационного, учебно-методического, информационного, кадрового и психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС СОО.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) потребовало серьезных изменений на четвертом уровне образования, в организации школьной жизни, в деятельности всего педагогического коллектива.

Подготовительный период перехода на ФГОС ООО включал следующие направления деятельности педагогического коллектива:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС СОО.

2. Составление основной образовательной программы среднего общего образования.

3. Внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации ФГОС СОО.

4. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС СОО.

5. Информирование родителей обучающихся 10 класса о переходе на новые стандарты.

В школе ведется работа по формированию необходимой нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность по внедрению ФГОС СОО. Так же подготовлена документация школьного уровня:

- составлена дорожная карта по внедрению ФГОС СОО;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- разработан учебный план для 10 класса в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- изданы приказы «О введении федерального образовательного стандарта среднего общего образования в МБОУ «Школа № 35», «О создании рабочей группы по введению ФГОС СОО», «Об утверждении образовательной программы основного общего образования» и т.д.;
- разработаны: план методического сопровождения ФГОС СОО, план – график мероприятий по обеспечению введения ФГОС СОО, составлен перспективный план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

На сайте школы отражены материалы по ФГОС СОО: учебный план ОУ, расписание занятий внеурочной деятельности, режим работы школы, Устав МБОУ «Школа № 35», Основная образовательная программа СОО, план мероприятий по внедрению и реализации ФГОС СОО, годовой календарный учебный график.

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» в школе осуществляется обучение детей – инвалидов (7 человек) и детей с ОВЗ (18 человек). С учетом медицинских и психолого-педагогических показателей разрабатываются учебные планы, адаптированные учебные программы.

В школе созданы материально-технические условия реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями: 100% учителей имеют персональный компьютер. В школе имеются кабинет информатики и мобильный компьютерный класс. В кабинетах соблюдается санитарный режим, школьные столы промаркированы в соответствии с требованиями СанПин.

На уроках по ФГОС учителя применяют современные педагогические технологии: ведение уроков основано на системно - деятельностном подходе, применяют проектные методы обучения, личностно - ориентированное и дифференцированное обучение, исследовательские методы, информационно-коммуникативные технологии. Информационно-образовательная среда представлена школьным сайтом.

Ежегодно приобретаются учебники и учебные пособия, соответствующие ФГОС.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам образования. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) по отдельным учебным предметам. Объектом оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения всероссийских и итоговых проверочных работ.

В мониторинг качества образования в МБОУ «Школа № 35» включены мероприятия по изучению преимущественности обучения, проблемы адаптации обучающихся 5-х классов, результативности обучения в соответствии с ФГОС. Мониторинг включает:

I этап (сентябрь) - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе (входные к/р).

II этап (декабрь) - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики (административные к/р);

III этап (май) - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня обученности учащихся по итогам года (входные к/р, комплексные метапредметные к/р; анализ динамики образовательной деятельности). Защита проекта. Портфолио (оценка личностных достижений).

Отслеживать динамику роста развития детей помогает Портфолио. Данная форма оценивания достижений учащихся успешно используется с начальной школы: ученики с 1 класса накапливают свои как предметные, так и метапредметные результаты и представляют их как в классном, так и в личном портфолио.

Одно из основных отличий новых образовательных стандартов - это внеурочная деятельность.

Материально-технические возможности школы позволяют организовать внеурочную деятельность эффективно, мобильно: каждая минута, проведённая в школе, даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью.

В школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности, которая осуществляется по следующим направлениям: спортивно - оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное. При организации внеурочной деятельности обучающихся учитывались интересы и образовательные потребности учащихся и их родителей. Для эффективной работы использованы ресурсы не только школы, но и возможности сетевого взаимодействия с образовательными организациями и культурными центрами города.

Проделанная работа по реализации ФГОС позволяет сделать следующие выводы:

- идеи и пути реализации Федерального государственного стандарта актуальны и востребованы современной образовательной системой;
- материально-технические возможности школы, в том числе использование ИКТ-технологий и технологий сетевого взаимодействия, позволяют организовать урочную и внеурочную деятельность эффективно;
- большое внимание на уроках и внеурочных занятиях уделяется проектной деятельности;
- учащиеся овладевают основными ключевыми компетентностями (грамотнее формулируют высказывания, вдумчиво реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре; показывают навыки самоорганизации в группе; большая часть детей адекватно оценивает свою деятельность на уроке).

В 2021 году разработаны ФГОС начального общего образования, утвержденные приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 286. В новом стандарте уделено внимание формированию финансовой грамотности учеников, совершенствованию обучения на фоне развития информационных технологий. Прием на обучение в соответствии с прежним ФГОС прекращается с 1 сентября 2022 г.

Минпросвещения утвердило новый ФГОС основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287). В соответствии с требованиями ФГОС ООО третьего поколения помимо алгебры и геометрии предусмотрен еще один математический учебный курс «Вероятность и статистика». Прописаны требования к организации электронного обучения и применению дистанционных образовательных технологий. Детализированы требования к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования по каждому предмету. В следующем учебном году перед школой стоит важная задача – обеспечить переход на обучение в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения.

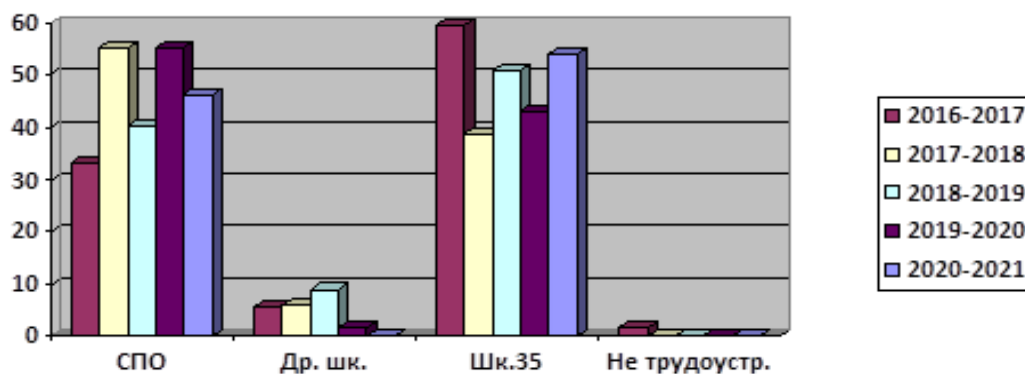
Социализация выпускников МБОУ «Школа № 35»

Информация о продолжении обучения выпускников 9-х классов за пять учебных лет представлена в таблице:

Год выпуска	Всего выпускников 9-х классов	Продолжили обучение (чел./ %)			Не продолжают обучения и не трудоустроились чел. / %
		СПО чел. / %	в других школах чел. / %	в школе № 35 чел. / %	
2017	54	18 / 33,3%	3 / 5,5%	32 / 59,4%	1 / 1,8 (по болезни)
2018	67	37 / 55,2%	4 / 5,9%	26 / 38,8%	-
2019	67	27 / 40,3%	6 / 8,9%	34 / 50,8%	-
2020	58	32 / 55,2%	1 / 1,7%	25 / 43,1%	-
2021	52	24 / 46,1%	-	28 / 53,9 %	-

Анализ результатов самоопределения выпускников 9-х классов показывает уменьшение в 2021 году доли учащихся, которые продолжают получение образования в учреждения СПО в сравнении с предыдущим годом на 9,1 %, тогда как количество обучающихся, продолжающих обучение в 10 классе, увеличилось на 10,8%. В 2021 году в сравнении с показателями предыдущих лет все выпускники, продолжившие обучение в 10 классе, остались в своей школе. Это свидетельствует о доверии к образовательной организации, её способности обеспечивать получение качественного среднего общего образования и подготовку к поступлению в вузы. Перевод обучающихся в 10 класс других школ в предыдущие годы связан с желанием выпускников продолжить обучение в классе определенного профиля (военно-ориентированного – школа № 58, медицинского – школа № 69) или с переменой места жительства. Данные процессы наглядно представлены в диаграмме.

Трудоустройство выпускников 9-х классов за пять лет.



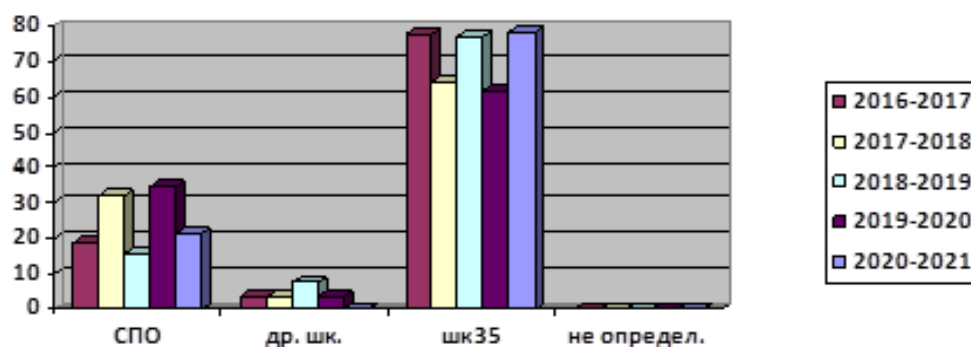
Ежегодно классными руководителями выпускных 9-х классов предоставляется информация о продолжении обучения в 10 классе или поступлении обучающихся в другие образовательные организации, подтвержденная документально (справки с места обучения).

Год выпуска	Всего выпускников 9-х классов	Класс/ количество выпускников	Продолжили обучение (чел./ %)			Не определились
			СПО	в других школах	в школе № 35	
2017	54	9А гимназ.- 27 чел.	5 / 18,5%	1 / 3,7%	21 / 77,8 %	-
		9Б общеобр. - 27 чел.	13 / 48,1%	2 / 7,4%	11 / 40,8	1 / 3,7% (по болезни)
2018	67	9А гимназ.- 28 человек	9 / 32,1%	1 / 3,6 %	18 / 64,3	-
		9Б общеобр. - 25 чел.	15 / 60%	3 / 12%	7 / 28%	-

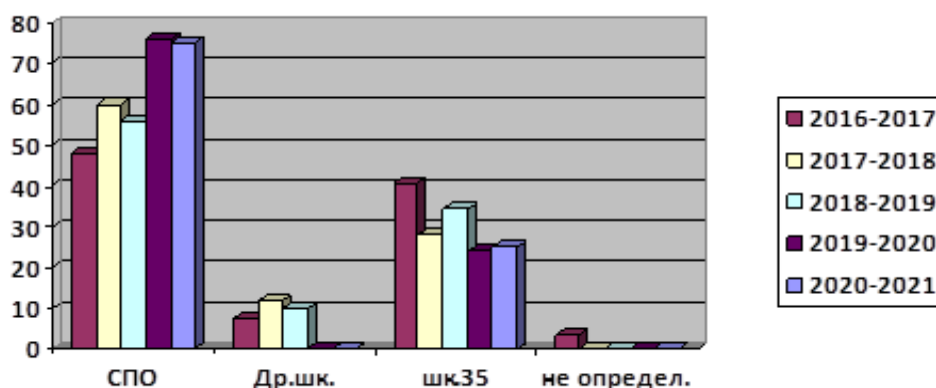
		9В компенсирующего обучения- 14 чел.	13/ 93%	-	1/7%	-
2019	67	9А гимназ.- 26 человек	4 / 15,4%	2 / 7,7%	20 / 76,9%	-
		9Б общеобр. - 20 чел.	15/ 75%	2 / 10%	3 / 15%	-
		9В общеобр. - 21 чел.	8 / 38,1%	2 / 9,5%	11 / 52,4%	-
2020	58	9А гимназ.- 29 человек	10 / 34,5%	1 / 3,5%	18 / 62%	-
		9Б общеобр. - 29 чел.	22 / 75,9%	-	7 / 24,1%	-
2021	52	9А гимназ.- 28 человек	6 / 21,4%	-	22 / 78,6%	-
		9Б общеобр. - 29 чел.	18 / 75%	-	6 / 25%	-

Анализ данных таблицы показывает, что большая часть выпускников гимназических классов от 62% до 78,6% продолжают получение образования в 10 классе своей школы, тогда как в учреждениях СПО - от 15,4% до 34,5%. Выпускники общеобразовательных классов от 38,1% до 75,9% от количественного состава класса продолжают получение среднего образования в учреждениях СПО, в 10 классе продолжают обучаться от 7% до 52,4%. Эти тенденции наглядно представлены в диаграмме.

Продолжение получения образования выпускниками 9-х специализированных (гимназических) классов за пять учебных лет



Продолжение получения образования выпускниками 9-х общеобразовательных классов за пять учебных лет



Причины процесса самоопределения обучающихся 9-х классов различны: образовательные потребности и профессиональные интересы обучающихся, уровень подготовки по

образовательным программам основного общего образования, материальное положение. Следует отметить отсутствие неопределившихся обучающихся по неуважительной причине и единичные случаи перевода обучающихся в другие общеобразовательные организации.

Анализ образовательных организаций, в которых продолжают обучение выпускники 9-х классов, показывает разнообразие образовательных и профессиональных интересов выпускников основной школы.

Учреждение СПО	Год выпуска/ количество поступивших в учреждения СПО (чел./% от количества поступивших в учреждения СПО)			
	2018	2019	2020	2021
Рязанский станкостроительный колледж РГРТУ	9 / 24,3%	4 / 14,8%	3 / 9,4%	5 / 20,83%
Рязанский колледж электроники	1 / 2,7%	2 / 7,4%	4 / 12,5%	1 / 4,17%
Рязанский педагогический колледж	2 / 5,4%	-	3 / 9,4%	
Рязанский медико-социальный колледж	4 / 10,8%	1 / 3,7%	4 / 12,5%	
Рязанский железнодорожный колледж	4 / 10,8%	-	3 / 9,4 %	1 / 4,17%
Рязанский железнодорожный колледж (ПГУПС)	3 / 8,2%	4 / 14,8	-	1 / 4,17%
Рязанский технологический колледж	2 / 5,4%	4 / 14,8%	3 / 9,4 %	
Рязанский политехнический колледж	4 / 10,8%	5 / 18,6%	2 / 6,2%	4 / 16,66%
Рязанский строительный колледж	2 / 5,4%	2 / 7,4%	4 / 12,5%	2 / 8,33%
Рязанское художественное училище имени Г.К. Вагнера	-	-	1 / 3,1%	
Рязанский государственный агротехнологический университет / факультет довузовской подготовки	1 / 2,7%	-	1 / 3,1	6 / 25%
Рязанский музыкальный колледж имени Г. и А. Пироговых	1 / 2,7%	-	-	
Рязанский автотранспортный техникум имени С.А. Живаго	2 / 5,4%	2 / 7,4%	-	1 / 4,17%
Рязанский нефтехимический колледж	1 / 2,7%	-	-	
Рязанский многопрофильный колледж	-	2 / 7,4%	3 / 9,4	
Колледж МЧС им. Н.Н. Комарова	-	-	1 / 3,1%	2 / 8,33%
Другие учреждения СПО	1 / 2,7% Санкт-Петербургский колледж управления	1 / 3,7% Суздальский филиал Санкт-Петербургского государственного института культуры	-	1 / 4,17% Спасский политехнический колледж

Данные таблицы показывают, что самое большое количество выпускников 2020-2021 учебного года продолжают обучение в Рязанском государственном агротехнологическом

университете (факультет довузовской подготовки) – 25% от общего количества выпускников, продолживших получение образования в учреждениях СПО, Рязанском станкостроительном колледже – 20,83%, Рязанском политехническом колледже – 16,66%. Меньшее количество выпускников поступили в Рязанский строительный колледж и Колледж МЧС им. Н.Н. Комарова – 8,33%. Также следует отметить, что в 2021 году, как в 2018г. и 2019 г., есть выпускник, который продолжил получение среднего профессионального образования в образовательной организации другого города.

В школе активно проводятся различные профориентационные мероприятия: профтестирования, экскурсии, беседы. Следует отметить, что в последние годы количество выпускников, продолживших обучение в учреждениях СПО, увеличилось. Повышение привлекательности учреждений СПО во многом объясняется возможностью по окончании колледжа продолжить получение высшего профессионального образования в профилирующем вузе с третьего курса, без сдачи ЕГЭ.

Отсутствие выпускников 9-х классов, не определившихся без уважительной причины, свидетельствует о сформированности у обучающихся потребности в получении образования, готовности к профессиональному самоопределению.

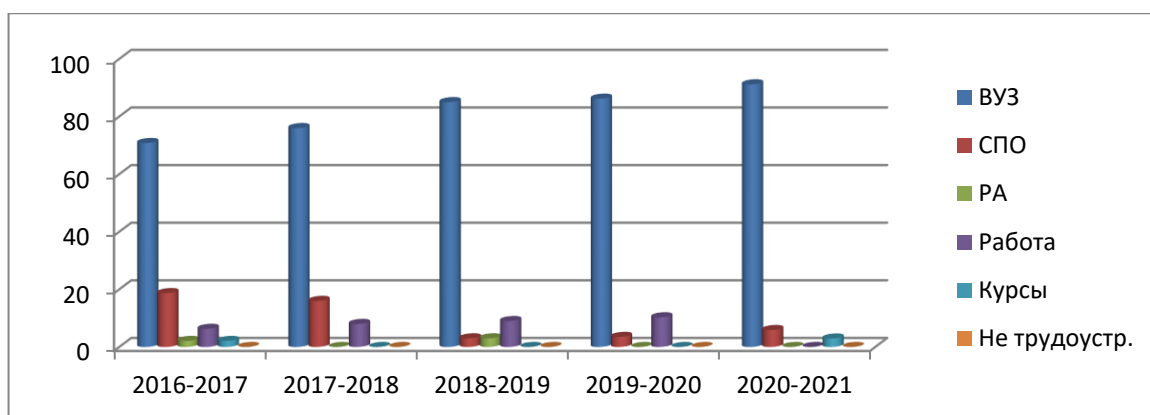
Ежегодно классными руководителями проводится опрос выпускников 11-х классов о поступлении в образовательные организации профессионального образования, трудоустройстве и профессиональном самоопределении.

Информация о самоопределении выпускников 11-х классов за пять учебных лет по результатам опроса, проводимого классными руководителями, представлена в таблице:

Год выпуска	Всего выпускников 11-х классов	Продолжили обучение (чел./ %)					Не определились
		ВУЗ	СПО	Российская армия	Работа	Курсы	
2017	48	34/ 70,8%	9/ 18,7%	1 / 2,1%	3 / 6,3%	1/ 2,1%	-
2018	25	19 / 76%	4 / 16%	-	2 / 8%	-	-
2019	33	28 / 85%	1 / 3%	1 / 3%	3 / 9%	-	-
2020	29	25 / 86,2%	1 / 3,5%	-	3 / 10,3%	-	-
2021	34	31/ 91,18%	2 / 5,88%	-	-	1 / 2,94%	

Анализ данных таблицы показывает, что большая часть выпускников 11 классов продолжает обучение в учреждениях высшего профессионального образования (от 70,8 % до 91,18%). Меньше выпускников 11-х классов поступают после школы в учреждения среднего профессионального образования (от 3% до 18%). Некоторые 1-3 человека (2,1% - 10,3%) трудоустраиваются, призываются в ряды Российской армии, поступают обучаться на профессиональные курсы. Это свидетельствует о том, что обучающиеся, которые после окончания основной школы продолжают обучение в 10-11 классах, целенаправленно готовятся к поступлению в вузы. Данные процессы наглядно представлены в диаграмме.

Трудоустройство выпускников 11 классов за последние пять учебных лет



Следует отметить, что многие выпускники 11-х классов, которые продолжают обучение в учреждениях среднего профессионального образования, выбирают колледжи для получения профессионального образования на бюджетной основе с перспективой поступления в вузы. Некоторые юноши целенаправленно призываются на военную службу, чтобы после армии поступить в военные и силовые структуры, имея результаты единого государственного экзамена.

Выбор образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования разнообразен и определяется образовательными потребностями и профессиональными интересами выпускников. Большинство выпускников школы продолжают получение образования в вузах и колледжах города Рязани: Рязанском государственном радиотехническом университете, Рязанском государственном медицинском университете, Рязанском государственном агротехнологическом университете имени П.А. Костычева, Рязанском государственном университете имени С.А. Есенина, Академии права и управления Федеральной службы исполнения наказания, Рязанском колледже электроники и других. Ежегодно некоторые выпускники 11 классов продолжают обучение в различных вузах г. Москвы и г. Санкт-Петербурга: Московском государственном университете, Высшей школе экономики, Российском государственном социальном университете (г. Москва), Академии Федеральной службы безопасности России, Российской химико-техническом университете имени Д.И. Менделеева, Всероссийской академии внешней торговли, Финансовой академии при Президенте Российской Федерации, Московском государственном инженерно-строительном университете, Московском военном университете при президенте Российской Федерации, Санкт-Петербургском государственном экономическом университете.

Это свидетельствует о конкурентоспособности выпускников школы на рынке образовательных услуг. Отсутствие выпускников 11-х классов, не определившихся без уважительной причины, свидетельствует о сформированности у обучающихся потребности в получении образования, готовности к профессиональному самоопределению.

Воспитательная деятельность школы

Воспитательная работа в 2021 году осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;

- формирование ценности научного познания.

В 2021-2022 учебном году в школе разработана и реализуется рабочая программа воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Я –краевед», «Школа вежливых», «ОБЖейка», «Школа – территория безопасности», «Детские общественные объединения», «Наставничество», «Патриотическое воспитание».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) в школе сформулирована общая цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Исходя из цели воспитательной работы, решались следующие задачи воспитательной деятельности:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классовых сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классовых сообществ;
- 6) организовывать патриотическую работу с обучающимися;
- 7) организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 8) *организовывать профориентационную работу;*
- 9) *формировать навыки безопасного поведения у обучающихся;*
- 10) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

- социальные проекты;
- классные праздники;
- соревнования;
- творческие конкурсы: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- тематические классные часы;
- интеллектуальные конкурсы, олимпиады (очно и дистанционно);
- экскурсии и другие.

С учетом необходимых требований к воспитательной деятельности успешно реализуются программы «Поддержание и сохранение психического и физического здоровья школьников», «Воспитание экологического мышления школьников», «Я – рязанец», «Твой выбор», «Одаренные дети», «Семья».

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций. Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Коллективно творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- «1 сентября - День Знаний»
- «Посвящение в первоклассники»
- «День Учителя»
- «День Матери»
- «День самоуправления»
- «Выборы президента школьного Парламента»
- «Новый год»
- «День Защитника Отечества»
- «8 Марта»
- «Широкая масленица»
- «Фестиваль сказок»
- Фестиваль песен «Дорогою добра»
- «День Победы»
- «День Защиты детей»
- «День школы».

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей каждого ученика. Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех учащихся школы. В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах с соблюдением санитарно-эпидемиологических правил и с использованием Zoom. Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального, регионального, всероссийского уровней (дистанционно).

Успешно развивалось ученическое самоуправление (ученический Парламент, детская общественная организация «Позитив», волонтерский отряд, школьный отряд РДШ, отряд школьной службы примирения «Улыбка», юнармейский отряд «Коловрат»), самоуправление и соуправление в классных коллективах. Основными направлениями деятельности Совета старшеклассников являются руководство, организация и проведение традиционных школьных дел, социальных проектов, акций:

ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ (акция за здоровый образ жизни).

- 1) Школьный конкурс плакатов «Новое поколение выбирает здоровье».
- 2) Школьные и окружные конкурсы творческих работ в рамках недели «Молодежь – источник перемен», агитбригад по ЗОЖ «Будь здоровым и красивым!».

- 3) Конкурс творческих работ «Как жить сегодня, чтобы иметь шанс увидеть завтра».
- 4) Конкурс сатирических миниатюр «Молодое поколение выбирает ЗОЖ».
- 5) Встреча с работниками наркодиспансера, кожвендиспансера, центра соц.-психол. помощи (лекции, беседы, круглые столы, тренинги и т. д.).
- 6) Круглый стол по вопросам ЗОЖ в центральной детской библиотеке.
- 7) Школьный конкурс презентаций, видеороликов, буклетов «Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма» (8-10кл.).
- 8) Соревнования по пионерболу, турнир по мини – футболу и др.
- 9) Конкурс творческих работ «Здоровым быть модно!».
- 10) Социально-психологическое тестирование на выявление наркозависимости у обучающихся.

РУКА ПОМОЩИ (акция человеколюбия).

- 1) Выявление ветеранов войн, инвалидов, закрепление их за классами с целью осуществления им посильной помощи.
- 2) Адресное поздравление ветеранов ВОВ с праздниками.
- 3) Организация помощи детским домам, детям из малоимущих семей (одежда, книги, игрушки, проведение концертов, организация экскурсий в школьный музей).
- 4) Участие в городских социальных акциях «Неделя спонтанной доброты», «День России», «Весенняя неделя добра», Фестивале межнациональных культур.

СОДРУЖЕСТВО (акция конструктивного взаимодействия).

- 1) Проведение мероприятий, конкурсов, концертов, фестивалей совместно с Центром военно-патриотического воспитания «Звезда».
- 2) Участие в работе молодёжного Совета микрорайона, проведение совместных мероприятий, участие в работе круглых столов в ЦДБ.
- 3) Круглый стол по обмену опытом организации самоуправления (активы классов представляют свои наработки, идеи, разработки мероприятий и т.д.).
- 4) Организация и проведение экскурсий в школьном музее (взаимопосещение с помощью виртуальных экскурсий, дни открытых дверей музея, организация экскурсий для д./садов и школ города).
- 5) Участие в городской выставке военных предметов «Семейные реликвии» к 76-ой годовщине Великой Победы.
- 6) Участие в городских обучающих семинарах волонтеров.
- 7) Организация мероприятий совместно с городским волонтерским центром.

МИРОМ ПРАВИТ ЛЮБОВЬ (акция любви и мира).

- 1) «Земной поклон за ваших сыновей» адресное посещение семей погибших при исполнении служебного долга.
- 2) Мемориальная неделя, посвященная Вахте памяти на Посту №1.
- 3) Проведение патриотических мероприятий совместно с Советом ветеранов Московского района: «Сталинградская битва», «День Героев Отечества», «Блокада Ленинграда».
- 4) Патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Ветеран живет рядом», «Солдатский платок», «Парад Победы».
- 5) Участие в городской социально-патриотической акции «Цветы Победы».
- 6) Городские конкурсы военно-патриотической песни.
- 7) Городская акция «Цени свою жизнь».
- 8) Проведение дворового праздника для ветерана Великой Отечественной войны.

НАШ ДОМ (экологическая акция).

- 1) «Очистим планету от мусора» (организация субботников в микрорайоне Канищево, на пришкольной территории).
- 2) Экологические акции по озеленению дворов «Зелёный город», благоустройству пришкольной территории.
- 3) Неделя добра.

- 4) Конкурс на лучшую клумбу.
- 5) Акция «Час Земли».
- 6) Участие в областных и городских экологических конкурсах «Зеркало природы», «Птица года», «Весну встречаем», «Водная планета» и др.
- 7) Участие в городских экологических викторинах.
- 8) Всероссийская акция «Сад памяти».

Педагогический коллектив прилагает максимум усилий для создания благоприятной атмосферы в школе, способствующей самоопределению и самореализации обучающихся.

Классные руководители добились определённых успехов в воспитании учащихся во внеурочное время. На должном профессиональном уровне проводились запланированные классные часы, тематические беседы, лектории, уроки здоровья, экологические десанты, общешкольные конкурсы, выставки, внеклассные мероприятия. Итогом проведённой работы в классе являются открытые занятия, где чётко проявляются педагогические методы и приёмы работы педагога, его творческий потенциал, характер межличностных взаимоотношений, доминирующий эмоциональный настрой и степень включенности учащихся в совместную деятельность. Открытые классные часы и внеклассные мероприятия были проведены на высоком профессионально-методическом уровне с использованием ИКТ. На мероприятиях создаются комфортные условия для каждого учащегося. Классные руководители чётко обозначают дидактические, коррекционные, воспитательные цели конкретного задания, придерживаясь принципов преемственности, последовательности, систематичности в работе с детьми. Осуществлялся оптимальный отбор заданий с применением компьютерных технологий. В процессе проведения занятий отмечалась эффективность формирования познавательной активности учащихся.

В школе реализуется комплексная программа оздоровления учащихся «Поддержание и сохранение психического и физического здоровья школьников», направленная на освоение навыков здорового образа жизни, повышения работоспособности детей. Основными задачами программы являются:

- внедрение и разработка технологий, берегающих здоровье учащихся, внедрение методов профилактики утомляемости, повышение моторной и психоэмоциональной активности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;
- создание комфортного микроклимата через расширение воспитательного пространства;
- совместные действия с учреждениями здравоохранения по изучению результатов диспансеризации учащихся.

Ведущее направление деятельности по этой программе - это рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями. К положительным моментам, позволяющим более эффективно выполнять требования здоровьесберегающих технологий- это односменный режим работы, позволяющий оптимально распределить учебные нагрузки в течении недели и учебного дня, а так же занятия в группах продлённого дня, кружков и спортивных секций. Учителями младших классов организуются игры для младших школьников. В течение всего года организовано горячее питание для всех обучающихся. Обеспечивается оптимальный температурный режим в здании школы, осуществляется постоянный контроль за соблюдением норм охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарно-гигиенических норм и правил.

В течение 2021 года постоянно действовала и совершенствовалась система контроля за сохранением и поддержанием здоровья учащихся. Классные руководители работали в тесном контакте с медицинскими работниками: фиксировали результаты обследований и медицинские рекомендации в листках здоровья, проводили совместные родительские собрания, тематические беседы с детьми. С учащимися 6-11 классов проводились циклы лекций по профилактике вредных привычек, распространению наркотиков среди молодежи и ранних половых связей с привлечением специалистов наркодиспансера, медицинского колледжа, Центра медицинской профилактики, КДН, Центра психолого-педагогической и

медико-социальной помощи детям и подросткам, Центра профилактики асоциальных явлений «Мой выбор», Центра профилактики и борьбы со СПИДом и ЗПП. Работу по поддержанию и сохранению здоровья учащихся в 2021 учебном году можно считать удовлетворительной, но в следующем учебном году планируется большее количество встреч с медицинскими работниками, так как ведется большая работа по формированию у учащихся культуры сохранения собственного здоровья.

В течение 2021 года заместителями директора, социальным педагогом, педагогом – психологом школы были проведены консультации для родителей, учащихся, педагогов школы по следующим проблемам:

- консультации для родителей первоклассников, имеющих трудности в адаптации;
- консультации для классных руководителей по проблемам школьной адаптации учащихся;
- индивидуальные консультации для родителей будущих первоклассников;
- индивидуальные консультации с опекунами и опекаемыми;
- индивидуальные консультации для учащихся, родителей и педагогов по разным вопросам.

Работа определялась задачами образовательной деятельности, заботой о создании благоприятных условий для психосоциального и физического здоровья детей.

Систематически собиралась и изучалась информация о детях – сиротах, о многодетных семьях, неполных семьях, и учащихся, находящихся в социально - опасном положении. Все вышеперечисленные дети и их семьи находились под постоянным контролем. Проведены контрольные обследования жилищных условий детей, находящихся под опекой (попечительством). Регулярно проводилась психолого-педагогическая работа с детьми, состоящими на внутришкольном учете. Проводились консультации учителей и родителей по проблемным вопросам.

Большое внимание уделялось детям с девиантным поведением, проводилось анкетирование детей и их родителей по выявлению конкретных проблем. По результатам анкетирования строилась индивидуальная работа. Осуществлялся неоднократный выход в неблагополучные семьи. Тесная связь поддерживалась с городскими органами опеки, с комиссией по делам несовершеннолетних Московского РОВД, инспекторами УВД. В городском банке семей, состоящих на профилактическом учете, нет.

В течение года социальным педагогом, педагогом-психологом проводились выступления на школьных педагогических советах, на классных часах и родительских собраниях по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в коллективе. В рамках повышения уровня профессиональной подготовки посещались занятия, организованные ЦПМСС, ПМПК, семинары, практикумы, конференции. Продолжает функционировать школьная служба примирения (отряд посредников «Улыбка»), целью которой является профилактика конфликтных ситуаций, буллинга, суицидов. Занятия с учащимися 1-5 классов на темы «Учимся дружить», «Здоровый образ жизни», «Законы коллектива», акции «День улыбки», «Если добрый ты», «День толерантности» вызвали у них заинтересованность, поэтому следует в будущем уделить больше внимания такой работе с детьми.

Дистанционная форма работы с детьми и подростками, родителями и педагогами включала телефонное консультирование, онлайн-занятия с детьми. В своей работе использовали материал, размещенный в сообществе ВК «Семейная среда» (для поддержки родителей), в блоге «Лабиринт» (для подростков). В течение года все педагоги участвовали в планировании деятельности ШСП, вели необходимую документацию и постоянно повышали свою компетентность в сфере конфликтологии и медиации.

Завершилась реализация ведомственного проекта «Территория психологической безопасности». Школе выдан сертификат участия в проекте за успешное выполнение программы «Антикризисная группа в современной школе». Коллектив школы продолжает работать над укреплением благоприятного климата и снижением насилия в образовательной среде. В результате проведенных мероприятий, в том числе и в рамках деятельности школьной

службы примирения, количество деструктивных конфликтов в классных коллективах уменьшилось. В следующем году продолжится сотрудничество с ЦППиМС помощи детям и подросткам, с отрядами посредников других образовательных организаций.

В 2021 году была изучена профориентационная работа в классных коллективах, которая проводилась классными руководителями по следующим направлениям:

1. Профессиональная информация

1) начальная школа:

- классные часы: «Пожарная безопасность», «Профессия спасатель», «Гордость профессии», «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Люди незаметных профессий» и другие; чтение и обсуждение книг Д.Родари «Чем пахнут ремесла?», В.Маяковский «Кем быть?»; конкурс рисунков «Профессия моих родителей»; просмотры презентаций «Профессия и я»;

- встречи с людьми разных профессий; уроки технологии; викторины; анкетирование и тестирование «Кем быть?»;

2) средняя и старшая школа:

- классные часы: «История промышленных предприятий города Рязани», «В мире профессий», «Профессии моих родителей», «Много профессий важных и нужных», «Как готовиться к будущей профессии», «Что я хочу и что я могу в выборе профессий»; анкетирование и тестирование «Готов ли ты к выбору профессии»;

- экскурсии в техникумы, ВУЗы через Zoom и виртуальные экскурсии; взаимодействие с людьми разных профессий, в том числе через проекты «Проектория»; конкурсы рисунков «Кем быть?»; знакомство с профессиями через уроки, профориентационные родительские собрания в школе и СУЗах в Интернет-сети;

- сотрудничество с центром опережающей профессиональной подготовки Рязанской области, МБУ ДО «Межшкольный учебный центр города Рязани».

2. Профессиональное воспитание – побуждение учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезном труде, к активной пробе сил с целью определения своих склонностей и способностей.

3. Индивидуальное профессиональное консультирование учащихся и их родителей.

В следующем году классным руководителям необходимо продолжить профориентационную работу в классных коллективах, учителям-предметникам чаще проводить профориентационную работу через уроки.

В 6-11 классах в течение учебного года специалисты Центра медико-психологической помощи проводили беседы «Молодежь против наркотиков» о вреде алкоголизма, наркомании и токсикомании, тренинги «Как сказать нет». Школа работала в тесном контакте с инспекторами по делам несовершеннолетних Росляковой С.О., Тужик И.Ю., инспекторами КДН и ЗП, специалистами Центра по противодействию экстремизма. Ими были проведены беседы, лекции, в том числе и в Zoom, с учащимися и их родителями (законными представителями) по профилактике экстремизма, терроризма, соблюдению законов РФ.

В новом году классным руководителям необходимо разнообразить формы и методы формирования законопослушного гражданина, провести классные часы и родительские собрания по темам: «Безопасное поведение в общественных местах», «Правила поведения учащихся», «Ответственность учащихся» (выписки из Уголовного кодекса РФ).

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является патриотическое воспитание, реализуемое на основе «Программы патриотического воспитания учащихся». Основная цель программы - дальнейшее развитие и совершенствование системы патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся для формирования социально-активной личности гражданина, обладающего чувством национальной гордости, любви к Родине, своему народу и готовностью к его защите и выполнению конституционных обязанностей. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство

любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению в этом году проводились запланированные внеклассные, общешкольные мероприятия.

К положительным моментам в работе педагогического коллектива в данном направлении можно отнести следующее:

- продолжается работа по развитию школьного музея. В гражданско - патриотическом воспитании школьников большое значение в 2021 году имела работа школьного музея «История развития предпринимательства и благотворительности в Рязанском крае». На материалах музея воспитывается гражданственность, патриотизм, любовь и интерес к прошлому своего края, социальная и познавательная активность будущего рязанца. Учащиеся 9-х классов занимались проектной деятельностью по темам «Семейный альбом», «Ветераны и труженики тыла ВОВ», «Герои локальных войн». Учащиеся старших классов школы приняли участие в традиционном городском фестивале «Школьный музей». Ведётся работа группы экскурсоводов, организуются экскурсии для обучающихся и гостей школы;

- сложившиеся традиции (проведение месячника патриотического воспитания:

участие в Уроках мужества, Единых Днях памяти, мероприятиях в честь годовщины вывода войск из Афганистана, Вахте Памяти и других):

- проводится волонтерская патриотическая работа: расширилось использование потенциала детских общественных объединений, взаимодействие с Советом ветеранов Московского района, военкоматом.

В 2021 году школьники участвовали в акции «Ветеран живет рядом», городских акциях «Георгиевская ленточка», «Солдатский платок», «Бессмертный полк» (дистанционно), несли Вахту Памяти, подготовили фильм о ветеранах ВОВ микрорайона Канищево.

В 2021 году педагоги школы продолжали работу по программе «Воспитание экологического мышления школьников»: участие в школьной и городских научно-практических конференциях, в конкурсах исследовательских работ, акциях по благоустройству пришкольной территории и других мероприятиях. Краеведческий подход, осуществляемый в природной среде в форме экологического практикума, позволяет учащимся увидеть локальные экологические проблемы и связать их с глобальными проблемами. В организации занятий он проявляется в сборе информации о редких и исчезающих видах местной флоры и фауны; активизирует деятельность учащихся по охране объектов природы. В следующем учебном году нужно продолжить работу по формированию экологического мышления учащихся, продолжить организацию и проведение экологического практикума.

Эффективность воспитательной системы школы в большей мере зависит от классных руководителей, их профессионального мастерства. В школе проводится работа методического объединения классных руководителей (руководитель Кюн Н.Ф.). Традиционно проходят школьные конкурсы «Класс года», «Самый классный классный». В 2021 учебном году работа методического объединения классных руководителей способствовала:

1. Повышению теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы;

2. Формированию единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности учащихся;

3. Апробированию современных форм и методов работы.

Педагоги делились опытом воспитательной работы на методических городских совещаниях, конференциях, круглых столах.

В школе во время весенних, летних и осенних каникул был организован оздоровительный лагерь «Солнышко» с дневным пребыванием учащихся 1-8 классов. Целями организации лагеря стали:

- решение проблемы занятости детей в каникулярный период;
- создание условий для оздоровления учащихся;
- организация досуга детей из семей, находящихся в ТЖС;
- повышение уровня воспитанности детей;

- организация досуга находящихся под опекой детей;
- развитие коммуникативных способностей учащихся.

Содержание работы лагеря «Солнышко»:

- спортивные мероприятия совместно с городскими оздоровительными лагерями (спартакиада лагерей, соревнования по легкой атлетике, футболу);
- физкультурно - оздоровительная работа внутри школьного лагеря (зарядка, «Веселые старты», спортивные праздники, игры, шашечный турнир);
- культурные мероприятия (конкурсы эрудитов, викторины «Умники и умницы», «Будем знакомы», тематические часы);
- литературные гостиные, праздник скакалки, «День семьи», беседы «Жизнь полна неожиданностей», «Все на свете интересно»;
- игры, направленные на развитие экологической культуры учащихся («Экология опасности», «Зеленая аллея»).

Опытные педагоги умело развивали у детей память, интеллект, милосердие, фантазию, наблюдательность, речь, создали в разновозрастных отрядах атмосферу добра, радости, сформировали дружеские отношения в детском коллективе.

Работа по взаимодействию семьи и школы направлена на решение важной педагогической задачи: формирование открытой социально-педагогической системы, расширение и укрепление взаимодействия с семьей в интересах развития личности ребенка. К сожалению, многие классные руководители среднего звена не используют активные формы взаимодействия с родителями, недостаточно вовлекают их в организацию и проведение классных, общешкольных и городских мероприятий.

В рамках муниципального проекта «Межшкольная методическая служба» педагоги школы проводили мероприятия, мастер-классы, праздники, открытые занятия для обучающихся, передавали опыт работы классным руководителям школ города.

В следующем году работу методического объединения классных руководителей планируется направить на:

1. использование современных воспитательных технологий согласно Рабочей программы воспитания, отвечающих требованиям ФГОС;
2. изучение, обобщение передового педагогического опыта работы классных руководителей;
3. содействие становлению и развитию системы воспитательной работы в классных коллективах;
4. участие в муниципальном проекте «Межшкольная методическая служба».

В течение года учителя, педагоги дополнительного образования и администрация школы стремились создать благоприятные условия для реализации и развития творческого потенциала учащихся с учетом их индивидуальных склонностей и способностей. С сентября 2021 года в школе открыты дополнительные группы в системе объединений дополнительного образования для реализации дополнительных общеразвивающих программ в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» по художественному направлению: хореографическая студия «Вдохновение», руководитель Черногаева О.А., программа «Планета детства», руководитель Черногаева О.А. и классные руководители, мастерские декоративно – прикладного искусства «Золотая бисеринка» - руководитель Миронова О.В., «Глиняная сказка» - руководитель Калинина Н.В., хоровая студия «Сверчок» - руководитель Леонова М.Н. За отчетный период обучающиеся принимали участие в различных мероприятиях школы: Праздник «День знаний», День учителя, «Дарите женщинам цветы», «День Победы», выставки творческих работ и других общешкольных мероприятиях. Школьники принимали участие в городских, областных творческих конкурсах и фестивалях. В объединениях «Золотая бисеринка», «Глиняная сказка» дети учились работать в разных направлениях: флористика, аппликация, конструирование, бисероплетение и вышивка. Объединения принимали участие в городских конкурсах: конкурс творческих работ «Игрушка для рождественской елки», конкурс поделок «Мои любимые животные», в

ежегодном школьном конкурсе «Вальс цветов», выставке декоративно-прикладного творчества учащихся школ Московского района г.Рязани, выставке работ декоративно-прикладного творчества «Дружба народов - единство России», «Волшебный мир кожи», конкурсе «Зеркало природы 2021», благотворительных выставках-ярмарках.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка, ранней профориентации обучающихся через ИС «Навигатор».

Реализация дополнительных образовательных услуг осуществляется через сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования. На базе школы успешно реализуются следующие программы дополнительного образования: «Футбол» (ДЮСШ «Сокол»), ансамбль танца «Отражение» (Центр эстетического воспитания), («Карате» (ДЮСШ «Юпитер»), мастерская декоративно-прикладного творчества «Глиняная сказка» (ЦДТ «Оберег»).

Многие из учащихся, состоящих на внутриклассном контроле, уже не первый год посещают эти секции, что помогает организации их свободного времени. Некоторые уже не раз участвовали в соревнованиях за честь школы, что способствует выработке позитивного отношения к школе, в которой они учатся, дает возможность реализовать, проявить себя как личность.

УЧАСТИЕ ШКОЛЬНИКОВ В КРУЖКАХ, СПОРТИВНЫХ СЕКЦИЯХ И ДРУГИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ В 2021 ГОДУ

Год	Класс	МБОУ УДОД	Школьных кружках	Спортивных школах	Музыкальных школах	Других объединениях (библиотеки и др.)
2019	1-4	72	159	81	37	26
	5-11	92	111	96	47	33
	итого	164	270 / 36,24%	177	84	59
2020	1-4	78	167	94	41	37
	5-11	96	132	108	49	42
	итого	174	299 /38,5%	202	90	79
2021	1-4	83	179	97	43	38
	5-11	99	146	112	45	44
	итого	182	325/41,3%	209	88	82

Данные таблицы позволяют сделать вывод о том, что в объединениях дополнительного образования школы занимается 325 обучающихся, что составляет 41,3% от общего количества обучающихся школы. В сравнении с аналогичным показателем 2020 года (38,5%) количество обучающихся, занимающихся в школьных объединениях дополнительного образования, увеличилось на 2,8%. Это является положительным моментом в организации дополнительного образования школы № 35.

Участниками творческих конкурсов, спортивных соревнований, акций, фестивалей стали 310 ученик, 37,85 % от общего количества обучающихся школы.

Из них призерами и победителями стали 59 ученика, 19,03 % от общего количества участников.

Учебный год	Количество победителей и призеров				
	Муниц.	Регион.	Всерос.	Междунар.	всего
2017	37	11	6	0	54

2018	44	8	0	0	52
2019	41	9	1	0	51
2020	42	0	2	6	50
2021	43	11	3	2	59

Эффективность воспитательной работы школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе. Сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся. Уровень и содержание образовательной работы с детьми в целом удовлетворяет 91% родителей, что является высоким показателем результативности деятельности педагогического коллектива. 86% родителей отметили, что имеют возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития и обучения ребенка, 97 % утверждают, что в школе создана доброжелательная психологическая атмосфера. Подводя итоги воспитательной работы за 2021 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы успешно реализовал намеченные планы, решая поставленные задачи Рабочей программы воспитания.

Классным руководителям в 2022 году необходимо продумать и осуществлять воспитательную работу в классе, используя активные формы. Особое внимание уделить работе с семьями учащихся, разнообразить формы работы с родителями, вовлекая их в организацию и проведение мероприятий; продолжить работу по развитию ученического самоуправления в классе; спланировать мероприятия с привлечением учащихся с ОВЗ. Совершенствование процесса воспитания учащихся посредством моделирования и построения воспитательных систем классов, профилактика асоциального поведения учащихся, совершенствование работы с одаренными детьми, укрепление основ межнациональной толерантности, повышение педагогической культуры семьи - это задачи, которые предстоит решать педагогическому коллективу в новом году.

Достижения обучающихся

Учащиеся школы являются активными участниками, победителями и призерами всероссийских, региональных, муниципальных конкурсных мероприятий, предметных олимпиад, спортивных соревнований и творческих конкурсов.

Обучающиеся школы участвуют в предметных олимпиадах различного уровня: муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников, РОСАТОМ, МФТИ, городских предметных олимпиад и др.

Это положительный момент в работе с одаренными детьми. Работу в данном направлении необходимо продолжать и расширять.

В 2021 году участниками различных дистанционных олимпиад, предметных конкурсов, фестивалей, конференций, интеллектуальных конкурсных мероприятий, творческих и спортивных соревнований стали 426 обучающихся (52 % от общего количества обучающихся). Из них призерами и победителями стали 187 чел., что составляет 22,83 % от общего количества обучающихся в 2021 году).

год	Количество победителей и призеров				всего
	Муниц.	Регион.	Всерос.	Междунар.	
2020	108	31	19	0	158
2021	123	42	20	2	187

Призерами и победителями конкурсных мероприятий муниципального уровня стали 123 человека, что составляет 15% от общего количества обучающихся школы и превышает аналогичный показатель предыдущего года на 15 человек. Призерами и победителями региональных олимпиад, конкурсных мероприятий стали 42 человека, что составляет 5,13 % от общего количества обучающихся. В процентном соотношении данный показатель остался практически без изменений в сравнении с 2020 годом. Призерами всероссийских конкурсных мероприятий стали 20 детей (2,44%), международных – 2 человека (0,24%).

Количество участников и победителей конкурсных мероприятий различного уровня и направления за пять лет

Учебный год	Количество участников чел. /%	Количество победителей и призеров чел. /%
2017	366 чел./ 52,5%	178 чел. /25,5%
2018	377 чел./ 52,7 %	181 чел. /25,4 %
2019	375 чел. / 50,34%	163 чел. / 21,9%
2020	380 чел. / 49%	158 чел./ 20,3%
2021	426 чел. / 52%	187 чел. / 22,83%

Сравнительный анализ достижений обучающихся за пять года показывает, что количество участников конкурсных мероприятий различной направленности составляет от 49% до 52,7%, количество победителей и призеров - от 20,3% до 25,5%. В целом работа педагогического коллектива данного направления ведется на удовлетворительном уровне. Это нацеливает педагогический коллектив на усиление подготовки обучающихся к участию в конкурсных мероприятиях. На заседаниях педагогического совета, методического совета и школьных методических объединений необходимо наметить пути достижения качественных изменений в результативности участия обучающихся школы в различных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и фестивалях.

Достигать целей и решать задачи, которые поставила перед собой школа на 2021 год, помогли система управления, основанная на доверии и грамотном делегировании полномочий, готовность педагогического коллектива к решению задач и реализации обозначенных мероприятий, существующая система оценки качества образования и обратная связь с участниками образовательных отношений.

Основные цели, задачи и приоритеты школы на 2022 год

Педагогический коллектив проанализировал, как удалось реализовать план работы школы за 2021 год, учел выводы отчета о самообследовании, а также ориентиры государственной политики и современные вызовы образованию. Это позволило сформулировать цель работы школы на 2022 год – **совершенствовать систему оценки качества образования, чтобы подготовить учеников к учебе, жизни и труду в XXI веке.**

Задачи на 2022 год:

- развивать систему управления школой в рамках требований национального проекта «Образование»;
- выполнять требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования) и быть готовыми перейти на новые;
- повышать качество образовательных результатов за счет развития универсальных компетентностей учеников;

- строить образовательную среду с современными возможностями для всех участников образовательных отношений;
- развивать корпоративную культуру, которая обеспечивает высокое качество образовательных результатов учеников;
- ориентировать основное и дополнительное образование на профессиональное самоопределение школьников

**Анализ административно-хозяйственной деятельности
муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Школа № 35» г. Рязани**

В 2021 году административно-хозяйственная работа велась по следующим направлениям:

- ✓ административно-хозяйственная и финансово-экономическая деятельность.
- ✓ работа с сотрудниками подразделения.
- ✓ взаимодействие с другими структурными подразделениями ОУ и общественными организациями.
- ✓ контроль за административно-хозяйственной деятельностью.

В части административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности были проведены следующие мероприятия:

- ознакомление со списком организаций-подрядчиков в соответствии с видами работ и услуг, предусмотренных сметой доходов и расходов;
- заключение договоров с подрядными организациями на поставки товаров, выполнение работ;
- контроль за исполнением обязательств по заключенным договорам;
- организация работы по списанию основных средств, материально-хозяйственных запасов, моющих средств, хозяйственного инвентаря;
- оформление заказов на приобретение мебели, спортивного инвентаря, инструментов и др.;
- участие в проведении инвентаризации материальных ценностей основных средств, древесных насаждений, сооружений и ограждений прилегающей территории;
- постановка материальных ценностей на учет;
- закупка канцелярских и хозяйственных товаров;
- анализ хозяйственной деятельности по договорам прошлого и текущего годов;
- заключение договоров о сохранности материального имущества с сотрудниками, которым переданы эти ценности по инвентарной описи.

**ВЫПОЛНЕННЫЕ РАБОТЫ
за 2021 год**

№ п/п	Наименование мероприятий	Отметка о выполнении
1.	Косметический ремонт туалетов 1-4 этажи (покраска, сантехника, частичное восстановление настенной плитки, побелка потолков, замена светильников)	Выполнен
2.	Косметический ремонт подсобных помещений и туалета столовой	Выполнен
3.	Штукатурка и покраска стен на лестничных пролетах и коридорах	Выполнено
4.	Косметический ремонт спортивного зала	Выполнен
5.	Косметический ремонт хореографического кабинета .	Выполнен

6.	Косметический ремонт актового зала, противопожарная обработка.	Выполнен
7.	Косметический ремонт цоколя и двух входов входной группы.	Выполнен
8.	Ремонт кабинета иностранного языка.	Выполнен
9.	Замена аварийных окон (6 шт)	Выполнен
10.	Замена электропроводки и светильников в актовом зале	Выполнен
11.	Приобретение спецбланков периодических изданий, хозяйственные нужды	Выполняется
12.	Замена унитазов, раковин, смесителей в санузлах	Выполнен
13.	Установка камер видеонаблюдения внутри школы и по периметру.	Выполнен
14.	Ремонт кабинета биологии.	Выполнен
15.	Замена линолеума на 1, 2, 3, 4 этажах	Выполнен
16.	Облицовка плиткой рекреации второго этажа.	Выполнено
17.	Ремонт мягкой кровли перехода второго этажа.	Выполнено.

Анализ мероприятий по улучшению материально-технической базы в 2020 году позволяет сделать следующий вывод: запланированные мероприятия в основном выполнены (кроме капитального ремонта входных лестниц в здание школы). Для выполнения внеплановых мероприятий по улучшению МТБ школы проведены ремонтные работы за счет внебюджетных источников на сумму 700.000руб

Самыми актуальными проблемами остаются:

- ремонт цоколя здания;
- ремонт мягкой кровли крыши четвертого этажа;
- ремонт IVэтажа, классных комнат,
- ремонт душевых спортивного зала;
- капитальный ремонт лестниц входной группы;
- дальнейшая замена оконных блоков I-IVэтажей;
- капитальный ремонт горячего цеха и подсобных помещений пищеблока
- восстановление наружного освещения
- замена дверей входной группы
- замена входных дверей на 1 этаже в коридоре
- ремонт ступеней входной группы.
- ремонт столярной мастерской.

**ПЛАН-ЗАДАНИЕ
по улучшению материально-технической базы МБОУ «Школа № 35»
на 2022 год**

№ п/п	Наименование мероприятий	Источник финансирования	Сроки исполнения
1.	Ремонт санузлов с	Городской бюджет	При наличии средств

	заменой сантехнического оборудования в подсобных помещениях 1-4 этажей		
2.	Ремонт входной группы ,с учетом доступности для инвалидов.	Городской бюджет	При наличии финансирования
3.	Замена оконных блоков в рекреациях I, IV этажа	Городской бюджет	В течение года при наличии финансирования
4.	Ремонт пищеблока (горячего цеха холодного цеха складских и подсобных помещений)	Городской бюджет	В течение года при наличии финансирования
5.	Ремонт мастерских.	Внебюджетные средства (помощь родителей, своими силами)	В течение года при наличии финансирования
6.	Ремонт IV этажа (линолеум)	Городской бюджет	При наличии средств
7.	Приобретение учебно-лабораторного оборудования	Субвенции	В течение года при наличии финансирования
8.	Косметический ремонт стен и лестничных пролётов	Городской бюджет	В течение года при наличии финансирования
9.	Ремонт и восстановление туалетной(душевой) комнаты в спортивных раздевалках на I этаже.	Городской бюджет	В течение года при наличии финансирования
10.	Косметический ремонт кабинетов, лестничных пролетов, коридоров, туалетных комнат	Внебюджетные средства	В течение года при наличии средств
11.	Ремонт цоколя здания школы	Городской бюджет	В течение года при наличии финансирования
12.	Установка системы контроля доступа	Городской бюджет	В течение года при наличии финансирования
13.	Восстановление наружного освещения территории	Городской бюджет	При наличии финансирования
14.	Ремонт покрытия беговой дорожки спортивной зоны.	Городской бюджет	При наличии финансирования
15.	Облицовка плиткой рекреации второго этажа.	Внебюджетные средства	В течение года при наличии средств

**Внеплановые мероприятия по улучшению МТБ
(источник финансирования внебюджет)**

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения
1.	Замена оконных блоков в кабинетах и рекреациях	В течение года при наличии финансирования
2.	Замена ученической мебели в кабинетах	В течение года при наличии финансирования
3.	Косметический ремонт школы (фасад здания, рекреации, коридоры, туалеты и др.)	В течение года при наличии финансирования
4.	Содержание пришкольного участка, спортивной площадки	В течение года при наличии финансирования
5.	Замена светильников по периметру здания школы	В течение года при наличии финансирования