

**«Согласован»**

на заседании Совета школы,  
протокол от 31.03.2023 года  
Председатель Совета школы  
\_\_\_\_\_ Юсупова Н.Ю.

**«Утверждаю»**

Директор школы № 35  
\_\_\_\_\_ Погожева Л.И.  
Приказ от 31.03.2023г. №

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Школа № 35»  
за 2022 год**

г. Рязань

## Образовательная деятельность школы в 2022 году

МБОУ «Школа № 35» г. Рязани является школой адаптивной модели, представляет собой открытую социально-педагогическую систему, являющуюся подструктурой относительно общей системы образования.

Приоритетные направления в работе школы, обуславливают её инновационный путь развития:

1. Введение федеральных образовательных стандартов основного образования.
2. Поддержка талантливых детей.
3. Развитие системы дополнительного образования.
4. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
5. Развитие системы оценки качества образования.

Основной целью работы школы является **обеспечение получения общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности.**

Для её достижения в учреждении были созданы следующие условия:

- разработана Основная образовательная программа школы, составлен учебный план, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, дающие возможность для успешного продолжения образования выпускниками школ;
- создана и утверждена структура методической службы школы;
- проведена работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся;
- проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы школы.

Большое внимание уделяется **развитию физического, интеллектуального, нравственного и духовного потенциала обучающихся с учетом их индивидуальных способностей, интересов, возможностей и образовательных потребностей.**

Воспитательная система школы включает долгосрочные программы:

- «Поддержание и сохранение психического и физического здоровья школьников»,
- «Воспитание экологического мышления школьников»,
- «Я – рязанец»,
- «Твой выбор»,
- «Одаренные дети»,
- «Семья».

Ежегодно изучение курса биологии в 5-8 классах завершается участием обучающихся в общешкольном экологическом проекте «Школа – наш общий дом».

В школе № 35 - 819 обучающихся, 28 классов-комплектов:

- начальное общее образование (второй уровень образования):  
1 - 4 классов – 12;
- основное общее образование (третий уровень образования):  
5 - 9 классов – 14;
- среднее общее образование (четвертый уровень образования):  
10-11 классов – 2.

Из них:

- 3 специализированных (гимназических) классов (далее – гимназические классы) - на уровне основного общего образования: 7А, 8А, 9А;
- 1 класс с углубленным изучением русского языка (5А класс);

- 22 общеобразовательных класса: 12 классов - на уровне начального общего, 10 общеобразовательных классов - на уровне основного общего образования;
- 2 класса универсального обучения на уровне среднего общего образования.

В гимназических классах изучается второй иностранный язык с 5 класса.

Пристальное внимание в школе уделяется вопросам духовно-нравственного воспитания учащихся. В 4-х классах изучается предмет «Основы религиозных культур и светской этики», преподавание которого введено с 2012-2013 учебного года. По решению родительских собраний и заявлений родителей в 4-х классах обучающиеся в 2021 году изучают модуль «Основы православной культуры».

Во всех пятых классах изучает предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Предметная область ОДНКНР реализуется через включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования в 1-11 классах реализуется учебный план внеурочной деятельности, включающий разнообразные учебные курсы, программы, практики. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности (спортивно - оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

На уровне среднего общего образования, исходя из существующих условий и образовательных запросов учащихся и их родителей (лиц, их заменяющих), время, отведенное на элективные учебные предметы, используется для организации профильного обучения по отдельным предметам федерального компонента базисного учебного плана. Каждый ученик вправе самостоятельно указать интересующий его набор элективных учебных предметов из числа предлагаемых школой в пределах допустимой учебной нагрузки. Обучающиеся имеют возможность самостоятельно формировать свой учебный план, выбирая элективные учебные предметы в соответствии со своими образовательными потребностями.

***Все эти перечисленные факторы способствуют решению одной из приоритетных педагогических задач - предоставление универсального, базового образования в сочетании с вариативными компонентами разностороннего обучения.***

В течение учебного года ведется планомерная работа по развитию материально-технической базы образовательной организации. В настоящее время школа обеспечена следующим оснащением:

№	Специализированные кабинеты, помещения для реализации образовательных программ и воспитательной деятельности	Количество
1	Всего учебных кабинетов, из них:	37
	Кабинет информатики	2
	Кабинет иностранного языка	5
	Кабинет искусства (музыка, ИЗО)	1
	Кабинет физики с оборудованием для практических занятий	1
	Кабинет химии с оборудованием для практических занятий	1

	Кабинет биологии с оборудованием для практических занятий	1
	Кабинет русского языка и литературы	4
	Кабинет географии	1
	Кабинет начальных классов	12
	Кабинет математики	4
	Кабинет истории и обществознания	2
	Кабинет хореографии	1
	Кабинет технологии (мастерские)	2
2	Спортивный зал	2
3	Школьная библиотека Библиотечный фонд Количество учебников Художественная литература Справочные материалы	1 18522 13814 3915 232
4	Читальный зал	1
5	Актный зал	1
	Информационно-техническое оснащение	
6	Подключение к сети Интернет	есть
7	Наличие локальной сети	есть
8	Компьютеры	132
9	Пректоры	39
10	Интерактивные доски	25
11	Рабочее место учителя (персональный компьютер/ноутбук)	31
12	Микроскоп	21
13	Документ-камера	5
14	Многофункциональное устройство	25
15	Принтер	12
16	Сканер	3
17	Акустическая система	17
18	Фотоаппарат	3
	Условия питания и охраны здоровья обучающихся	
19	Оборудованная столовая	1

20	Медицинский кабинет	1
21	Процедурный кабинет	1
22	Логопедический кабинет	1
23	Кабинет педагога - психолога	1

Ежегодно происходят изменения в оснащении кабинетов мультимедийной техникой. Динамика таких изменений в течение пяти лет представлена в таблице:

№п/п	Мультимедийное оснащение	Количество				
		2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
1.	Компьютеры	105	107	116	132	132
2.	Проекторы	35	35	35	35	39
3.	Интерактивные доски	25	25	25	25	25
4.	Многофункциональное устройство	18	18	21	25	25
5.	Принтер	12	12	12	12	12
6.	Сканер	7	3	3	3	3
7.	Акустическая система	16	16	16	16	17
8.	Фотоаппарат	5	3	3	3	3
9.	Микроскопы	4	20	20	20	21

Данные таблицы позволяют отследить изменения в оснащении образовательного процесса техническими средствами. Положительным моментом является увеличение количества проекторов. За 2022 год их количество увеличилось в сравнении с предыдущим годом на 4 штуки. В 2022 году увеличилось количество акустических систем на 1 штуку, также приобретен еще один микроскоп. Следовательно можно сделать вывод о систематическом обновлении и расширении информационно-технического обеспечения образовательной деятельности в школе.

Вопрос организации горячего и качественного питания школьников находится в зоне постоянного внимания администрации школы и родительской общественности. В школе функционирует оборудованная столовая. В зале для приема пищи 168 посадочных мест. Максимальное количество одномоментно питающихся детей в период эпидситуации - 116 человек.

Мебель соответствует требованиям санитарных норм и правил. В зале для приема пищи имеются раковины для мытья рук, электрополотенце. Дезинфицирующие и моющие средства используются в бесконтактном режиме, своевременно пополняются.

Контроль готовой продукции осуществляется бракеражной комиссией, в которую входят заместители директора, учителя и родители обучающихся. Разработан график приема пищи по классам.

На сайте школы в рубрике «Школьное питание» размещена информация по данному направлению деятельности. Проводится разъяснительная работа по здоровому питанию с обучающимися и родителями.

75 % учащихся школы в 2022 получают горячее питание. Из них: 100% обучающихся начальной школы; 55% обучающихся 5-9 классов; 38% обучающихся 10-11 классов. Также учащиеся могут приобретать буфетную продукцию. Охват обучающихся горячим питанием за четыре года представлен в таблице:

2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
74,16%	77,49%	77,36%	75%	75,2%	75%

Анализ данных таблицы показывает, что горячее питание получают от 74,2% до 77,5% обучающихся школы. В школе планируется дальнейшее совершенствование системы обеспечения обучающихся качественным и здоровым питанием.

### Педагогический коллектив

В 2022 году образовательную деятельность в школе осуществляли:

- 6 административных работников (директор – 1, заместитель директора по УР – 2, заместитель директора по ВР – 1, заместитель директора по АХР – 1, глав. бухгалтер - 1);
- 40 педагогических работников, из них: 37 учителей, 2 воспитателя, 1 педагог дополнительного образования;
- 1 учитель-логопед (внешний совместитель)
- 1 педагог-психолог
- 1 педагог –дефектолог (внешний совместитель)

В течение 2022 года школа была полностью обеспечена специалистами – предметниками. 100% учителей начальных классов и учителей-предметников являются штатными сотрудниками.

### Кадровый состав образовательной организации:

- уровень образования педагогических работников:

Педагогические работники	Количество	Высшее образование чел. / %	Среднее специальное чел. / %	Кандидатов и докторов наук чел. / %
Штатные	40	39 чел. – 97,5 %	1 чел. – 2,5%	0 чел. – 0%
Совместители	1	1	0	1 чел. – 100%
Всего	41	40 – 97,56%	1 – 2,44%	1 чел. – 2,44 %

- уровень квалификации педагогических работников:

Педагогические работники	Количество	Высшая кв. категория (чел. / %)	Первая кв. категория (чел. / %)	Соответствие занимаемой должности	Молодой специалист
Штатные	40	16 чел. – 40%	9 чел. – 22,5%	10 чел. – 25%	5 чел. – 12,5%
Совместители	1	0	0	1	0
Всего	41	16 ч. – 39%	9ч. – 22%	11ч. – 26,8%	5 – 12,2 %

- педагоги, удостоенные наград различного уровня:

Педагогические работники	Кол-во	Государственные награды (чел. / %)	Отраслевые награды (чел. / %)	Региональные награды (чел. / %)	Муниципальные награды (чел. / %)
Штатные	40	1 чел. – 2,5 %	13 чел. -47,5%	16 чел. – 40%	26 чел. – 65%

--	--	--	--	--	--

- стаж работы педагогов:

Пед. работники	Кол-во	до 3 лет (чел. / %)	3 - 5 лет (чел. / %)	5 – 10 лет (чел. / %)	10 – 15 лет (чел. / %)	15-20 лет (чел. / %)	20 и более (чел. / %)
Педагогический стаж штатных сотрудников	40	6 чел.- 15%	2 чел. – 5%	2 чел. – 5 %	1 чел. – 2,5%	4 чел. – 10%	25 чел.- 62,5%

- возраст педагогических работников:

Пед. работники	Кол-во	до 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
Штатные сотрудники	40	6 чел.- 15%	2 ч.– 5%	2ч. – 5%	1ч. – 2,5%	3ч. – 7,5%	9 ч.– 22,5 %	5 ч.– 12,5%	5ч. – 12,5%	6ч. – 15%	1ч. – 2,5%

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года, составляет 100 % (без учета молодых специалистов).

#### Количество педагогов (штатных), прошедших курсовую подготовку за пять лет

Год	Кол-во штатных педагогических работников	Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (чел. / %)
2018	39	11 / 28,2
2019	38	26 / 68,42
2020	38	7 / 18,42
2021	40	35 / 87,5
2022	40	30 / 75%

Педагоги школы совершенствуют профессиональное мастерство, принимают участие в профессиональных конкурсах работе жюри конкурсных мероприятий, проводят мастер-классы, вебинары. Результаты работы данного направления в 2022 году представлены в таблице:

Уровень проведения	Название конкурса, мероприятия	Ф.И.О учителя	Результат
Муниципальный	«Педагогический дебют» (заочный этап )	Хорева Е.В.	участник
Муниципальный этап	Всероссийская олимпиада учителей русского языка	Терешина Т.А.	призер
Муниципальный	Проект «Педагогический абонемент»	Алешина В.Ю.	выступление (из опыта работы) на базе МБУ «ЦМиСО»

Муниципальный	Проект «Педагогический абонемент»	Булганина Ж.Г.	выступление на семинаре «Рабочая программа воспитания: особенности вариативной на базе МБУ «ЦМиСО»
Муниципальный	Проект «Педагогический абонемент»	Потапова С.В.	Выступление на семинаре «Развитие учебно-познавательной компетентности младших школьников»
Муниципальный	Проект «Педагогический абонемент»	Жданова Н.В.	Выступление на семинаре по теме «Игровые приёмы как средство активизации познавательной деятельности учащихся на уроках химии»
Региональный этап	Всероссийская олимпиада учителей русского языка	Терешина Т.А.	призер
Всероссийский	Интернет-конкурс «Педагогические инновации»	Букреева О.В.	Диплом II степени
Всероссийский	Интернет - олимпиада «Педагогическая практика»		Диплом II степени
Всероссийский	Интернет - конкурс «Творческий учитель»	Конюхова О.Г.	участник
Всероссийский	Интернет - конкурс «Педагог: Профессия. Призвание. Искусство»		участник

Представление педагогического опыта является неотъемлемой частью профессиональной деятельности любого педагога. А лучшая его пропаганда – непосредственный показ своей работы другим педагогам, участие в профессиональных конкурсах. Участие в конкурсе остается по-прежнему наиболее значимым и престижным. Эпидемиологическая обстановка 2021 года не лучшим образом повлияла на активность педагогов в участии в профессиональных конкурсах. Необходимо организовать методическое сопровождение участников педагогических конкурсов, как условие роста их профессионального мастерства.

В школе систематически ведется мониторинг результативности образовательной деятельности.

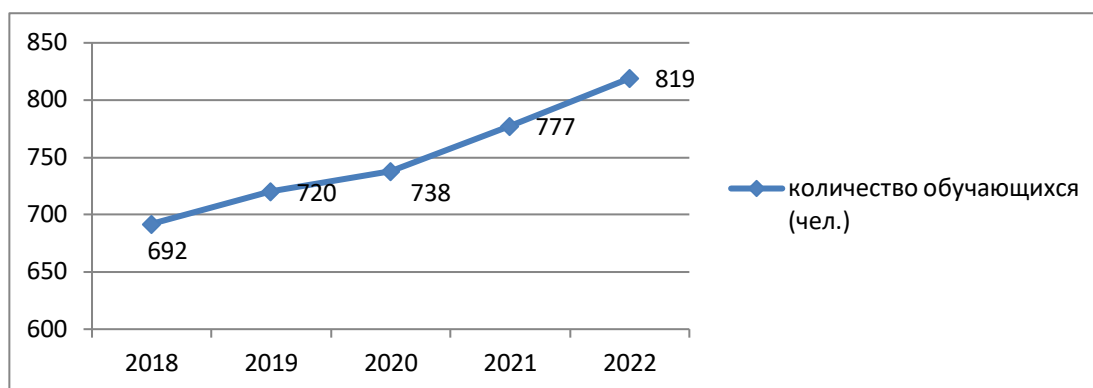
### Результаты образовательной деятельности за пять учебных лет

№		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	2	3	4	5	6	7
1	Обучалось всего (кол-во на начало уч. года):	692	720	738	777	819
	в начальной школе	315	342	337	354	372
	в основной школе	320	316	338	364	397
	в средней школе	57	62	63	59	50
2	Классов-комплектов:	26	26	27	27	28
	в начальной школе	11	12	12	12	12
	в основной школе	13	12	12	13	14



	в средней школе	2	2	2	2	2
3	Не получили аттестаты: об основном образовании о среднем образовании	- -	- -	- -	- -	- -
4	Переведены условно, оставлены на повторный год обучения:	15	5	2	11	18
	в начальной школе	1	2	1	2	2
	в основной школе	14	3	1	9	16
	в средней школе	-	-	-	-	-
5	Окончили школу с аттестатами особого образца:	4	8	4	12	5
	в основной школе	2	6	2	5	5
	в средней школе	2	2	2	7	0
6	с медалью «За особые успехи в учении» знак Губернатора Рязанской области	2 1	2 2	2 -	7 3	0 0
7	Количество призовых мест во Всероссийской олимпиаде школьников:					
	муниципальный уровень	13	14	17	13	24
	региональный уровень	0	9	0	-	4
	всероссийский	-	1	-	-	-
8	Выпускников основной школы:	67	67	58	52	77
	поступили в 10 класс	30	37	26	28	33
	поступили в учреждения СПО	37	30	32	24	44
	не продолжили обучение по окончании основной школы	-	-	-	-	-
	оставлены на повторный год обучения	-	-	-	-	-
9	Выпускников средней школы:	25	32	29	34	22
	поступили в ВУЗы	19	28	25	31	19
	поступили в техникумы и колледжи	4	1	1	2	2
	поступили на работу	2	3	3	-	1
	профессиональные курсы	-	-	-	1	-
	не работают и не учатся	-	-	-	-	-
	призваны в ряды РА	-	1	-	-	-
10	Успеваемость учащихся (%)	97,8	99,2	99,7	98,4	97,8
	Успевают на «5» (%)	10	9,18	9,21	8,65	8,74
	Успевают на «4» и «5» (%)	47	49,7	47,43	46,8	44,67
11	Качество знаний учащихся (%)	57	58,9	57,2	55,43	53,4

Данные, представленные в таблице, показывают, что с 2017-2018 учебного года наблюдается ежегодное увеличение количества обучающихся. В 2021-2022 учебном году в сравнении с 2017-2018 - на 127 человек, с 2018-2019 – на 99 человек, с 2019-2020 – на 81 человек, с 2020 – 2021 - на 42 человека. Увеличение количества обучающихся в школе за пять учебных лет наглядно представлено в диаграмме.



С учетом особенностей расположения школы, отсутствия новостроек и строений высокой этажности, старения населения целесообразно продолжать активную работу по формированию положительного имиджа школы, привлекательности её для получения общего образования.

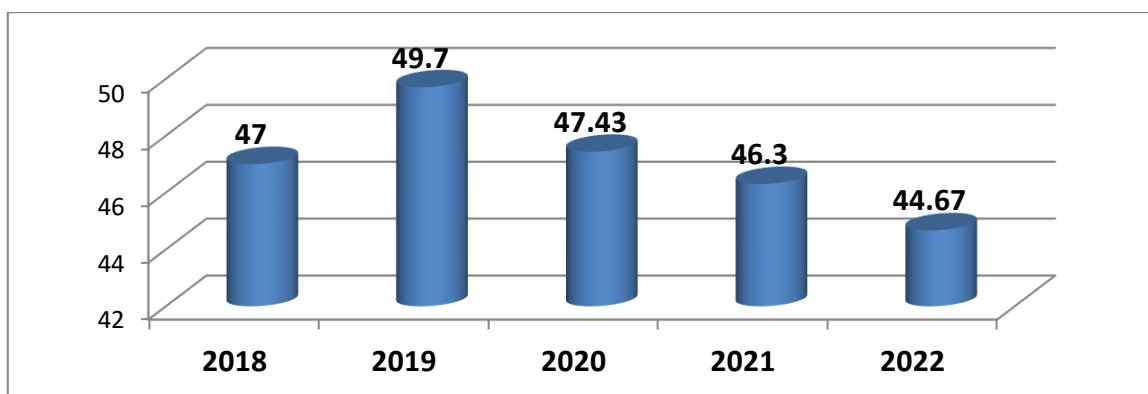
### Показатели качества знаний обучающихся по итогам 2021-2022 учебного года

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во обучающихся				Кол-во неуспевающих	Качество знаний (%)
		на «5»	на «4» и «5»	с одной «4»	с одной «3»		
2А	32	5	24	4	2	-	90,6
2Б	33	1	18	1	-	-	57,5
2В	33	-	21	4	8	-	63,6
3А	28	3	19	-	-	1	78
3Б	30	2	16	-	1	1	60
3В	31	2	15	1	5	-	61
4А	29	3	22	1	1	-	86,2
4Б	29	2	14	-	2	-	55
4В	29	5	13	3	6	-	62
<b>Всего 2-4</b>	<b>274</b>	<b>23</b>	<b>162</b>	<b>14</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>67,5</b>
5А	26	6	16	2	1	-	85
5Б	31	-	9	1	4	3	29
5В	29	3	14	-	6	1	58,3
6А	29	6	13	3	-	-	65,5
6Б	27	4	8	-	2	4	44,4
6В	26	2	6	-	4	5	30,7
7А	30	5	19	-	-	-	80
7Б	30	-	9	-	2	1	30
7В	29	1	6	-	-	-	24
8А	33	2	10	-	2	-	36,4
8Б	31	1	5	-	6	2	19,4
9А	24	4	9	-	1	-	54
9Б	26	1	6	-	-	-	30
9В	26	-	6	-	-	-	23
<b>Всего 5-9</b>	<b>397</b>	<b>35</b>	<b>136</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>43</b>
10А	28	4	10	-	2	-	50
11А	22	1	14	-	3	-	68
<b>Всего 10-11</b>	<b>59</b>	<b>7</b>	<b>31</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>58</b>
<b>Всего по</b>							

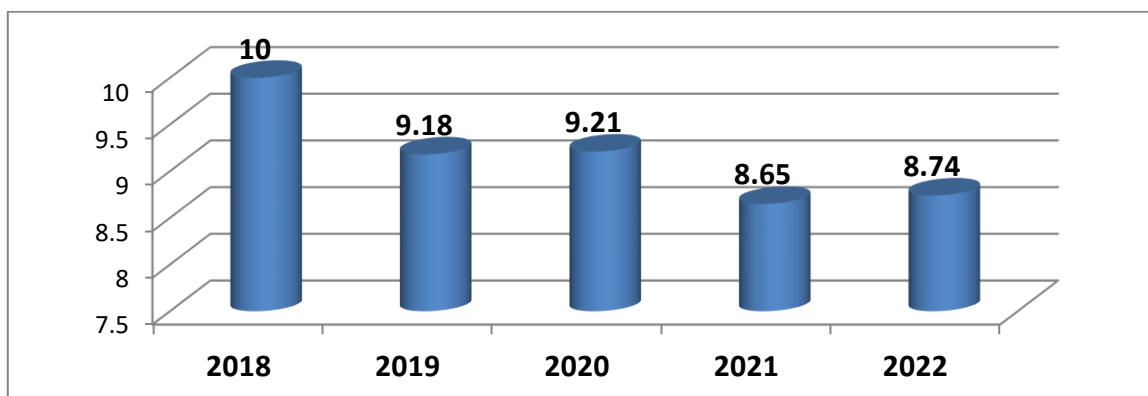
школе (2-11кл.)	721	63	322	20	58	18	53,4
--------------------	-----	----	-----	----	----	----	------

По итогам 2021-2022 учебного года наблюдается снижение показателей успеваемости и качества знаний. В сравнении с аналогичными показателями предыдущих учебных лет наблюдается уменьшение количества обучающихся на «4» и «5»: в сравнении с 2017-2018 учебного года - на 2,3%, 2018-2019 - на 5,03%, 2019-2020 - на 2,76%, 2020-2021 – на 1,63%. Уменьшение данного показателя отрицательно повлияло на показатель качества знаний обучающихся школы. Общий показатель качества знаний обучающихся также уменьшился в сравнении с предыдущим годом на 2% и составил 53,4%. Положительным моментом является сохранение количества обучающихся на «отлично». Это наглядно представлено в диаграммах.

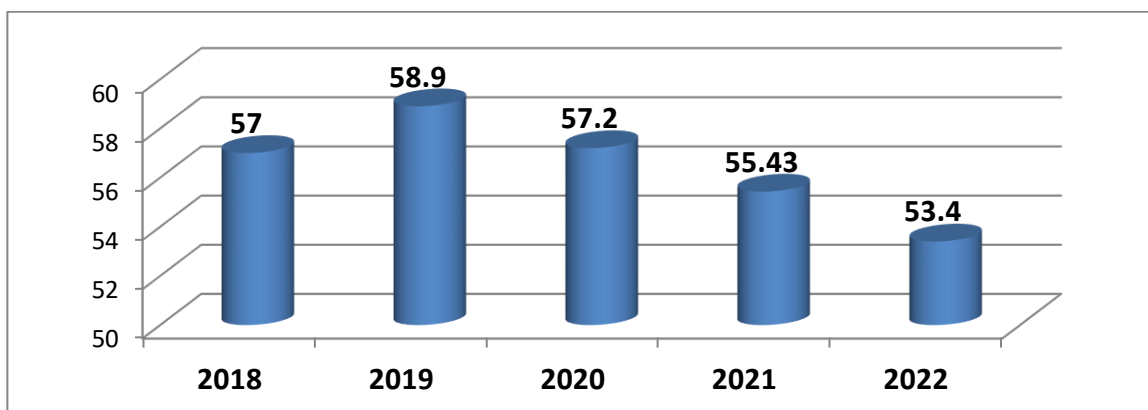
**Количество учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» (%)**



**Количество учащихся, окончивших учебный год на «отлично» (%)**



**Качество знаний учащихся (%) по итогам пяти лет**



Обучение в дистанционном режиме, карантинные меры в период распространения новой коронавирусной инфекции отрицательным образом повлияло на показатель качества знаний обучающихся по итогам последних учебных лет. Перед педагогами школы поставлена задача преодоления трудностей в обучении детей, связанных с периодом пандемии. Один из путей решения данной задачи – организация систематической индивидуальной и групповой работы с обучающимися, выявление пробелов в знаниях и их ликвидация. Также у школы есть резервы в работе с потенциальными «отличниками» и «хорошистами». Так с одной «4» по общеобразовательному предмету в начальной школе окончили 14 обучающихся, на уровне основного общего образования – 6 человек. Всего – 20 человек, что составляет 2,77% от общего количества аттестованных обучающихся. По итогам учебного года имеют одну «3» в начальной школе – 25 учеников, в основной – 28 обучающихся, в средней – 5 человек. Всего - 58 обучающихся, что составляет 8,04% от общего количества аттестуемых обучающихся в школе.

Все программы по общеобразовательным предметам учебного плана во всех классах реализованы в полном объеме.

В связи с обострением эпидемиологической ситуации в течение учебного года в некоторых классах пришлось экстренно менять форму работы, осуществлять переход на обучение в дистанционном формате. Под руководством методического совета было организовано методическое сопровождение организации обучения школьников в дистанционной форме. Прогнозируя подобные внештатные ситуации, планируется организация методической помощи учителям в освоении работы на информационных платформах, использовании современных технологий в образовательной деятельности, продолжение работы педагогической лаборатории «Дистанционные формы организации образовательной деятельности».

#### **Результаты государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация учащихся подводит итоги нескольких лет работы педагогического коллектива, выявляя ее сильные стороны и недостатки.

В соответствии с планом-графиком («дорожной картой») подготовки к ГИА-9 на 2021-2022 учебный год с девятиклассниками, их родителями и педагогами проводилась планомерная и целенаправленная работа:

- информационные родительские собрания,
- индивидуальные консультации и собеседования,
- инструктивно-методическая работа с классными руководителями и учителями-предметниками,
- формирование базы данных участников экзамена,
- выполнение учащимися на уроках заданий различной сложности и проведение пробных экзаменов по математике, русскому языку, химии, физике, биологии, английскому языку и обществознанию в новой форме.
- систематическая работа с бланками Г(И)А – 9.

В 2021-2022 учебном году проведение ГИА-9 регламентировалось Приказами Министерства просвещения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», Постановлением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 538 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для граждан, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств, в 2022 году».

В 2022 году основную школу окончили 77 выпускников, из них: 9А – 24 чел., 9Б – 26 чел., 9В класс – 26 ч., 1 чел. – семейное образование. 100% обучающихся 9-х классов не имели академической задолженности, в полном объеме выполнили учебный план (имели годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных), а также имели результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, решением педагогического совета школы были допущены к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования. 100% обучающихся основной школы получили аттестат о соответствующем уровне образования. Из них пять выпускников 9А класса (6,5 % от общего количества выпускников основной школы) получили аттестат об основном общем образовании с отличием. Положительным моментом в оценке работы школы по подготовке выпускников 9-х классов является то, что за последние пять лет 100% обучающихся получают аттестат о соответствующем уровне образования.

Пять выпускников (6,5 % от общего количества выпускников 9-х классов) по медицинским показаниям проходил государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике, показали следующие результаты:

Предмет/ учитель	Всего сдавали ГВЭ	Отметки на экзамене				Ср. балл	Успев. %	Качеств. %	Подтверд.	Повыс.	Пониз.
		5	4	3	2						
Русский язык/ Терешина Т.А., Белолапоткова Е.М.	5	0	2	3	0	3,4	100	66,67	4чел./80%	1ч./20%	-
Математика / Ушакова Л.С.	5	0	4	1	0	3,8	100	80	3чел./60%	2ч./40%	-

Данные таблицы показывают: 100% выпускников с ограниченными возможностями здоровья успешно справились с экзаменами. Средний балл выпускников школы за государственный выпускной экзамен по русскому языку составил 3,4, по математике – 3,8. В сравнении с годовой отметкой по русскому языку 20% обучающихся показали более высокий результат, 80 % подтвердили свои учебные результаты; по математике 40 % обучающихся получили более высокую отметку, 60% подтвердили отметку за год. Обучающихся, оказавших на экзамене более низкий результат, нет. Следует сделать вывод, педагоги школы успешно справились с задачей подготовки обучающихся с ОВЗ к государственной итоговой аттестации.

72 обучающийся (93,5 % от общего количества выпускников 9-х классов) проходили ГИА в форме основного государственного экзамена. Выпускники показали следующие результаты.

#### Результаты ОГЭ по русскому языку

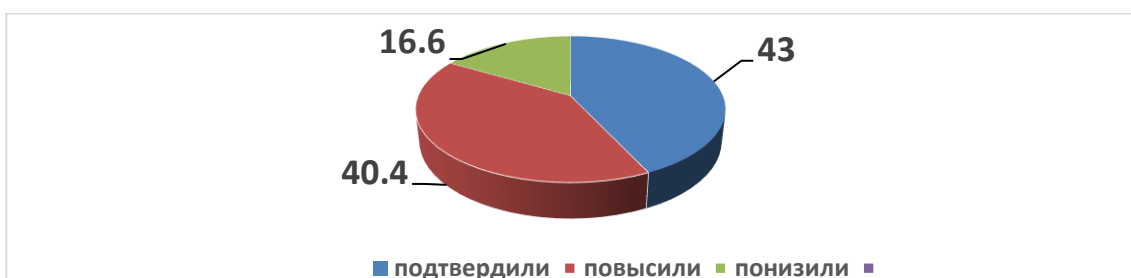
Учитель	Всего сдавали ОГЭ	Средний балл	Получили оценки				% успев.	% кач. зн.	Подтв.	Повыс.	Пониз.
			5	4	3	2					
Терешина Т.А.	9А – 24	4,7	16	6	3	-	100	87,5	12	12	1
Белолапоткова Е.М.	9Б – 25	3,78	3	12	10	-	100	60	7	9	9
Терешина Т.А.	9В – 22	3,85	8	8	6	-	100	72,7	12	8	2
	72 чел.	4,11				-	100	73,61	31/43%	29/40,4%	12/16,6%

#### Результаты ОГЭ по математике

Учитель	Всего сдавали ОГЭ	Средний балл	Получили оценки				% успеv.	% кач. зн.	Подтв.	Повыс.	Пониз.
			5	4	3	2					
Ушакова Л.С.	9А – 25	4,2	7	16	2	-	100	92	16	9	-
Ушакова Л.С.	9Б – 25	3,8	3	14	8	-	100	68	12	13	-
Ушакова Л.С.	9В – 22	3,4	2	5	15	-	100	31,8	14	4	4
	72 чел.	3,76	12	35	25	-	100	65,28	42/ 58,33 %	26/ 36,11%	4 / 5,56%

Анализ данных, представленных в таблицах, позволяет сделать вывод, что большинство выпускников основной школы подтверждают свои учебные результаты: по русскому языку – 50,98%, по математике – 47,06%. Это наглядно представлено в диаграммах.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ с отметкой обучающихся за год по русскому языку



Сравнительный анализ результатов ОГЭ с отметкой обучающихся за год по математике (%)



Данные мониторинга результатов государственной итоговой аттестации по обязательным предметам в форме основного государственного экзамена в сравнении аналогичными показателями по городу Рязани представлены в таблице (в 2020 году ГИА-9 не проводилась):

Предмет	2018 год		2019 год		2021 год		2022 год	
	Ср. балл г. Рязань	Ср. балл СОШ №35	Ср. балл г. Рязань	Ср. балл СОШ №35	Ср. балл г. Рязань	Ср. балл СОШ №35	Ср. балл г. Рязань	Ср. балл СОШ №35
Математика	3,7	3,7	3,4	4,36	3,49	3,58	3,63	3,76
Русский язык	4	4,13	3,8	4,28	3,98	4,12	4,01	4,11

Анализ данных позволяет сделать вывод о том, что за последние три года наблюдается устойчивая тенденция: показатели среднего балла по обязательным

предметам ГИА-9 обучающихся школы № 35 выше аналогичных показателей по городу Рязани. В 2022 году по математике - на 0,10, по русскому языку – на 0,13. Это является положительным моментом в решении задачи совершенствования качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

Выпускники основной школы в 2022 году сдавали ОГЭ по химии, биологии, истории, обществознанию, физике, английскому языку, информатике и ИКТ, литературе и географии.

Выбор предметов для сдачи ОГЭ за три года:

№ п/п	Предмет по выбору	2018 (%)	2019 (%)	2022 (%)
1.	Биология	35,9	14,8	15,28
2.	Химия	18,8	19,7	18,06
3.	Физика	13,2	14,8	4,17
4.	Английский язык	9,4	13,11	19,44
5.	Обществознание	69,8	57,4	72,22
6.	История	1,9	3,28	9,72
7.	География	35,9	41	29,17
8.	Литература	3,8	4,92	2,78
9.	Информатика и ИКТ	11,3	31,15	30,56

Анализ данных таблицы показывает, что самое большое количество выпускников традиционно выбрали для сдачи ОГЭ по выбору обществознание (72,22%), информатику (30,56%), географию (29,17%), По английскому языку экзамен сдавали - 19,44% выпускников, по биологии – 15,28%, по химии – 18,06% по истории – 9,72%. Менее всего выбрали физику (4,17%) и литературу (2,78%), 3 и 2 человека соответственно.

Результаты ОГЭ по выбору представлены в таблице:

В основные сроки не все обучающиеся получили удовлетворительные результаты за ОГЭ по математике 3 человека (4,17%), по английскому языку, географии, обществознанию и информатике и ИКТ по 1 человеку (1,4%). В резервные сроки эти обучающиеся смогли успешно пересдать ОГЭ. Высокие результаты выпускники показали на экзаменах по химии (средний балл – 4,46), биологии (средний балл – 4,27), литературе, (средний балл – 5).

Средняя оценка по результатам ГИА (ОГЭ) в 2022 году по всем предметам (кроме русского языка и математики) – 3,76, что ниже аналогичных показателей 2018 года на 0,07, 2019 года – на 0,33. Это наглядно представлено в таблице:

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2021-2022
Средний балл по всем предметам (кроме русского языка и математики)	3,83	4,09	3,76

Наблюдается снижение показателя среднего балла за ОГЭ по ряду общеобразовательных предметов и общего среднего балла за ОГЭ по выбору. Одна из причин – это переходы на дистанционное обучение и карантинные меры в периоды неблагоприятной эпидемиологической ситуации, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции.

Данные сравнительного анализа отметки за ОГЭ с годовой отметкой обучающихся по общеобразовательным предметам представлены в таблице:

ОГЭ	Кол-во чел./экзаменов	Подтвердили годовую оценку чел./%	Повысили чел./%	Понизили чел./%
Русский язык	72	31/43%	29/40,4%	12/16,6%
Математика	72	42/ 58,33%	26/ 36,11%	4 / 5,56%
По выбору	144	76/ 52,78%	7/4,86	61/42,36
Всего	288	149/51,8%	62/21,5	77/26,7

Положительным моментом является то, что большинство учащихся на экзаменах государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ подтвердили годовую оценку – 51,8%, что наглядно видно в диаграмме.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ с отметкой обучающихся за год по общеобразовательным предметам (%)



Во исполнение Постановлений РФ в условиях распространения новой коронавирусной инфекции экзамены по выбору в рамках ГИА-9 в 2020 и 2021 году не проводились. В связи с этим сравнительный анализ среднего балла за ОГЭ по выбору выпускников МБОУ «Школа № 35» с аналогичными показателями обучающихся города Рязани проведен в сравнении с показателями 2018, 2019 годов:

Предмет	2018 год		2019 год		2022 год	
	Ср. балл г. Рязань	Ср. балл СОШ №35	Ср. балл г. Рязань	Ср. балл СОШ №35	Ср. балл г. Рязань	Ср. балл СОШ №35
География	3,7	3,84	3,74	4,3	3,8	3,81
Информатика	3,9	4,17	4	4,09	3,6	3,36
История	3,68	4	3,8	5	3,8	3,71
Химия	4,5	4,2	4,2	3,75	4,1	4,46
Обществознание	3,64	3,7	3,64	3,86	3,7	3,62
Литература	4,17	3,67	4,05	4,33	4,1	5
Биология	3,53	3,25	3,54	3,56	3,7	4,27
Английский язык	4,55	4,2	4,52	4,5	4,3	3,57
Физика	3,82	3,43	3,89	3,93	3,8	3,67

Данные таблицы, что в 2022 году учащихся в сравнении с результатами школьников города Рязани показали более высокий средний балл за ОГЭ по географии на 0,01, по химии - на 0,36, по литературе – на 0,9, по биологии – на 0,57. По другим предметам выпускники основной школы получили более низкий средний балл по информатике на 0,24, по истории на - 0,09, по обществознанию – на 0,08, английскому языку – 0,73, по физике – на 0,13. Результаты данного мониторинга педагоги школы учитывают при подготовке обучающихся к ГИА-9, организуют групповые занятия, проводят индивидуальные консультации для детей и родителей.



В 2022 году пять выпускников 9-х классов (6,5%) получили аттестат об основном общем образовании с отличием, подтвердив свои высокие учебные результаты на экзаменах государственной итоговой аттестации.

№ п/п	Фамилия обучающегося	Предмет	Результат ОГЭ
1.	Дианов М.	Русский язык Математика Химия Информатика	5 (отлично) 5 (отлично) 5 (отлично) 5 (отлично)
2.	Ермошин И.	Русский язык Математика Обществознание История	4 (хорошо) 5 (отлично) 5 (отлично) 4 (отлично)
3.	Зотова А.	Русский язык Математика Английский язык Обществознание	5 (отлично) 5 (отлично) 4 (хорошо) 4 (хорошо)
4.	Кюн К.	Русский язык Математика Физика География	5 (отлично) 5 (отлично) 5 (отлично) 5 (отлично)
5.	Цалина В.	Русский язык Математика Обществознание Химия	5 (отлично) 5 (отлично) 5 (отлично) 5 (отлично)

Показатели качества подготовки выпускников 9-х классов за пять лет представлены в таблице:

Показатель качества подготовки выпускников	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании	67 чел. / 100%	67 чел. /100%	58 чел./100%	52 чел. / 100%	77 чел./100%
Количество обучающихся 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании без «3»	26 чел./39,4%	40 чел./59,7%	34 чел./ 58,62%	24 чел. / 46,2%	26 чел. /33,8%
Количество обучающихся 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием	2 чел. / 3%	6 чел./ 9%	2 чел. /3,45%	5 чел. / 9,6%	5 чел. – 6, 5%

Данные таблицы показывают, что в течение последних пяти лет 100% обучающихся основной школы получают аттестат об соответствующем уровне образования. Данный процесс имеет устойчиво положительный. Однако сравнительный анализ количества обучающихся, получивших аттестат без «3», показывает, что в 2022 году наблюдается в процентном соотношении снижение на 24,8% количества обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании без «3», в сравнении с аналогичным показателем 2020 года, на 12,4,5% - в сравнении с показателем 2021 года. Это безусловно является отрицательным моментом в качественной подготовке

выпускников. В новом учебном году необходимо спланировать работу по совершенствованию качества подготовки выпускников основной школы.

В 2022 году выпускников, получивших аттестат с отличием, в сравнении с 2021 годом уменьшилось на 3,1 %, тогда как в сравнении с показателем 2020 года он превышает аналогичный показатель на 3%. Количество обучающихся на «отлично» характеризует не только качество подготовки выпускников, но и особенности выпуска каждого учебного года, что учитывается при формировании 10 класса и части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Вывод работа педагогического коллектива по повышению качества подготовки выпускников основной школы в 2022 учебном году на удовлетворительном уровне.

В 2022 – 2023 учебном году необходимо продолжать целенаправленную работу педагогического коллектива по повышению качества подготовки выпускников основной школы:

- совершенствовать технологии подготовки к государственной итоговой аттестации по обязательным предметам и предметам по выбору;
- разработать систему мер индивидуальной поддержки выпускников, имеющих затруднения в освоении программного материала и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- объединить усилия педагогического коллектива и родителей (законных представителей) обучающихся с целью преодоления стрессовых ситуаций, связанных с экзаменационными мероприятиями.

В 2022 году государственная итоговая аттестация выпускников средней школы проходила в штатном режиме. Все 22 выпускника (100%) получили «зачет» за итоговое сочинение, допущены к государственной итоговой аттестации. Обязательный экзамен по математике проводился на базовом и профильном уровнях. 100% обучающихся 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании, преодолев минимальный порог ЕГЭ по русскому языку и математике.

По результатам единого государственного экзамена средний балл выпускников 11 класса по русскому языку составил 74 балла. Средний балл выпускников школы по математике профильного уровня - 50 баллов, базового уровня – 4.

#### Показатели среднего балла ЕГЭ выпускников школы и г. Рязани

Предмет	2018 год		2019 год		2020 год		2021 год		2022 год	
	Средний балл по г. Рязани	Средний балл по школе	Средний балл по г. Рязани	Средний балл по школе	Средний балл по г. Рязани	Средний балл по школе	Средний балл по г. Рязани	Средний балл по школе	Средний балл по г. Рязани	Средний балл по школе
Русский язык	76,07	72,56	74,93	72,84	74,47	73,03	72,89	73,36	72,2	74
Математика профильный уровень	51,78	47,95	58,9	62	53,43	50,67	54,99	59,43	61	50
Математика базовый уровень	4,34	4,5	4,36	4,67	-	-	-	-	4,2 (15,37)	4 (15)

С целью выявления слабых сторон в подготовке обучающихся к государственным экзаменам на заседаниях школьных методических объединений проводится детальный анализ результатов ЕГЭ обучающихся, а также сравнительный анализ результатов с аналогичными результатами обучающихся школ микрорайона и города. В школе проводилась большая работа по повышению качества подготовки обучающихся к ЕГЭ по математике: организация групповых и индивидуальных консультаций, занятия по группам (профильный и базовый уровни), повышение квалификации педагогов школы.

В 2022 году средний показатель выпускников школы по русскому языку достаточно высок – 74 балла. Этот показатель превышает аналогичные показатели предыдущих лет выпускников школы и выпускников школ города Рязани. Следует сделать вывод о положительной динамике качества подготовки выпускников средней школы по русскому языку.

По математике профильного уровня выпускники 2022 показали средний балл 50 баллов, что на 11 баллов ниже аналогичного показателя выпускников школ города и ниже показателей выпускников школы в предыдущие годы. Это отрицательный момент в подготовке выпускников 2022 года по математике.

### **Показатели среднего балла за ЕГЭ по обязательным предметам (русскому языку и математике) за пять лет**

2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
<b>60,26</b>	<b>67,42</b>	<b>61,85</b>	<b>66,4</b>	<b>62</b>

Анализ данных таблицы показывает, что в 2022 году средний балл ЕГЭ по русскому языку и математике ниже аналогичных показателей в предыдущие годы: в сравнении с 2019 на 7,92 б., с 2021 годом – на 6,9 б. Однако в сравнении с показателем 2020 года средний балл за ЕГЭ по обязательным предметам в 2022 году превышает аналогичный показатель на 0,15 балла.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по литературе (9,09%), биологии (13,64%), химии (9,09%), английскому языку (3,64%), истории (36,36%), обществознанию (72,73%), информатике и ИКТ (13,64%), физике (13,64%). В 2022 году, как и в предыдущие годы, наиболее востребованными оказались ЕГЭ по обществознанию.

На государственной итоговой аттестации по предметам по выбору в форме ЕГЭ выпускники показали следующие результаты:

Предмет	Учитель	Ко-во сдававших	Миним. установ. балл по предмету	Миним. балл на экзамене	Максим. балл на экзамене	Средний балл	Ко-во выпускн, получивших меньше установ. мин. балла
Литература	Терещина Т.А.	2	32	53	54	54	-
Биология	Прибылова Е.Ю.	3	36	50	77	63	-
Химия	Жданова Н.В.	2	36	57	80	68	-
Английский язык	Митякова Н.И.	3	22	57	83	66	-
История	Алексеев И.А.	8	32	43	71	60	-
Обществ.	Катилова	16	42	13	86	60	2

	Д.А.						
Информатика	Ярмаркова М.Н.	3	40	27	70	52	1
Физика	Букреева О.В.	3	36	41	52	47	-
География	Цалина О.А.	1	37	44	44	44	-

Анализ данных таблицы показывает, что 100% выпускников 11 класса успешно сдали экзамены по литературе, биологии, химии, английскому языку, истории, физике, географии. Два выпускника, что составляет 12,5% от общего количества сдававших ЕГЭ по обществознанию, не смогли преодолеть минимальный порог по данному предмету и один выпускник, что составляет 33,3% от общего количества сдававших ЕГЭ по информатике, не преодолел минимальный порог по данному предмету.

Показатели качества подготовки выпускников по программам среднего общего образования за пять лет представлены в таблице:

Показатель качества подготовки выпускников	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Количество обучающихся, получивших аттестат об среднем общем образовании	25 чел./ 100%	32 чел./ 100%	29 чел./ 100%	34 чел. / 100%	22 чел./ 100%
Количество выпускников 11 класса, получивших аттестат о среднем общем образовании с «4» и «5»	6 чел./ 32%	21 чел./ 65,6%	17 чел./ 58,62%	25 чел. / 73,53 %	16 чел/ 72,73%

Сравнительный анализ данных показывает, что в последние учебные годы наблюдается стабильный показатель качества подготовки выпускников 11 классов: 100% выпускников получают аттестат о среднем общем образовании.

Положительным моментом в работе над качеством подготовки выпускников 11 классов является увеличение количества выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании без «3». В сравнении с 2018 г. этот показатель увеличился на 40,73%, 2019 г. - на 7,13%, 2020 г. – на 14,11%. В сравнении с предыдущим годом в 2022 году количество выпускников, получивших аттестаты без «3» уменьшилось на 0,8%.

Количество выпускников, окончивших школу с медалью за пять лет, представлено в таблице:

Год выпуска	Награждены знаком Губернатора Рязанской области (чел./ %)	Окончили школу с медалью «За особые успехи в учении» (чел./ %)
2018	1 чел. / 4 %	2 чел./ 8 %
2019	2 чел./ 6,3 %	2 чел./ 6,3 %
2020	-	2 чел./ 6,9 %
2021	3 чел. / 8,8 %	7 чел./ 20,5 %
2022	-	-

Выпускники школы, окончившие школу с медалью «За особые успехи в учении» в 2022 году нет. Кандидат на награждение данной наградой не преодолел необходимый порог 70 баллов по профильной математике, получив 66 баллов.

Результаты ЕГЭ выпускников МБОУ «Школа № 35» 2018 года,  
награжденных медалью «За особые успехи в учении»  
Мещерякова О. награждена «Медалью «За особые успехи в учении» и Знаком  
Губернатора Рязанской области.  
Сонина Н. награждена «Медалью «За особые успехи в учении»

№ п/п	Фамилия обучающегося	Предмет	Результат ЕГЭ
1.	Мещерякова О.	Русский язык Математика профильного уровня Математика Базового уровня Биология Обществознание	91 балл 70 баллов 5 (отлично) 52 балла 49 баллов
2.	Сонина Надежда Алексеевна	Русский язык Математика профильного уровня Математика базового уровня Физика	94 балла 68 баллов 5 (отлично) 57 баллов

Результаты выпускников 2019 года, награжденных «Медалью «За особые успехи в учении» и Знаком Губернатора Рязанской области:

№ п/п	Фамилия обучающегося	Предмет	Результат ЕГЭ
1.	Голубев Д.	Русский язык Математика профильного уровня Физика	98 баллов 78 баллов 90 баллов
2.	Прошкин М.	Русский язык Математика профильного уровня Физика Информатика и ИКТ	82 балла 80 баллов 96 баллов 88 баллов

Результатов выпускников 2020 года, награжденных медалью «За особые успехи в учении»

№ п/п	Фамилия обучающегося	Предмет	Результат ЕГЭ
1.	Крылова М.	Русский язык Математика профильного уровня Химия Физика	80 баллов 80 баллов 82 балла 66 баллов
2.	Юречко А.	Русский язык Математика профильного уровня Физика	91 балл 78 баллов 78 баллов

Результаты выпускников 2021 года, награжденных «Медалью «За особые успехи в учении» и Знаком Губернатора Рязанской области:

№ п/п	Фамилия обучающегося	Предмет	Результат ЕГЭ
1.	Воробьева А.	Русский язык	88 баллов

		Математика профильного уровня Физика	90 баллов 97 баллов
2.	Погожева Д.	Русский язык Литература Английский язык	98 баллов 90 баллов 95 баллов
3.	Терешин И.	Русский язык История Обществознание	86 баллов 61 балл 68 баллов

Результатов выпускников 2021 года, награжденных медалью «За особые успехи в учении»

№ п/п	Фамилия обучающегося	Предмет	Результат ЕГЭ
1.	Богачева У.	Русский язык Английский язык	86 баллов 84 балла
2.	Герасимов В.	Русский язык Математика профильного уровня География Физика	72 балла 74 балла 87 баллов 59 баллов
3.	Горячева Е.	Русский язык Химия Биология	92 балла 76 баллов 69 баллов
4.	Титова Т.	Русский язык Химия Биология	90 баллов 86 баллов 77 баллов

В 2022 году высокие результаты выпускники показали на ЕГЭ:

– по русскому языку: Пташкина А., Синкевич А. – 89 баллов, Фролова А. – 87 баллов, Ждаркин Е., Пузырникова Е. – 82 балла, Жесткова А. – 80 баллов, Ламзова А., Киреева А., Гиголаев Э. – 76 баллов, Акентьев Е., Рыженькова А., Ким И., Борисова К. – 73 балла, Тумасов И., Смагина., Лесина А. – 70 баллов (учитель – Терешина Т.А.)

– по математике профильного уровня: Гиголаев Э. – 76 баллов (учитель – Конюхова О.Г.);

– по обществознанию: Рыженькова А. – 86 б., Синкевич А. – 84 б., Тумасов И. – 80 б., Поборуева А. – 74 б., Ким И. – 70 б. (учитель - Катилова Д.А.)

– по физике:

– по химии: Пташкина А. – 80 б. (учитель – Жданова Н.В.);

– по истории: Поборуева А., Тумасов И. – 71 б. (учитель - Алексеев И.А.)

– по биологии: Пташкина А. – 77 б., (учитель – Прибылова Е.Ю.)

– по информатике: Гиголаев Э. – 70 б. (учитель – Ярмаркова М.Н.)

Следует сделать вывод, что поставленная перед педагогическим коллективом задача, обеспечение качественной подготовки выпускников школы, выполнена.

Особое внимание администрации и педагогического коллектива направлено на качество организации психолого-педагогической поддержки учащихся в период подготовки к выпускным экзаменам. С этой целью в план-график подготовки обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации («дорожную карту») на 2021-2022 учебный

год включены мероприятия, направленные на оптимизацию психологической обстановки и снятия стрессовой напряженности в период подготовки и проведения экзаменов.

### Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

В зоне особого внимания администрации и педагогического коллектива школы находятся обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Систематически проводится анализ результатов обучения, государственной итоговой аттестации и социализации данной категории обучающихся.

За последние пять учебных лет в школе обучалось 33 ученика с ОВЗ. Ежегодно выпускники 9 классов, являющиеся обучающимися с ОВЗ, проходят государственную итоговую аттестацию (ГИА-9). Они имеют право сдавать два экзамена – русский язык и математику в форме основного государственного экзамена или государственного выпускного экзамена. В 2020 году в связи с эпидситуацией ГИА-9 не проводилась. В 2021 году дети-инвалиды и дети с ОВЗ могли сдавать один экзамен в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ). По итогам пяти лет ГИА-9 прошли 26 человек, из них 25 человек сдавали два экзамена в форме ГВЭ, 1 выпускник – один экзамен (русский язык) в форме ГВЭ (выпуск 2021 года), 7 человек (выпуск 2020 года) в ГИА не участвовали.

Учебный год	Количество выпускников 9-х классов	Количество выпускников с ОВЗ (чел./% от общего количества выпускников 9-х классов)	Количество, получивших «2»/предмет	Количество, получивших аттестат чел., % от общего количества выпускников с ОВЗ	Оставлены на повторный год обучения	Продолжили обучение в 10 классе	Продолжили обучение в ссузах
2017-2018	67	14 / 20,9% класс компенс. обучения	-	14 чел. / 100%	-	1 чел. / 7 %	13 чел. / 93%
2018-2019	67	6 / 9 %	-	6 чел / 100%	-	-	6 чел / 100%
2019-2020	58	7 / 12 %	ГИА не проводилась	7 чел. / 100%	-	3 чел./ 42,9%	4 чел. / 57,1%
2020-2021	52	1 / 1,9 %	-	1 чел. / 100%	-	-	1 чел. / 100%
2021-2022	77	5 / 6,5 %	-	5 чел. / 100%	-	-	5 чел. / 100%

Данные таблицы показывают следующее. Неудовлетворительных результатов по русскому языку за пять учебных лет не было. Неудовлетворительные результаты за ГВЭ по математике все были пересданы в основной период государственной итоговой аттестации. Обучающихся с ОВЗ, пересдающих экзамены ГИА-9 в сентябрьский период, за пять учебных лет не было. 100% обучающихся данной категории получили аттестат о соответствующем уровне образования в основной период и продолжили обучение в учреждениях среднего профессионального образования или в 10 классе. Что является положительным моментом в подготовке выпускников школы к ГИА и процессе их социализации

В 2020 году одна выпускница 11 класса, являющаяся инвалидом, проходила государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. Успешно справилась с экзаменами, продолжила получение образования в вузе.

В 2022 году два выпускника, которые в 9 классе имели статус обучающегося с ОВЗ и продолжили обучение в 10 классе, успешно прошли государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования в форме ЕГЭ, поступили в вузы. Одна обучающаяся, являющаяся инвалидом II группы, по состоянию здоровья и на основании личного заявления отчислена из 11 класса.

### **Реализация федеральных государственных образовательных стандартов**

Вопросы по введению и реализации ФГОС в зоне особого внимания администрации и педагогического коллектива школы. Они систематически рассматриваются на педагогическом совете, родительских собраниях. Проводится анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения, используемого для организации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности.

Разработаны обновленные ФГОС начального общего образования, утвержденные приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 286. В новом стандарте уделено внимание формированию финансовой грамотности учеников, совершенствованию обучения на фоне развития информационных технологий. Прием на обучение в соответствии с прежним ФГОС прекращается с 1 сентября 2022 г.

Минпросвещения утвердило новый ФГОС основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287). В соответствии с требованиями ФГОС ООО третьего поколения помимо алгебры и геометрии предусмотрен еще один математический учебный курс «Вероятность и статистика». Прописаны требования к организации электронного обучения и применению дистанционных образовательных технологий. Детализированы требования к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования по каждому предмету. Перед школой была поставлена важная задача – обеспечить переход на обучение в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения.

В 2022 – 2023 учебном году в МБОУ «Школа № 35» осуществлен переход на обучение в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС-21) в 1-5 классах. В соответствии с частью 5 статьи 12, пунктом 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», на основании решения педагогического совета (протокол от 28.07.2021 № 16) школой разработаны Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО), Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО). 387 обучающихся начальных классов, что составляет 100% от общего количества обучающихся начальной школы, и 89 учеников 5 классов, что составляет 21,7% от общего количества обучающихся основной школы, приступили с 01.09.2022 года к обучению в соответствии с требованиями ФГОС-21. Всего в 2022 году 476 человек, что составляет 59,7% от общего количества обучающихся начальной и основной школы, перешли на обучение по ФГОС-21.

В переходный период проведена подготовительная работа:

- утвержден приказом по школе обеспечивающие переход на обновленные ФГОС-2021 в 1-5 классах с 01.09.2022 года:
- определен состав рабочей группы по обеспечению перехода школы на обновленные ФГОС- 2021 (далее – рабочая группа);
- разработана «Дорожная карта перехода на обучение в соответствии с



ФГОС-21 в 1-5 классах» по направлениям деятельности:

1. Организационное обеспечение внедрения ФГОС НОО и ООО».
2. «Нормативно-правовое обеспечение внедрения ФГОС НОО и ООО».
3. «Методическое обеспечение внедрения ФГОС НОО и ООО».
4. «Кадровое обеспечение внедрения ФГОС НОО и ООО».
5. «Информационное обеспечение внедрения ФГОС НОО и ООО».

– определен график перехода на обновленные ФГОС начального общего и основного общего образования на 2022-2027 годы:

Учебный год	классы
2022-2023	1-5
2023-2024	6
2024-2025	7
2025-2026	8
2026-2027	9

Цель рабочей группы – обеспечить системный подход к переходу на обновленный ФГОС-2021 на уровнях начального и основного общего образования с учетом имеющихся в школе ресурсов, условий и возможностей.

Задачи рабочей группы:

- разработка ООП НОО и ООП ООО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС-2021;
- определение условий для реализации ООП НОО и ООП ООО в соответствии с обновлёнными ФГОС-2021;
- внесение изменений в действующие локальные нормативные акты, приведение их в соответствие с обновленным ФГОС-2021;
- обеспечение подготовки педагогических кадров и руководящих работников;
- мониторинг первоначального состояния, динамики и результатов деятельности школы по направлениям реализации основных образовательных программ школы (здоровье учащихся, ресурсное обеспечение, условия и результаты образования);
- обеспечение координации мероприятий, направленных на введение обновленных ФГОС-2021;
- создание системы информирования общественности и всех категорий участников образовательного процесса о ходе внедрения обновленных ФГОС-2021.

Выявлены потребности образовательной организации, проанализированы имеющиеся ресурсы для введения обновленных ФГОС.

Потребности при введении обновленных ФГОС:

- Повышение квалификации управленческой команды школы, учителей начальных классов, учителей-предметников, работающих в основной школе.
- Актуализация плана работы методического совета школы в части первоочередных действий по введению обновленных ФГОС.

В 2022 году внимание администрации школы было направлено на подготовку педагогических кадров к переходу с 01.09.2023 года на обучение в соответствии требованиями ФГОС-21. В новом стандарте уделено внимание **финансовой, читательской и функциональной** грамотности учеников, совершенствованию обучения на фоне развития информационных технологий. Требования к преподаванию каждого предмета сформулированы предельно четко: прописано, каких конкретных результатов

должны достичь ученики. Упор делается на практические навыки и их применение в жизни. В данном направлении проводилась целенаправленная подготовка кадров:

– учитель Жданова Н.В. прошла повышение квалификации в ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по дополнительной профессиональной программе «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования **функциональной грамотности**)» (федеральный проект «Учитель будущего»)

– 33 сотрудника школы прошли повышение квалификации в АНО «Цифровой регион» на платформе «Электронный университет Правительства Рязанской области» по дополнительной профессиональной программе «Цифровизация: процессы и тренды»;

– учитель Белолапоткова Е.М. прошла обучение на курсах повышения квалификации на портале Академии Минпросвещения по теме «Школа современного учителя. Формирование **читательской грамотности**»;

– на базе Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» педагог Карасева С.Н. прошла обучение по теме «содержание и методика преподавания курса **финансовой грамотности** различным категориям обучающихся». В рамках повышения квалификации Карасева С.Н. получила сертификат «За разработку лучшего методического проекта».

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли:

– учителя начальных классов Попова М.П., Спирьянова Н.Ф. по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО» на платформе Министерства просвещения РФ;

– учитель истории и обществознания Алексеев И.А. по теме «Теория и методика преподавания учебного предмета «История» и «Обществознание» в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО» (Профессиональная переподготовка);

– учитель русского языка и литературы Белолапоткова Е.М. по теме «Активные методы и приемы обучения на уроке русского языка и литературы в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО»;

– Цалина О.А. по программе дополнительного профессионального образования «Организация правового просвещения в школе, компетенции классного руководителя по воспитательной работе в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся»;

– 18 педагогов (из них: 12 учителей начальных классов и 6 учителей-предметников, работающих в 5 -х классах) по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» на базе Рязанского института развития образования.

Ресурсы для введения ФГОС-21:

1. В школе имеются 2 кабинета информатики с 15 персональными компьютерами, используемыми обучающимися в образовательном процессе.

2. В образовательной организации имеются локальная сеть и скоростное подключение к сети интернет.

3. Все педагоги обеспечены персональным компьютеризованным рабочим местом.

4. На основе конструктора разработаны рабочие программы по общеобразовательным предметам.

5. Библиотечный фонд / цифровые ресурсы.

– Школьная библиотека полностью укомплектована учебниками. Планово ведется обновление фонда в соответствии с ФГОС-21.

– Реализация образовательных программ обеспечивается в том числе за счет

образованных платформ Учи-ру, цифровых образовательных ресурсов, инструментов РЭШ, ФИПИ.

В 1-5 классах проведены информационные родительские собрания, получены согласия от родителей/законных представителей обучающихся 1-5 классов на переход обучения по обновленным ФГОС.

Разработан план методической работы по вопросам реализации ФГОС-21 НОО и ООО.

Прделанная работа по реализации ФГОС – 21 позволяет сделать следующие выводы:

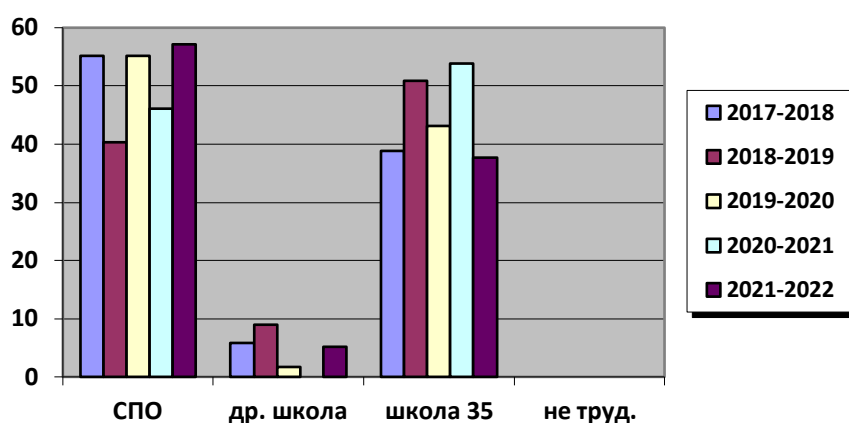
- идеи и пути реализации Федерального государственного стандарта актуальны и востребованы современной образовательной системой;
- материально-технические возможности школы, в том числе использование ИКТ-технологий и технологий сетевого взаимодействия, позволяют организовать урочную и внеурочную деятельность эффективно;
- большое внимание на уроках и внеурочных занятиях уделяется проектной деятельности;
- учащиеся овладевают основными ключевыми компетентностями (грамотнее формулируют высказывания, вдумчиво реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре; показывают навыки самоорганизации в группе; большая часть детей адекватно оценивает свою деятельность на уроке). Прделанная работа по реализации ФГОС позволяет сделать следующие выводы:
- идеи и пути реализации Федерального государственного стандарта актуальны и востребованы современной образовательной системой;
- материально-технические возможности школы, в том числе использование ИКТ-технологий и технологий сетевого взаимодействия, позволяют организовать урочную и внеурочную деятельность эффективно;
- большое внимание на уроках и внеурочных занятиях уделяется проектной деятельности;
- учащиеся овладевают основными ключевыми компетентностями (грамотнее формулируют высказывания, вдумчиво реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре; показывают навыки самоорганизации в группе; большая часть детей адекватно оценивает свою деятельность на уроке.

### Социализация выпускников МБОУ «Школа № 35»

Информация о продолжении обучения выпускников 9-х классов за пять учебных лет представлена

Учебный год	Всего выпускников 9-х классов	Продолжили обучение (чел./ %)			Не продолжают обучения и не трудоустроились чел. / %
		СПО чел. / %	в других школах чел. / %	в школе № 35 чел. / %	
2017-2018	67	37 / 55,2%	4 / 5,9%	26 / 38,8%	-
2018-2019	67	27/40,3%	6 / 8,9%	34/50,8%	-
2019-2020	58	32 / 55,2%	1 / 1,7%	25 / 43,1%	-
2020-2021	52	24/46,1%	-	28 / 53,9 %	-
2021-2022	77	44/57,14%	4/5,2%	29/37,66%	-

Анализ результатов самоопределения выпускников 9-х классов показывает увеличение в 2022 году доли учащихся, которые продолжают получение образования в учреждения СПО в сравнении с предыдущим годом на 11,04 %, тогда как количество обучающихся, продолжающих обучение в 10 классе, уменьшилось на 11,04%. В 2022 году в сравнении с 2021 годом 5,2% выпускников, продолжившие обучение в 10 классе других школ. Однако большая часть девятиклассников (37,66%) продолжили обучение в своей родной школе. Это свидетельствует о доверии к образовательной организации, её способности обеспечивать получение качественного среднего общего образования и подготовку к поступлению в вузы. Перевод обучающихся в 10 класс других школ связан с желанием выпускников продолжить обучение в классе определенного профиля (военно-ориентированного, физико-математического, медицинского) или с переменой места жительства. Данные процессы наглядно представлены в диаграмме:

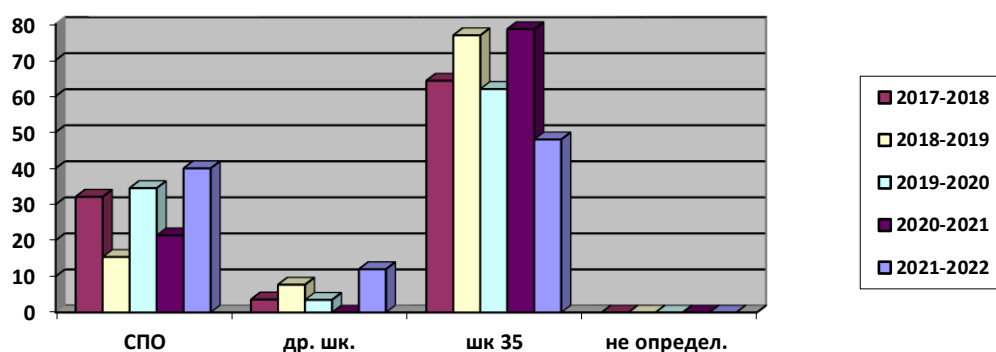


Ежегодно классными руководителями выпускных 9-х классов предоставляется информация о продолжении обучения в 10 классе или поступлении обучающихся в другие образовательные организации, подтвержденная документально (справки с места обучения).

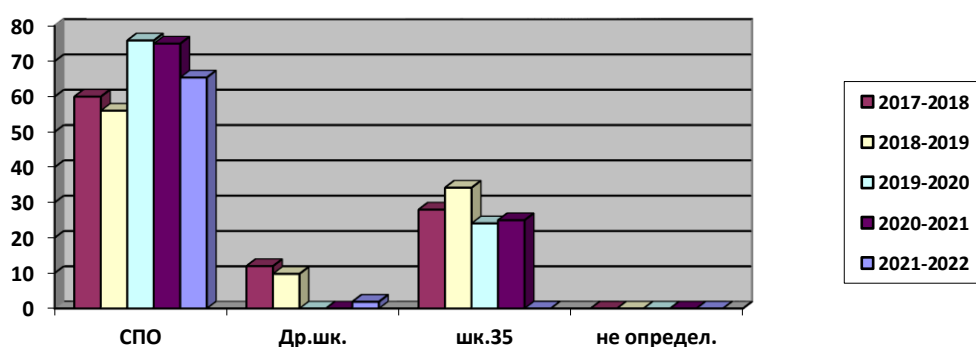
Учебный год	Всего выпускников 9-х классов	Класс/ количество выпускников	Продолжили обучение (чел./ %)			Не определились
			СПО	в других школах	в школе № 35	
2017-2018	67	9А гимназ.- 28 человек	9 / 32,1%	1 / 3,6 %	18 / 64,3	-
		9Б общеобр. - 25 чел.	15 / 60%	3 / 12%	7 / 28%	-
		9В компенсирующего обучения- 14 чел.	13/ 93%	-	1/7%	-
2018-2019	67	9А гимназ.- 26 человек	4 / 15,4%	2 / 7,7%	20 / 76,9%	-
		9Б общеобр. - 20 чел.	15/ 75%	2 / 10%	3 / 15%	-
		9В общеобр. - 21 чел.	8 / 38,1%	2 / 9,5%	11 / 52,4%	-
2019-2020	58	9А гимназ.- 29 человек	10 / 34,5%	1 / 3,5%	18 / 62%	-
		9Б общеобр. - 29 чел.	22 / 75,9%	-	7 / 24,1%	-
2020-2021	52	9А гимназ.- 28 человек	6 / 21,4%	-	22 / 78,6%	-
		9Б общеобр. - 29 чел.	18 / 75%	-	6 / 25%	-
2021-2022	77	9А гимназ.- 25 человек	10/40%	3 / 12%	12/48%	-
		9Б общеобр. - 26 чел.	20/76,9%	1/3,85%	5/19,25%	-
		9В общеобр. - 26 чел.	14/54%	-	12/46%	-

Анализ данных таблицы показывает, что большая часть выпускников гимназических классов от 62,0% до 78,6% продолжают получение образования в 10 классе школы, тогда как в учреждениях СПО - от 15,4% до 40%. Выпускники общеобразовательных классов от 38,1% до 76,9% от количественного состава класса продолжают получение среднего образования в учреждениях СПО, в 10 классе продолжают обучаться от 1,9% до 52,4%. Эти тенденции наглядно представлены в диаграмме.

**Продолжение получения образования выпускниками 9-х специализированных (гимназических) классов за пять учебных лет**



**Продолжение получения образования выпускниками 9-х общеобразовательных классов за пять учебных лет**



Причины процесса самоопределения обучающихся 9-х классов различны: образовательные потребности и профессиональные интересы обучающихся, уровень подготовки по образовательным программам основного общего образования, материальное положение. Следует отметить отсутствие неопределившихся обучающихся по неуважительной причине и единичные случаи перевода обучающихся в другие общеобразовательные организации.

Анализ образовательных организаций, в которых продолжают обучение выпускники 9-х классов, показывает разнообразие образовательных и профессиональных интересов выпускников основной школы.

Учреждение СПО	Учебный год/ количество поступивших в учреждения СПО (чел./% от количества поступивших в учреждения СПО)				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Рязанский станкостроительный колледж РГРТУ	9 / 24,3%	4 / 14,8%	3/ 9,4%	5 / 20,83%	3/6,81%
Рязанский колледж электроники	1/ 2,7%	2 / 7,4%	4 / 12,5%	1 /4,17%	2/4,55%

Рязанский педагогический колледж	2 / 5,4%	-	3 / 9,4%	-	2/4,55%
Рязанский медико-социальный колледж	4/ 10,8%	1 / 3,7%	4 / 12,5%	-	10/22,73%
Рязанский железнодорожный колледж	4 / 10,8%	-	3 / 9,4 %	1 /4,17%	6/13,64%
Рязанский железнодорожный колледж (ПГУПС)	3 / 8,2%	4 / 14,8	-	1 / 4,17%	3/6,81%
Рязанский технологический колледж	2 / 5,4%	4 / 14,8%	3 / 9,4 %	-	1 / 2,27%
Рязанский политехнический колледж	4 / 10,8%	5 / 18,6%	2 / 6,2%	4 / 16,66%	6/13,64%
Рязанский строительный колледж	2 / 5,4%	2 / 7,4%	4 / 12,5%	2 / 8,33%	2/4,55%
Рязанское художественное училище имени Г.К. Вагнера	-	-	1 / 3,1%	-	-
Рязанский государственный агротехнологический университет / факультет довузовской подготовки	1/ 2,7%	-	1 / 3,1	6 / 25%	5/ 11,36
Рязанский музыкальный колледж имени Г. и А. Пироговых	1/ 2,7%	-	-	-	-
Рязанский автотранспортный техникум имени С.А. Живаго	2 / 5,4%	2 / 7,4%	-	1 / 4,17%	2 / 4,55%
Рязанский нефтехимический колледж	1/ 2,7%	-	-	-	-
Рязанский многопрофильный колледж	-	2 / 7,4%	3 / 9,4	-	-
Колледж МЧС им. Н.Н. Комарова	-	-	1 / 3,1%	2 / 8,33%	1 / 2,27%
Другие учреждения СПО	1/ 2,7% Санкт-Петербург. колледж управления	1 / 3,7% Суздальский филиал Санкт-Петербург. гос. института культуры	-	1 /4,17% Спасский политехн. колледж	1 / 2,27% Колледж правосудия

Данные таблицы показывают, что самое большое количество выпускников 2021-2022 учебного года продолжают обучение в Рязанском медико-социальном колледже (22,73%), Рязанском политехническом и станкостроительном колледже – 13,64%. Меньшее количество выпускников поступили в Рязанский технологический колледж и Колледж МЧС им. Н.Н. Комарова – 2,27%. Также следует отметить, что в 2022 году нет выпускников, которые

продолжили бы получение среднего профессионального образования в образовательной организации другого города.

В школе активно проводятся различные профориентационные мероприятия: профтестирования, экскурсии, беседы. Следует отметить, что в последние годы количество выпускников, продолживших обучение в учреждениях СПО, увеличилось. Повышение привлекательности учреждений СПО во многом объясняется возможностью по окончании колледжа продолжить получение высшего профессионального образования в профилирующем вузе с третьего курса, без сдачи ЕГЭ.

Отсутствие выпускников 9-х классов, не определившихся без уважительной причины, свидетельствует о сформированности у обучающихся потребности в получении образования, готовности к профессиональному самоопределению.

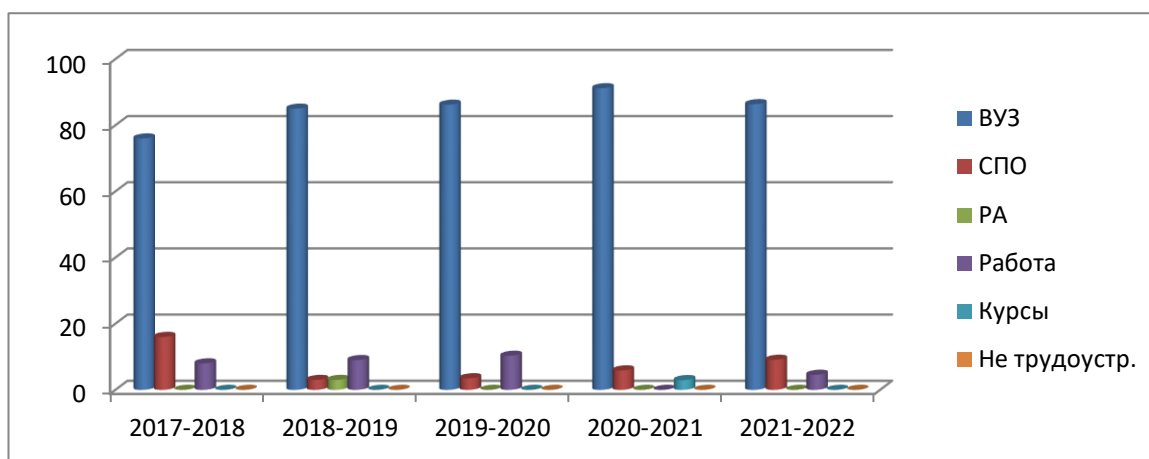
Ежегодно классными руководителями проводится опрос выпускников 11-х классов о поступлении в образовательные организации профессионального образования, трудоустройстве и профессиональном самоопределении.

Информация о самоопределении выпускников 11-х классов за пять учебных лет по результатам опроса, проводимого классными руководителями, представлена в таблице:

Учебный год	Всего выпускников 11-х классов	Продолжили обучение (чел./ %)					Не определились
		ВУЗ	СПО	Российская армия	Работа	Курсы	
2017-2018	25	19 / 76%	4 / 16%	-	2 / 8%	-	-
2018-2019	33	28 / 85%	1 / 3%	1 / 3%	3 / 9%	-	-
2019-2020	29	25 / 86,2%	1 / 3,5%	-	3 / 10,3%	-	-
2020-2021	34	31 / 91,18%	2 / 5,88%	-	-	1 / 2,94%	-
2021-2022	22	19 / 86,36%	2 / 9,09%	-	1 / 4,55%	-	-

Анализ данных таблицы показывает, что большая часть выпускников 11 классов продолжает обучение в учреждениях высшего профессионального образования (от 76 % до 91,18%). Меньше выпускников 11-х классов поступают после школы в учреждения среднего профессионального образования (от 1% до 16%). Некоторые 1-3 человека (3% - 10%) трудоустраиваются, призываются в ряды Российской армии, поступают обучаться на профессиональные курсы. Это свидетельствует о том, что обучающиеся, которые после окончания основной школы продолжают обучение в 10-11 классах, целенаправленно готовятся к поступлению в вузы. Данные процессы наглядно представлены в диаграмме.

#### Трудоустройство выпускников 11 классов за последние пять учебных лет



Следует отметить, что многие выпускники 11-х классов, которые продолжают обучение в учреждениях среднего профессионального образования, выбирают колледжи для получения профессионального образования на бюджетной основе с перспективой поступления в вузы. Некоторые юноши целенаправленно призываются на военную службу, чтобы после армии поступить в военные и силовые структуры, имея результаты единого государственного экзамена.

Выбор образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования разнообразен и определяется образовательными потребностями и профессиональными интересами выпускников. Большинство выпускников школы продолжают получение образования в вузах и колледжах города Рязани: Рязанском государственном радиотехническом университете, Рязанском государственном медицинском университете, Рязанском государственном агротехнологическом университете имени П.А. Костычева, Рязанском государственном университете имени С.А. Есенина, Академии права и управления Федеральной службы исполнения наказания, Рязанском колледже электроники и других. Ежегодно некоторые выпускники 11 классов продолжают обучение в различных вузах г. Москвы и г. Санкт-Петербурга: Московском государственном университете, Высшей школе экономики, Российском государственном социальном университете (г. Москва), Академии Федеральной службы безопасности России, Российской химико-техническом университете имени Д.И. Менделеева, Всероссийской академии внешней торговли, Финансовой академии при Президенте Российской Федерации, Московском государственном инженерно-строительном университете, Московском военном университете при президенте Российской Федерации, Санкт-Петербургском государственном экономическом университете.

Это свидетельствует о конкурентоспособности выпускников школы на рынке образовательных услуг. Отсутствие выпускников 11-х классов, не определившихся без уважительной причины, свидетельствует о сформированности у обучающихся потребности в получении образования, готовности к профессиональному самоопределению.

### Воспитательная деятельность школы

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;



- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

В 2022 году в школе разработана и реализуется рабочая программа воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Я –краевед», «Школа вежливых», «ОБЖейка», «Школа – территория безопасности», «Детские общественные объединения», «Наставничество», «Патриотическое воспитание».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) в школе сформулирована общая цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Исходя из цели воспитательной работы, решались следующие задачи воспитательной деятельности:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать патриотическую работу с обучающимися;
- 7) организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 8) *организовывать профориентационную работу;*
- 9) *формировать навыки безопасного поведения у обучающихся;*
- 10) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- социальные проекты;
- классные праздники;
- соревнования;
- творческие конкурсы: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- тематические классные часы;
- интеллектуальные конкурсы, олимпиады (очно и дистанционно);
- экскурсии и другие.

С учетом необходимых требований к воспитательной деятельности успешно реализуются программы «Поддержание и сохранение психического и физического здоровья школьников», «Воспитание экологического мышления школьников», «Я – рыбак», «Твой выбор», «Одаренные дети», «Семья».

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций. Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Коллективно творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- «1 сентября - День Знаний»
- «Посвящение в первоклассники»
- «День Учителя»
- «День Матери»
- «День самоуправления»
- «Выборы президента школьного Парламента»
- «Новый год»
- «День Защитника Отечества»
- «8 Марта»
- «Широкая масленица»
- «Фестиваль сказок»
- Фестиваль песен «Дорогою добра»
- «День Победы»
- «День Защиты детей»
- «День школы».

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей каждого ученика. Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех учащихся школы. В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2022 году проводились в своих классах с соблюдением санитарно-эпидемиологических правил и с использованием Zoom. Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального, регионального, всероссийского уровней (дистанционно).

Успешно развивалось ученическое самоуправление (ученический Парламент, детская общественная организация «Позитив», волонтерский отряд, школьный отряд РДШ, отряд школьной службы примирения «Улыбка», юнармейский отряд «Коловрат»), самоуправление и соуправление в классных коллективах. Основными направлениями

деятельности Совета старшеклассников являются руководство, организация и проведение традиционных школьных дел, социальных проектов, акций:

**ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ (акция за здоровый образ жизни).**

- 1) Школьный конкурс плакатов «Новое поколение выбирает здоровье».
- 2) Школьные и окружные конкурсы творческих работ в рамках недели «Молодежь – источник перемен», агитбригад по ЗОЖ «Будь здоровым и красивым!».
- 3) Конкурс творческих работ «Как жить сегодня, чтобы иметь шанс увидеть завтра».
- 4) Конкурс сатирических миниатюр «Молодое поколение выбирает ЗОЖ».
- 5) Встреча с работниками наркодиспансера, кожвендиспансера, центра соц.-психол. помощи (лекции, беседы, круглые столы, тренинги и т. д.).
- 6) Круглый стол по вопросам ЗОЖ в центральной детской библиотеке.
- 7) Школьный конкурс презентаций, видеороликов, буклетов «Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма» (8-10кл.).
- 8) Соревнования по пионерболу, турнир по мини – футболу и др.
- 9) Конкурс творческих работ «Здоровым быть модно!».
- 10) Социально-психологическое тестирование на выявление наркозависимости у обучающихся.

**РУКА ПОМОЩИ (акция человеколюбия).**

- 1) Выявление ветеранов войн, инвалидов, закрепление их за классами с целью осуществления им посильной помощи.
- 2) Адресное поздравление ветеранов ВОВ с праздниками.
- 3) Организация помощи детским домам, детям из малоимущих семей (одежда, книги, игрушки, проведение концертов, организация экскурсий в школьный музей).
- 4) Участие в городских социальных акциях «Неделя спонтанной доброты», «День России», «Весенняя неделя добра», Фестивале межнациональных культур.

**СОДРУЖЕСТВО (акция конструктивного взаимодействия).**

- 1) Проведение мероприятий, конкурсов, концертов, фестивалей совместно с Центром военно-патриотического воспитания «Звезда».
- 2) Участие в работе молодёжного Совета микрорайона, проведение совместных мероприятий, участие в работе круглых столов в ЦДБ.
- 3) Круглый стол по обмену опытом организации самоуправления (активы классов представляют свои наработки, идеи, разработки мероприятий и т.д.).
- 4) Организация и проведение экскурсий в школьном музее (взаимопосещение с помощью виртуальных экскурсий, дни открытых дверей музея, организация экскурсий для д./садов и школ города).
- 5) Участие в городской выставке военных предметов «Семейные реликвии» к 76-ой годовщине Великой Победы.
- 6) Участие в городских обучающих семинарах волонтеров.
- 7) Организация мероприятий совместно с городским волонтерским центром.

**МИРОМ ПРАВИТ ЛЮБОВЬ (акция любви и мира).**

- 1) «Земной поклон за ваших сыновей» адресное посещение семей погибших при исполнении служебного долга.
- 2) Мемориальная неделя, посвященная Вахте памяти на Посту №1.
- 3) Проведение патриотических мероприятий совместно с Советом ветеранов Московского района: «Сталинградская битва», «День Героев Отечества», «Блокада Ленинграда».
- 4) Патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Ветеран живет рядом», «Солдатский платок», «Парад Победы».
- 5) Участие в городской социально-патриотической акции «Цветы Победы».
- 6) Городские конкурсы военно-патриотической песни.
- 7) Городская акция «Цени свою жизнь».

8) Проведение дворового праздника для ветерана Великой Отечественной войны.

**НАШ ДОМ (экологическая акция).**

1) «Очистим планету от мусора» (организация субботников в микрорайоне Канищево, на пришкольной территории).

2) Экологические акции по озеленению дворов «Зелёный город», благоустройству пришкольной территории.

3) Неделя добра.

4) Конкурс на лучшую клумбу.

5) Акция «Час Земли».

6) Участие в областных и городских экологических конкурсах «Зеркало природы», «Птица года», «Весну встречаем», «Водная планета» и др.

7) Участие в городских экологических викторинах.

8) Всероссийская акция «Сад памяти».

Педагогический коллектив прилагает максимум усилий для создания благоприятной атмосферы в школе, способствующей самоопределению и самореализации обучающихся.

Классные руководители добились определённых успехов в воспитании учащихся во внеурочное время. На должном профессиональном уровне проводились запланированные классные часы, тематические беседы, лектории, уроки здоровья, экологические десанты, общешкольные конкурсы, выставки, внеклассные мероприятия. Итогом проведённой работы в классе являются открытые занятия, где чётко проявляются педагогические методы и приёмы работы педагога, его творческий потенциал, характер межличностных взаимоотношений, доминирующий эмоциональный настрой и степень включенности учащихся в совместную деятельность. Открытые классные часы и внеклассные мероприятия были проведены на высоком профессионально-методическом уровне с использованием ИКТ. На мероприятиях создаются комфортные условия для каждого учащегося. Классные руководители чётко обозначают дидактические, коррекционные, воспитательные цели конкретного задания, придерживаясь принципов преемственности, последовательности, систематичности в работе с детьми. Осуществлялся оптимальный отбор заданий с применением компьютерных технологий. В процессе проведения занятий отмечалась эффективность формирования познавательной активности учащихся.

В школе реализуется комплексная программа оздоровления учащихся «Поддержание и сохранение психического и физического здоровья школьников», направленная на освоение навыков здорового образа жизни, повышения работоспособности детей. Основными задачами программы являются:

- внедрение и разработка технологий, берегающих здоровье учащихся, внедрение методов профилактики утомляемости, повышение моторной и психоэмоциональной активности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;

- создание комфортного микроклимата через расширение воспитательного пространства;

- совместные действия с учреждениями здравоохранения по изучению результатов диспансеризации учащихся.

Ведущее направление деятельности по этой программе - это рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями. К положительным моментам, позволяющим более эффективно выполнять требования здоровьесберегающих технологий - это односменный режим работы, позволяющий оптимально распределить учебные нагрузки в течении недели и учебного дня, а так же занятия в группах продлённого дня, кружков и спортивных секций. Учителями младших классов организуются игры для младших школьников. В течение всего года организовано горячее питание для всех обучающихся. Обеспечивается оптимальный температурный режим в здании школы, осуществляется постоянный контроль за соблюдением норм охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарно-гигиенических норм и правил.

В течение 2022 года постоянно действовала и совершенствовалась система контроля за сохранением и поддержанием здоровья учащихся. Классные руководители работали в тесном контакте с медицинскими работниками: фиксировали результаты обследований и медицинские рекомендации в листках здоровья, проводили совместные родительские собрания, тематические беседы с детьми. С учащимися 6-11 классов проводились циклы лекций по профилактике вредных привычек, распространению наркотиков среди молодежи и ранних половых связей с привлечением специалистов наркодиспансера, медицинского колледжа, Центра медицинской профилактики, КДН, Центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и подросткам, Центра профилактики асоциальных явлений «Мой выбор», Центра профилактики и борьбы со СПИДом и ЗПП. Работу по поддержанию и сохранению здоровья учащихся в 2022 году можно считать удовлетворительной, но в следующем году планируется большее количество встреч с медицинскими работниками, так как ведется большая работа по формированию у учащихся культуры сохранения собственного здоровья.

В течение 2022 года заместителями директора, социальным педагогом, педагогом – психологом школы были проведены консультации для родителей, учащихся, педагогов школы по следующим проблемам:

- консультации для родителей первоклассников, имеющих трудности в адаптации;
- консультации для классных руководителей по проблемам школьной адаптации учащихся;
- индивидуальные консультации для родителей будущих первоклассников;
- индивидуальные консультации с опекунами и опекаемыми;
- индивидуальные консультации для учащихся, родителей и педагогов по разным вопросам.

Работа определялась задачами образовательной деятельности, заботой о создании благоприятных условий для психосоциального и физического здоровья детей.

Систематически собиралась и изучалась информация о детях – сиротах, о многодетных семьях, неполных семьях, и учащихся, находящихся в социально - опасном положении. Все вышеперечисленные дети и их семьи находились под постоянным контролем. Проведены контрольные обследования жилищных условий детей, находящихся под опекой (попечительством). Регулярно проводилась психолого-педагогическая работа с детьми, состоящими на внутришкольном учете. Проводились консультации учителей и родителей по проблемным вопросам.

Большое внимание уделялось детям с девиантным поведением, проводилось анкетирование детей и их родителей по выявлению конкретных проблем. По результатам анкетирования строилась индивидуальная работа. Осуществлялся неоднократный выход в неблагополучные семьи. Тесная связь поддерживалась с городскими органами опеки, с комиссией по делам несовершеннолетних Московского РОВД, инспекторами УВД. В городском банке семей, состоящих на профилактическом учете, нет.

В течение года социальным педагогом, педагогом-психологом проводились выступления на школьных педагогических советах, на классных часах и родительских собраниях по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в коллективе. В рамках повышения уровня профессиональной подготовки посещались занятия, организованные ЦПМСС, ПМПК, семинары, практикумы, конференции. Продолжает функционировать школьная служба примирения (отряд посредников «Улыбка»), целью которой является профилактика конфликтных ситуаций, буллинга, суицидов. Занятия с учащимися 1-5 классов на темы «Учимся дружить», «Здоровый образ жизни», «Законы коллектива», акции «День улыбки», «Если добрый ты», «День толерантности» вызвали у них заинтересованность, поэтому следует в будущем уделить больше внимания такой работе с детьми.

Дистанционная форма работы с детьми и подростками, родителями и педагогами включала телефонное консультирование, онлайн-занятия с детьми. В своей работе

использовали материал, размещенный в сообществе ВК «Семейная среда» (для поддержки родителей), в блоге «Лабиринт» (для подростков). В течение года все педагоги участвовали в планировании деятельности ШСП, вели необходимую документацию и постоянно повышали свою компетентность в сфере конфликтологии и медиации.

Завершилась реализация ведомственного проекта «Территория психологической безопасности». Школе выдан сертификат участия в проекте за успешное выполнение программы «Антикризисная группа в современной школе». Коллектив школы продолжает работать над укреплением благоприятного климата и снижением насилия в образовательной среде. В результате проведенных мероприятий, в том числе и в рамках деятельности школьной службы примирения, количество деструктивных конфликтов в классных коллективах уменьшилось. В следующем году продолжится сотрудничество с ЦППиМС помощи детям и подросткам, с отрядами посредников других образовательных организаций.

В 2022 году классными руководителями проводилась профориентационная работа в классных коллективах по следующим направлениям:

#### 1. Профессиональная информация

##### 1) начальная школа:

- классные часы: «Пожарная безопасность», «Профессия спасатель», «Гордость профессии», «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Люди незаметных профессий» и другие; чтение и обсуждение книг Д. Родари «Чем пахнут ремесла?», В. Маяковский «Кем быть?»; конкурс рисунков «Профессия моих родителей»; просмотры презентаций «Профессия и я»;

- встречи с людьми разных профессий; уроки технологии; викторины; анкетирование и тестирование «Кем быть?»;

##### 2) средняя и старшая школа:

- классные часы: «История промышленных предприятий города Рязани», «В мире профессий», «Профессии моих родителей», «Много профессий важных и нужных», «Как готовиться к будущей профессии», «Что я хочу и что я могу в выборе профессий»; анкетирование и тестирование «Готов ли ты к выбору профессии»;

- экскурсии в техникумы, ВУЗы через Zoom и виртуальные экскурсии; взаимодействие с людьми разных профессий, в том числе через проекты «Проектория»; конкурсы рисунков «Кем быть?»; знакомство с профессиями через уроки, профориентационные родительские собрания в школе и СУЗах в Интернет-сети;

- сотрудничество с центром опережающей профессиональной подготовки Рязанской области, МБУ ДО «Межшкольный учебный центр города Рязани».

2. Профессиональное воспитание – побуждение учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезном труде, к активной пробе сил с целью определения своих склонностей и способностей.

#### 3. Индивидуальное профессиональное консультирование учащихся и их родителей.

В следующем году классным руководителям необходимо продолжить профориентационную работу в классных коллективах, учителям-предметникам чаще проводить профориентационную работу через уроки.

В 6-11 классах в течение учебного года специалисты Центра медико-психологической помощи проводили беседы «Молодежь против наркотиков» о вреде алкоголизма, наркомании и токсикомании, тренинги «Как сказать нет». Школа работала в тесном контакте с инспекторами по делам несовершеннолетних Росляковой С.О., Тужик И.Ю., инспекторами КДН и ЗП, специалистами Центра по противодействию экстремизма. Ими были проведены беседы, лекции, в том числе и в Zoom, с учащимися и их родителями (законными представителями) по профилактике экстремизма, терроризма, соблюдению законов РФ.

В новом году классным руководителям необходимо разнообразить формы и методы формирования законопослушного гражданина, провести классные часы и родительские

собрания по темам: «Безопасное поведение в общественных местах», «Правила поведения учащихся», «Ответственность учащихся» (выписки из Уголовного кодекса РФ).

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является патриотическое воспитание, реализуемое на основе «Программы патриотического воспитания учащихся». Основная цель программы - дальнейшее развитие и совершенствование системы патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся для формирования социально-активной личности гражданина, обладающего чувством национальной гордости, любви к Родине, своему народу и готовностью к его защите и выполнению конституционных обязанностей. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению в этом году проводились запланированные внеклассные, общешкольные мероприятия.

К положительным моментам в работе педагогического коллектива в данном направлении можно отнести следующее:

- продолжается работа по развитию школьного музея. В гражданско - патриотическом воспитании школьников большое значение в 2021 году имела работа школьного музея «История развития предпринимательства и благотворительности в Рязанском крае». На материалах музея воспитывается гражданственность, патриотизм, любовь и интерес к прошлому своего края, социальная и познавательная активность будущего рязанца. Учащиеся 9-х классов занимались проектной деятельностью по темам «Семейный альбом», «Ветераны и труженики тыла ВОВ», «Герои локальных войн». Учащиеся старших классов школы приняли участие в традиционном городском фестивале «Школьный музей». Ведётся работа группы экскурсоводов, организуются экскурсии для обучающихся и гостей школы;

- сложившиеся традиции (проведение месячника патриотического воспитания:

участие в Уроках мужества, Единых Днях памяти, мероприятиях в честь годовщины вывода войск из Афганистана, Вахте Памяти и других):

- проводится волонтерская патриотическая работа: расширилось использование потенциала детских общественных объединений, взаимодействие с Советом ветеранов Московского района, военкоматом.

В 2022 году школьники участвовали в акции «Ветеран живет рядом», городских акциях «Георгиевская ленточка», «Солдатский платок», «Бессмертный полк» (дистанционно), несли Вахту Памяти, подготовили фильм о ветеранах ВОВ микрорайона Канищево.

В 2022 году педагоги школы продолжали работу по программе «Воспитание экологического мышления школьников»: участие в школьной и городских научно-практических конференциях, в конкурсах исследовательских работ, акциях по благоустройству пришкольной территории и других мероприятиях. Краеведческий подход, осуществляемый в природной среде в форме экологического практикума, позволяет учащимся увидеть локальные экологические проблемы и связать их с глобальными проблемами. В организации занятий он проявляется в сборе информации о редких и исчезающих видах местной флоры и фауны; активизирует деятельность учащихся по охране объектов природы. В следующем учебном году нужно продолжить работу по формированию экологического мышления учащихся, продолжить организацию и проведение экологического практикума.

Эффективность воспитательной системы школы в большей мере зависит от классных руководителей, их профессионального мастерства. В школе проводится работа методического объединения классных руководителей (руководитель Кюн Н.Ф.). Традиционно проходят школьные конкурсы «Класс года», «Самый классный классный». В 2022 учебном году работа методического объединения классных руководителей способствовала:

1. Повышению теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы;

2. Формированию единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности учащихся;

3. Апробированию современных форм и методов работы.

Педагоги делились опытом воспитательной работы на методических городских совещаниях, конференциях, круглых столах.

В школе во время весенних, летних и осенних каникул был организован оздоровительный лагерь «Солнышко» с дневным пребыванием учащихся 1-8 классов. Целями организации лагеря стали:

- решение проблемы занятости детей в каникулярный период;
- создание условий для оздоровления учащихся;
- организация досуга детей из семей, находящихся в ТЖС;
- повышение уровня воспитанности детей;
- организация досуга находящихся под опекой детей;
- развитие коммуникативных способностей учащихся.

Содержание работы лагеря «Солнышко»:

- спортивные мероприятия совместно с городскими оздоровительными лагерями (спартакиада лагерей, соревнования по легкой атлетике, футболу);
- физкультурно - оздоровительная работа внутри школьного лагеря (зарядка, «Веселые старты», спортивные праздники, игры, шашечный турнир);
- культурные мероприятия (конкурсы эрудитов, викторины «Умники и умницы», «Будем знакомы», тематические часы);
- литературные гостиные, праздник скакалки, «День семьи», беседы «Жизнь полна неожиданностей», «Все на свете интересно»;
- игры, направленные на развитие экологической культуры учащихся («Экология опасности», «Зеленая аллея»).

Опытные педагоги умело развивали у детей память, интеллект, милосердие, фантазию, наблюдательность, речь, создали в разновозрастных отрядах атмосферу добра, радости, сформировали дружеские отношения в детском коллективе.

Работа по взаимодействию семьи и школы направлена на решение важной педагогической задачи: формирование открытой социально-педагогической системы, расширение и укрепление взаимодействия с семьей в интересах развития личности ребенка. К сожалению, многие классные руководители среднего звена не используют активные формы взаимодействия с родителями, недостаточно вовлекают их в организацию и проведение классных, общешкольных и городских мероприятий.

В рамках муниципального проекта «Межшкольная методическая служба» педагоги школы проводили мероприятия, мастер-классы, праздники, открытые занятия для обучающихся, передавали опыт работы классным руководителям школ города.

В следующем году работу методического объединения классных руководителей планируется направить на:

1. использование современных воспитательных технологий согласно Рабочей программы воспитания, отвечающих требованиям ФГОС;
2. изучение, обобщение передового педагогического опыта работы классных руководителей;
3. содействие становлению и развитию системы воспитательной работы в классных коллективах;
4. участие в муниципальном проекте «Межшкольная методическая служба».

В течение года учителя, педагоги дополнительного образования и администрация школы стремились создать благоприятные условия для реализации и развития творческого потенциала учащихся с учетом их индивидуальных склонностей и способностей. С сентября 2022 года в школе открыты дополнительные группы в системе объединений дополнительного образования для реализации дополнительных общеразвивающих программ в рамках



федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» по художественному направлению: хореографическая студия «Вдохновение», руководитель Черногаева О.А., программа «Планета детства», руководитель Черногаева О.А. и классные руководители, мастерские декоративно – прикладного искусства «Золотая бисеринка» - руководитель Миронова О.В., «Глиняная сказка» - руководитель Калинина Н.В., хоровая студия «Сверчок» - руководитель Леонова М.Н. За отчетный период обучающиеся принимали участие в различных мероприятиях школы: Праздник «День знаний», День учителя, «Дарите женщинам цветы», «День Победы», выставки творческих работ и других общешкольных мероприятиях. Школьники принимали участие в городских, областных творческих конкурсах и фестивалях. В объединениях «Золотая бисеринка», «Глиняная сказка» дети учились работать в разных направлениях: флористика, аппликация, конструирование, бисероплетение и вышивка. Объединения принимали участие в городских конкурсах: конкурс творческих работ «Игрушка для рождественской елки», конкурс поделок «Мои любимые животные», в ежегодном школьном конкурсе «Вальс цветов», выставке декоративно-прикладного творчества учащихся школ Московского района г. Рязани, выставке работ декоративно-прикладного творчества «Дружба народов - единство России», «Волшебный мир кожи», конкурсе «Зеркало природы 2021», благотворительных выставках-ярмарках.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка, ранней профориентации обучающихся через ИС «Навигатор».

Реализация дополнительных образовательных услуг осуществляется через сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования. На базе школы успешно реализуются следующие программы дополнительного образования: «Футбол» (ДЮСШ «Сокол»), ансамбль танца «Отражение» (Центр эстетического воспитания), «Карате» (ДЮСШ «Юпитер»), мастерская декоративно-прикладного творчества «Глиняная сказка» (ЦДТ «Оберег»).

Многие из учащихся, состоящих на внутриклассном контроле, уже не первый год посещают эти секции, что помогает организации их свободного времени. Некоторые уже не раз участвовали в соревнованиях за честь школы, что способствует выработке позитивного отношения к школе, в которой они учатся, дает возможность реализовать, проявить себя как личность.

#### УЧАСТИЕ ШКОЛЬНИКОВ В КРУЖКАХ, СПОРТИВНЫХ СЕКЦИЯХ И ДРУГИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ

Год	Класс	МБОУ УДОД	Школьных кружках	Спортивных школах	Музыкальных школах	Других объединениях (библиотеки и др.)
2019	1-4	72	159	81	37	26
	5-11	92	111	96	47	33
	итого	164	270 / 36,24%	177	84	59
2020	1-4	78	167	94	41	37
	5-11	96	132	108	49	42
	итого	174	299 /38,5%	202	90	79
2021	1-4	83	179	97	43	38
	5-11	99	146	112	45	44
	итого	182	325/41,3%	209	88	82
	1-4	87	193	99	46	41

	5-11	102	149	115	47	45
	итого	189	342/41,8%	214	93	86

Данные таблицы позволяют сделать вывод о том, что в объединениях дополнительного образования школы занимается 342 обучающихся, что составляет 41,8% от общего количества обучающихся школы. В сравнении с аналогичным показателем 2021 года (41,3%) количество обучающихся, занимающихся в школьных объединениях дополнительного образования, увеличилось на 0,5%. Это является положительным моментом в организации дополнительного образования школы № 35.

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе. Сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся. Уровень и содержание образовательной работы с детьми в целом удовлетворяет 93% родителей, что является высоким показателем результативности деятельности педагогического коллектива. 88% родителей отметили, что имеют возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития и обучения ребенка, 98 % утверждают, что в школе создана доброжелательная психологическая атмосфера. Подводя итоги воспитательной работы за 2022 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы успешно реализовал намеченные планы, решая поставленные задачи Рабочей программы воспитания.

Классным руководителям в 2022 году необходимо продумать и осуществлять воспитательную работу в классе, используя активные формы. Особое внимание уделить работе с семьями учащихся, разнообразить формы работы с родителями, вовлекая их в организацию и проведение мероприятий; продолжить работу по развитию ученического самоуправления в классе; спланировать мероприятия с привлечением учащихся с ОВЗ. Совершенствование процесса воспитания учащихся посредством моделирования и построения воспитательных систем классов, профилактика асоциального поведения учащихся, совершенствование работы с одаренными детьми, укрепление основ межнациональной толерантности, повышение педагогической культуры семьи - это задачи, которые предстоит решать педагогическому коллективу в следующем году.

### **Достижения обучающихся**

Учащиеся школы являются активными участниками, победителями и призерами всероссийских, региональных, муниципальных конкурсных мероприятий, предметных олимпиад, спортивных соревнований и творческих конкурсов.

Обучающиеся школы участвуют в предметных олимпиадах различного уровня: муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников, РОСАТОМ, МФТИ, городских предметных олимпиад и др.

Это положительный момент в работе с одаренными детьми. Работу в данном направлении необходимо продолжать и расширять.

В 2022 году участниками различных дистанционных олимпиад, предметных конкурсов, фестивалей, конференций, интеллектуальных конкурсных мероприятий, творческих и спортивных соревнований стали 438 обучающихся (53,48% от общего количества обучающихся). Из них призерами и победителями стали 210 чел., что составляет 25,64 % от общего количества обучающихся).

год	Количество победителей и призеров				всего
	Муниц.	Регион.	Всерос.	Междунар.	
2020	108	31	19	0	158
2021	123	42	20	2	187
2022	136	48	26	0	210

Призерами и победителями конкурсных мероприятий муниципального уровня стали 136 человека, что составляет 16,61% от общего количества обучающихся школы и превышает аналогичный показатель предыдущего года на 13 человек, 2020 года – на 28 человек. Призерами и победителями региональных олимпиад, конкурсных мероприятий стали 48 человек, что составляет 5,86 % от общего количества обучающихся. В сравнении с 2020 годом количество призеров и победителей регионального уровня увеличилось на 17 человек, 2021 годом – на 6 человек. Призерами всероссийских конкурсных мероприятий стали 26 детей (3,17%).

#### Количество участников и победителей конкурсных мероприятий различного уровня и направления за пять лет

Учебный год	Количество участников чел. /%	Количество победителей и призеров чел. /%
2018	377 / 52,7 %	181 чел. / 25,4 %
2019	375 / 50,34%	163 чел. / 21,9%
2020	380 / 49%	158 чел. / 20,3%
2021	426 / 52%	187 чел. / 22,83%
2022	438 / 53,48%	210 / 25,64%

Сравнительный анализ достижений обучающихся за пять года показывает, что количество участников конкурсных мероприятий различной направленности составляет от 49% до 52,7%, количество победителей и призеров - от 20,3% до 25,5%. В целом работа педагогического коллектива данного направления ведется на удовлетворительном уровне. Это нацеливает педагогический коллектив на усиление подготовки обучающихся к участию в конкурсных мероприятиях. На заседаниях педагогического совета, методического совета и школьных методических объединений необходимо наметить пути достижения качественных изменений в результативности участия обучающихся школы в различных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и фестивалях.

Достигать целей и решать задачи, которые поставила перед собой школа на 2021 год, помогли система управления, основанная на доверии и грамотном делегировании полномочий, готовность педагогического коллектива к решению задач и реализации обозначенных мероприятий, существующая система оценки качества образования и обратная связь с участниками образовательных отношений.

#### Основные цели, задачи и приоритеты школы на 2023 год

Педагогический коллектив проанализировал, как удалось реализовать план работы школы за 2022 год, учел выводы отчета о самообследовании, а также ориентиры государственной политики и современные вызовы образованию. Это позволило сформулировать цель работы школы на 2023 год – **совершенствовать систему оценки качества образования, чтобы подготовить учеников к учебе, жизни и труду в XXI веке.**

#### Задачи на 2023 год:

- развивать систему управления школой в рамках требований национального проекта «Образование»;
- выполнять требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования) и быть готовыми перейти на новые;
- повышать качество образовательных результатов за счет развития универсальных компетентностей учеников;
- строить образовательную среду с современными возможностями для всех участников образовательных отношений;
- развивать корпоративную культуру, которая обеспечивает высокое качество образовательных результатов учеников;
- ориентировать основное и дополнительное образование на профессиональное самоопределение школьников.

### **Анализ административно-хозяйственной деятельности**

В 2022 учебном году административно-хозяйственная работа велась по следующим направлениям:

- ✓ административно-хозяйственная и финансово-экономическая деятельность.
  - ✓ работа с сотрудниками подразделения.
  - ✓ взаимодействие с другими структурными подразделениями ОУ и общественными организациями.
  - ✓ контроль за административно-хозяйственной деятельностью.
1. В части административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности были проведены следующие мероприятия:
- ознакомление со списком организаций-подрядчиков в соответствии с видами работ и услуг, предусмотренных сметой доходов и расходов;
  - заключение договоров с подрядными организациями на поставки товаров, выполнение работ;
  - контроль за исполнением обязательств по заключенным договорам;
  - организация работы по списанию основных средств, материально-хозяйственных запасов, моющих средств, хозяйственного инвентаря;
  - оформление заказов на приобретение мебели, спортивного инвентаря, инструментов и др.;
  - участие в проведении инвентаризации материальных ценностей основных средств, древесных насаждений, сооружений и ограждений прилегающей территории;
  - постановка материальных ценностей на учет;
  - закупка канцелярских и хозяйственных товаров;
  - анализ хозяйственной деятельности по договорам прошлого и текущего годов;
  - заключение договоров о сохранности материального имущества с сотрудниками, которым переданы эти ценности по инвентарной описи.

### **ВЫПОЛНЕННЫЕ РАБОТЫ за 2021 - 2022 учебный год**

№ п/п	Наименование мероприятий	Отметка о выполнении
1.	Косметический ремонт туалетов 1-4 этажи (покраска, сантехника, частичное восстановление настенной плитки,	Выполнен

	побелка потолков, замена светильников)	
2.	Косметический ремонт подсобных помещений и туалета столовой	Выполнен
3.	Штукатурка и покраска стен на лестничных пролетах и коридорах	Выполнено
4.	Косметический ремонт спортивного зала	Выполнен
5.	Косметический ремонт кабинета хореографии ,замена линолиума.	Выполнен
6.	Косметический ремонт входа лестницы с 1 на2 этаж(покраска и шпатлевка стен и ступеней),	Выполнен
7.	Косметический ремонт цоколя, входной группы	Выполнен
8.	Ремонт столярной мастерской (замена светильников ,покраска стен и потолков. ремонт подоконников).	Выполнен
9.	Косметический ремонт 2 этажа (шпатлевка и покраска стен ,замена плинтусов)	Выполнен
10.	Ремонт малого спортивного зала(шпатлевка и покраска стен ,полов ,укладка линолиума,установка станка и зеркал).	Выполнен
11.	Приобретение спецбланков, периодических изданий, хозяйственные нужды	Выполняется
12.	Замена унитазов, раковин, смесителей в сан.узлах	Выполнен
13.	Ремонт кабинетов (№11,35,28,48,20,41- шпатлевка и покраска стен ,замена плинтусов).	Выполнен
14.	Ремонт и облицовка плиткой входной группы школы	Выполнен
15.	Замена линолиума на 2,3 этажах	Выполнен
16.	Замена плинтусов на 2, 3, 4 этажах	Выполнен

Анализ мероприятий по улучшению материально-технической базы в 2022 году позволяет сделать следующий вывод: запланированные мероприятия в основном выполнены (кроме капитального ремонта входных лестниц в здание школы). Для выполнения внеплановых мероприятий по улучшению МТБ школы проведены ремонтные работы за счет внебюджетных источников на сумму 700.000руб

**Самыми актуальными проблемами остаются:**

- ремонт цоколя здания;
- замена кровли крыши 4 этажа.
- ремонт IVэтажа, классных комнат,
- ремонт душевых спортивного зала;
- капитальный ремонт лестниц входной группы;
- дальнейшая замена оконных блоков I-IVэтажей.
- восстановление наружного освещения
- замена дверей входной группы
- замена входных дверей на 1 этаже в коридоре

-ремонт ступеней входной группы.

**ПЛАН-ЗАДАНИЕ**  
**по улучшению материально-технической базы МБОУ «Школа № 35»**  
**на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Наименование мероприятий	Финансирование (расходные материалы)	Сроки исполнения
1.	Косметический ремонт входной группы(ступени крыльца-штукатурка и покраска)двери ,стены фасада -штукатурка ,покраска.	Внебюджетные средства (помощь родителей своими силами) цемент, шпатлевка, краска серая, желтая.	Июль 2022 г.
2.	Косметический ремонт входа лестницы с 1 на 2 этаж(покраска и шпатлевка стен и ступеней )	Внебюджет (помощь родителей своими силами) Шпатлевка, краска белая и колор, валик, кисти.	Июль 2022 г.
3.	Ремонт столярной мастерской (замена светильников, покраска стен и потолков, ремонт подоконников.)	Городской бюджет-600000руб; Внебюджетные средства.	Август 2022 г.
4.	Ремонт пищеблока(горячий цех,холодный цех,складские и подсобные помещения)	Городской бюджет 1000000 руб.	До 10.01.2023 г. при наличии финансирования
5.	Ремонт кабинета хореографии.	Городской бюджет-500000 руб.Внебюджетные средства (помощь родителей ,своими силами)	До 25.08.2022 г при наличии финансирования
6.	Ремонт санузлов для мальчиков и девочек.(4 этаж). Косметический ремонт санузлов.(покраска пола, батарей, стен )	Городской бюджет-1150.000 руб.  Внебюджетные средства (помощь родителей, своими силами )	До 25.08.2023 г при наличии финансирования .
7.	Приобретение учебно-лабораторного оборудования	Субвенции	В течение года при наличии финансирования
8.	Косметический ремонт стен и лестничных пролётов	Внебюджетные средства (помощь родителей, своими силами ).	Июль –август 2022 г
9.	Ремонт и восстановление	Городской бюджет	В течение года при

	туалетной(душевой ) комнаты в спортивных раздевалках на I этаже, капремонт тренерской, инвентарной комнат		наличии финансирования. 28.01.2024 г.
10.	Косметический ремонт рекреаций второго этажа. (шпатлевка ,покраска стен ,ремонт подоконников)	Внебюджетные средства	Июль- август 2022 г.
11.	Ремонт цоколя здания школы ,ремонт асфальтового покрытия	Городской бюджет	При наличии финансирования 01.11.23 г.
12.	Установка системы контроля доступа .	Городской бюджет	При наличии финансирования
13.	Восстановление наружного освещения территории	Городской бюджет	При наличии финансирования 28.01.24 г
14.	Ремонт покрытия беговой дорожки спортивной зоны.	Городской бюджет	При наличии финансирования
15.	Обустроить спортивную площадку	Внебюджетные средства- 3 800.000 руб.	До 28.01.2024 г при наличии финансирования .
16.	Капитальный ремонт центрального входа и двух запасных выходов .	Городской бюджет Внебюджетные средства- 1 000 000 руб.	До 25.08.2023 г при наличии финансирования .
17.	Ремонт мягкой кровли крыши рекреации 4 этажа на площади -990 м <sup>2</sup> ..	Городской бюджет .Стоимость работ -2 970 000 руб.	При наличии финансирования.

**Внеплановые мероприятия по улучшению МТБ  
(источник финансирования внебюджет)**

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения
1.	Замена оконных блоков в кабинетах и рекреациях	В течение года при наличии финансирования
2.	Замена ученической мебели в кабинетах	В течение года при наличии финансирования
3.	Косметический ремонт школы (фасад здания, рекреации, коридоры, туалеты и др.)	В течение года при наличии финансирования
4.	Содержание пришкольного участка, спортивной площадки	В течение года при наличии финансирования
5.	Замена светильников по периметру здания школы	В течение года при наличии финансирования