

«Согласован»

на заседании Совета школы,
протокол от 31.03.2025 года
Председатель Совета школы
_____Шувалова М.

«Утверждаю»

Директор школы № 35
_____Моисеенко А.Г.
Приказ от 31.03.2025 г. №

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Школа № 35»
за 2024 год**

г. Рязань

Образовательная деятельность школы в 2024 году

МБОУ «Школа № 35» г. Рязани является школой адаптивной модели, представляет собой открытую социально-педагогическую систему, являющуюся подструктурой относительно общей системы образования.

Приоритетные направления в работе школы, обуславливают её инновационный путь развития:

1. Введение федеральных образовательных стандартов основного образования.
2. Поддержка талантливых детей.
3. Развитие системы дополнительного образования.
4. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
5. Развитие системы оценки качества образования.

Основной целью работы школы является **обеспечение получения общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности.**

Для её достижения в учреждении были созданы следующие условия:

- разработана Основная образовательная программа школы, составлен учебный план, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, дающие возможность для успешного продолжения образования выпускниками школ;
- создана и утверждена структура методической службы школы;
- проведена работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся;
- проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы школы.

Большое внимание уделяется **развитию физического, интеллектуального, нравственного и духовного потенциала обучающихся с учетом их индивидуальных способностей, интересов, возможностей и образовательных потребностей.**

Воспитательная система школы включает долгосрочные программы:

- «Поддержание и сохранение психического и физического здоровья школьников»,
- «Воспитание экологического мышления школьников»,
- «Я – рязанец»,
- «Твой выбор»,
- «Одаренные дети»,
- «Семья».

Ежегодно изучение курса биологии в 5-8 классах завершается участием обучающихся в общешкольном экологическом проекте «Школа – наш общий дом».

В школе № 35 – 902 (на 01.09.2024) обучающихся, 29 классов:

- начальное общее образование (второй уровень образования):
1 - 4 классов – 12;
- основное общее образование (третий уровень образования):
5 - 9 классов – 15;
- среднее общее образование (четвертый уровень образования):
10-11 классов – 2.

Из них:

- 1-8, 9Б, 9В – общеобразовательные классы;
- 9А – гимназический класс;
- 10 класс социально-экономического профиля обучения;
- 11 - класс универсального профиля обучения

В 10,11 классах на профильном уровне изучаются два общеобразовательных предмета: математика и обществознание.

Пристальное внимание в школе уделяется вопросам духовно-нравственного воспитания учащихся. В 4-х классах изучается предмет «Основы религиозных культур и светской этики»,

преподавание которого введено с 2012-2013 учебного года. По решению родительских собраний и заявлений родителей в 4-х классах обучающиеся в 2024-2025 учебном году изучают модуль «Основы православной культуры».

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» в пятых и шестых классах изучает предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Предметная область ОДНКНР включена в основную часть учебного плана, реализуется на уроках ОДНКНР и в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования в 1-11 классах реализуется учебный план внеурочной деятельности. При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность его содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. В план включены разнообразные учебные курсы, программы, практики. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном», которое направлено на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

На уровне среднего общего образования, исходя из существующих условий и образовательных запросов учащихся и их родителей (лиц, их заменяющих), время, отведенное на элективные учебные предметы, используется для организации профильного обучения по отдельным предметам федерального компонента базисного учебного плана. Каждый ученик вправе самостоятельно указать интересующий его набор элективных учебных предметов из числа предлагаемых школой в пределах допустимой учебной нагрузки. Обучающиеся имеют возможность самостоятельно формировать свой учебный план, выбирая элективные учебные предметы в соответствии со своими образовательными потребностями.

Все эти перечисленные факторы способствуют решению одной из приоритетных педагогических задач - предоставление универсального, базового образования в сочетании с вариативными компонентами разностороннего обучения.

В течение учебного года ведется планомерная работа по развитию материально-технической базы образовательной организации. В настоящее время школа обеспечена следующим оснащением:

№	Специализированные кабинеты, помещения для реализации образовательных программ и воспитательной деятельности	Количество
1	Всего учебных кабинетов, из них:	37
	Кабинет информатики	2
	Кабинет иностранного языка	5
	Кабинет искусства (музыка, ИЗО)	1
	Кабинет физики с оборудованием для практических занятий	1
	Кабинет химии с оборудованием для практических занятий	1
	Кабинет биологии с оборудованием для практических занятий	1
	Кабинет русского языка и литературы	4

	Кабинет географии	1
	Кабинет начальных классов	12
	Кабинет математики	4
	Кабинет истории и обществознания	2
	Кабинет хореографии	1
	Кабинет технологии (мастерские)	2
2	Спортивный зал	2
3	Школьная библиотека Библиотечный фонд Количество учебников Художественная литература Справочные материалы	1 24714 20567 3915 232
4	Читальный зал	1
5	Актный зал	1
	Информационно-техническое оснащение	
6	Подключение к сети Интернет	есть
7	Наличие локальной сети	есть
8	Компьютеры	132
9	Пректоры	39
10	Интерактивные доски	25
11	Рабочее место учителя (персональный компьютер/ноутбук)	31
12	Микроскоп	21
13	Документ-камера	5
14	Многофункциональное устройство	25
15	Принтер	12
16	Сканер	3
17	Акустическая система	18
18	Фотоаппарат	3
	Условия питания и охраны здоровья обучающихся	
19	Оборудованная столовая	1
20	Медицинский кабинет	1
21	Процедурный кабинет	1
22	Логопедический кабинет	1

23	Кабинет педагога - психолога	1
----	------------------------------	---

Ежегодно происходят изменения в оснащении кабинетов мультимедийной техникой. Динамика таких изменений в течение пяти лет представлена в таблице:

№п/п	Мультимедийное оснащение	Количество				
		2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1.	Компьютеры	116	132	132	135	135
2.	Проекторы	35	35	39	40	40
3.	Интерактивные доски	25	25	25	25	25
4.	Многофункциональное устройство	21	25	25	25	25
5.	Принтер	12	12	12	12	12
6.	Сканер	3	3	3	3	3
7.	Акустическая система	16	16	17	17	18
8.	Фотоаппарат	3	3	3	3	3
9.	Микроскопы	20	20	21	21	21

Данные таблицы позволяют отследить изменения в оснащении образовательного процесса техническими средствами. Положительным моментом является увеличение количества проекторов и компьютеров. В 2024 году была приобретена акустическая система. Можно сделать вывод о систематическом обновлении и расширении информационно-технического обеспечения образовательной деятельности в школе.

В 2024 году особое внимание уделялось комплектованию учебного фонда в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников») в редакции с изменениями № 347 от 21.05.2024 г.

В соответствии с «Планом-графиком подготовки к введению новых ФГОС НОО, ФГОС ООО», утвержденной приказом директора школы от 15.09.2021 года №138, проводится систематическая работа, главной целью которой является обеспечение потребностей школы в учебно-методическом обеспечении.

Всего за период подготовки к переходу на обучение по новым ФГОС приобретено учебников:

Год	Количество учебников (штук)	Сумма (руб)
2021	1498	648 187
2022	1261	988 313
2023	2519	1 518 906
2024	2679	1 915 029,60

Анализ данных таблицы показывает ежегодное увеличение библиотечного фонда школы. Учебники, находящиеся в библиотечном фонде, выдаются всем учащимся бесплатно на возвратной основе.

Вопрос организации горячего и качественного питания школьников находится в зоне постоянного внимания администрации школы и родительской общественности. В школе функционирует оборудованная столовая. В зале для приема пищи 168 посадочных мест. Максимальное количество одномоментно питающихся детей в период эпидситуации - 116 человек.

Мебель соответствует требованиям санитарных норм и правил. В зале для приема пищи имеются раковины для мытья рук, электрополотенце. Дезинфицирующие и моющие средства используются в бесконтактном режиме, своевременно пополняются.

Контроль готовой продукции осуществляется бракеражной комиссией, в которую входят заместители директора, учителя и родители обучающихся. Разработан график приема пищи по классам.

На сайте школы в рубрике «Школьное питание» размещена информация по данному направлению деятельности. Проводится разъяснительная работа по здоровому питанию с обучающимися и родителями.

75 % учащихся школы в 2024 году получают горячее питание. Из них: 100% обучающихся начальной школы; 43 % обучающихся 5-9 классов; 7% обучающихся 10-11 классов. Также учащиеся могут приобретать буфетную продукцию. Охват обучающихся горячим питанием за пять лет представлен в таблице:

Год	2020	2021	2022	2023	2024
Кол-во, получающих горячие питание (%)	75%	75,2%	75%	75%	72%

Анализ данных таблицы показывает, что горячее питание получают от 72% до 75% обучающихся школы. В школе планируется дальнейшее совершенствование системы обеспечения обучающихся качественным и здоровым питанием.

Педагогический коллектив

В 2024 году образовательную деятельность в школе осуществляли:

–6 административных работников (директор – 1, заместитель директора по УР – 2, заместитель директора по ВР – 1, заместитель директора по АХР – 1, глав. бухгалтер - 1);

–43 педагогических работника, из них: 37 учителей, 2 воспитателя, 1 педагог дополнительного образования;

–1 советник директора по воспитанию,

–1 старшая вожатая,

–1 педагог-психолог,

–1 педагог –дефектолог (внешний совместитель).

В течение 2024 года школа была полностью обеспечена специалистами – предметниками. 100% учителей начальных классов и учителей-предметников являются штатными сотрудниками.

Кадровый состав образовательной организации:

- уровень образования педагогических работников:

Педагогические работники	Количество	Высшее образование чел. / %	Среднее специальное чел. / %	Кандидатов и докторов наук чел. / %
Штатные	43	40 чел. – 93 %	3 чел. – 7 %	0 чел. – 0%

Совместители	1	1 – 100%	0	1 чел. – 100%
Всего	44	41чел. – 93,2 %	3 чел. – 6,8%	1 чел. – 2,3 %

- уровень квалификации педагогических работников:

Педагогические работники	Количество	Высшая кв. категория (чел. / %)	Первая кв. категория (чел. / %)	Соответствие занимаемой должности	Молодой специалист
Штатные	43	17 чел. – 40 %	13 чел. – 30%	9 чел. – 21%	4 чел. – 9 %
Совместители	1	0	0	1 – 100%	0
Всего	44	17 ч. – 38,6%	13ч. – 29,4%	10ч. – 23%	4 – 9 %

- педагоги, удостоенные наград различного уровня:

Педагогические работники	Кол-во	Государственные награды (чел. / %)	Отраслевые награды (чел. / %)	Региональные награды (чел. / %)	Муниципальные награды (чел. / %)
Штатные	43	1 чел. – 2,3 %	14 чел. – 33%	23 чел. – 53,4%	36 чел. – 83,7%

- стаж работы педагогов:

Пед. работники	Кол-во	до 3 лет (чел. / %)	3 - 5 лет (чел. / %)	5 – 10 лет (чел. / %)	10 – 15 лет (чел. / %)	15-20 лет (чел. / %)	20 и более (чел. / %)
Педагогический стаж штатных сотрудников	43	3 чел.- 7 %	4 чел. – 9,3%	4 чел. – 9,3%	3 чел. – 7%	2 чел. – 4,7%	27 чел.- 62,7%

- возраст педагогических работников:

Пед. работники	Кол-во	до 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
Штатные сотрудники	43	3 чел. 7,1 %	3 ч.– 9,5 %	5 ч. – 9,5%	3 ч. – 7,1%	2 ч. – 4,9%	7 ч.– 14,3 %	5 ч.– 11,9%	5 ч. – 14,3%	6 ч. – 11,9%	4 ч. – 9,5%

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года, составляет 100 % (без учета молодых специалистов).

Количество педагогов (штатных), прошедших курсовую подготовку за пять лет

Год	Кол-во штатных педагогических работников	Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (чел. / %)
2022	40	30 / 75%
2023	42	19 / 45,2%

2024	43	15 / 35%
------	----	----------

В 2024 году внимание администрации школы было направлено на подготовку педагогических кадров на обучение с 01.09.2023 года в соответствии требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО. В новом стандарте уделено внимание **финансовой, читательской и функциональной** грамотности учеников, совершенствованию обучения на фоне развития информационных технологий. Требования к преподаванию каждого предмета сформулированы предельно четко: прописано, каких конкретных результатов должны достичь ученики. Упор делается на практические навыки и их применение в жизни. В данном направлении проводилась целенаправленная подготовка кадров. Педагоги школы проходили обучение на курсах повышения квалификации «Работа учителя в условиях обновленных ФГОС»

Педагоги школы совершенствуют профессиональное мастерство, принимают участие в профессиональных конкурсах, работе жюри конкурсных мероприятий, проводят мастер-классы, вебинары. В школе осуществляется систематическое методическое сопровождение подготовки учителей к конкурсным мероприятиям. Учитель химии Антипатрова Н.В. принимала участие в просветительской акции «Химический диктант 2024», работе консалтингового центра, обучение в летней школе учителей химии при МГУ им. М. В. Ломоносова. Учитель географии Терешина Т.В. участвовала в просветительской акции «Географический диктант 2024». Заместитель директора по ВР Цалина О.А. представляла опыт работы школы на Конференции МПГУ «Перезагрузка образовательного опыта», принимала участие во Всероссийском профессиональном конкурсе РГО «Классная география». Спирьянова Н.Ф., учителя начальных классов стала участником Всероссийского обучающего мероприятия «Доверительные отношения с учениками и родителями: ключ к успешному взаимодействию» и онлайн-конференции «Классное руководство: как вдохновлять учеников и помогать родителям». Учитель начальных классов Булганина Ж.Г. участвовала в конкурс «Педагогические проекты» на сайте «Солнечный свет»: «Проектная деятельность на уроках русского языка в начальной школе». Свиркина И.С. принимала участие в Международной олимпиаде учителей-предметников «Профи-2024» по английскому языку (Высшая Школа Экономики).

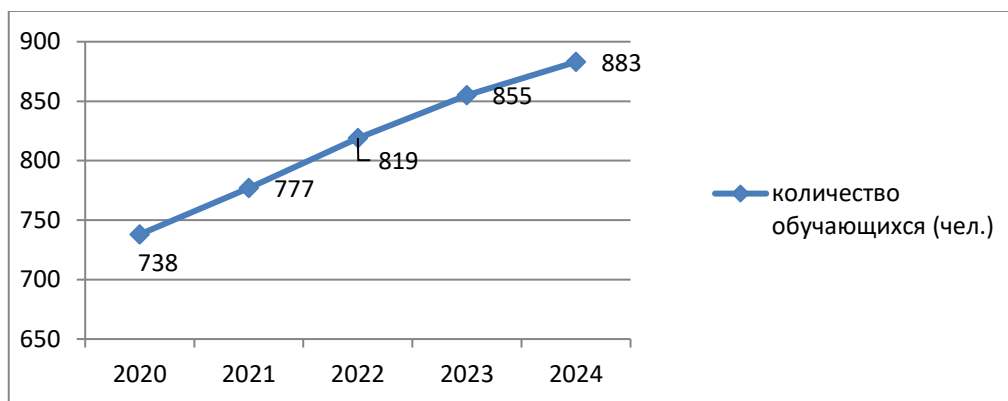
В школе систематически ведется мониторинг результативности образовательной деятельности

Результаты образовательной деятельности за пять учебных лет

№		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	2	3	4	5	6	7
1	Обучалось всего (кол-во на начало уч. года):	738	777	819	855	883
	в начальной школе	337	354	372	387	387
	в основной школе	338	364	397	414	437
	в средней школе	63	59	50	54	59
2	Классов-комплектов:	27	27	28	28	29
	в начальной школе	12	12	12	12	12
	в основной школе	12	13	14	14	15
	в средней школе	2	2	2	2	2
3	Не получили аттестаты:					
	об основном образовании	-	-	-	-	-
	о среднем образовании	-	-	-	-	1
4	Переведены условно, оставлены на повторный год обучения:					
	в начальной школе	2	11	18	11	24
	в основной школе	1	2	2	2	3
	в основной школе	1	9	16	10	21

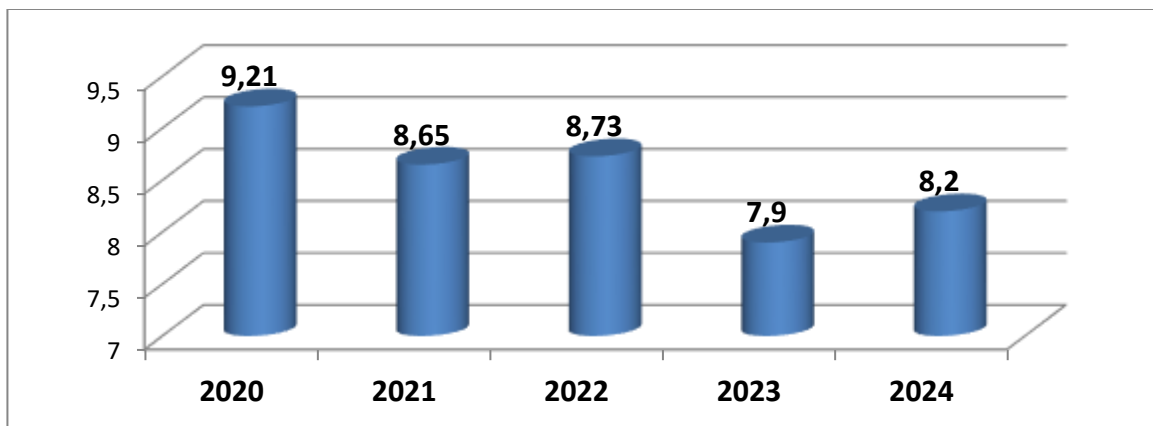
	в средней школе	-	-	-	-	-
5	Окончили школу с аттестатами особого образца: в основной школе в средней школе	4 2 2	12 5 7	5 5 0	8 4 4	11 6 5
6	с медалью «За особые успехи в учении» знак Губернатора Рязанской области	2 -	7 3	0 0	4 3	отмен.
7	Количество призовых мест во Всероссийской олимпиаде школьников: муниципальный уровень региональный уровень всероссийский	17 0 -	13 - -	24 4 -	24 2 -	20 1 -
8	Выпускников основной школы: поступили в 10 класс поступили в учреждения СПО не продолжили обучение по окончании основной школы оставлены на повторный год обучения	58 26 32 - -	52 28 24 - -	77 33 44 - -	64 35 29 - -	89 39 50 - -
9	Выпускников средней школы: поступили в ВУЗы поступили в техникумы и колледжи поступили на работу профессиональные курсы не работают и не учатся призваны в ряды РА	29 25 1 3 - - -	34 31 2 - 1 - -	22 19 2 1 - - -	26 20 5 1 - - -	26 22 3 1 - - -
10	Успеваемость учащихся (%) Успевают на «5» (%) Успевают на «4» и «5» (%)	99,7 9,21 47,43	98,4 8,65 46,8	97,8 8,74 44,67	98,5 7,9 48,1	96,9 8,2 40,7
11	Качество знаний учащихся (%)	57,2	55,43	53,4	55,9	49

Данные, представленные в таблице, показывают, что с 2018-2019 учебного года наблюдается ежегодное увеличение количества обучающихся. В 2023-2024 учебном году в сравнении с 2019-2020 – на 145 человек, с 2020 – 2021 - на 106 человек, с 2021-2022 – на 64 человек, 2022 - 2023 - на 28 чел. Увеличение количества обучающихся в школе за пять учебных лет наглядно представлено в диаграмме.

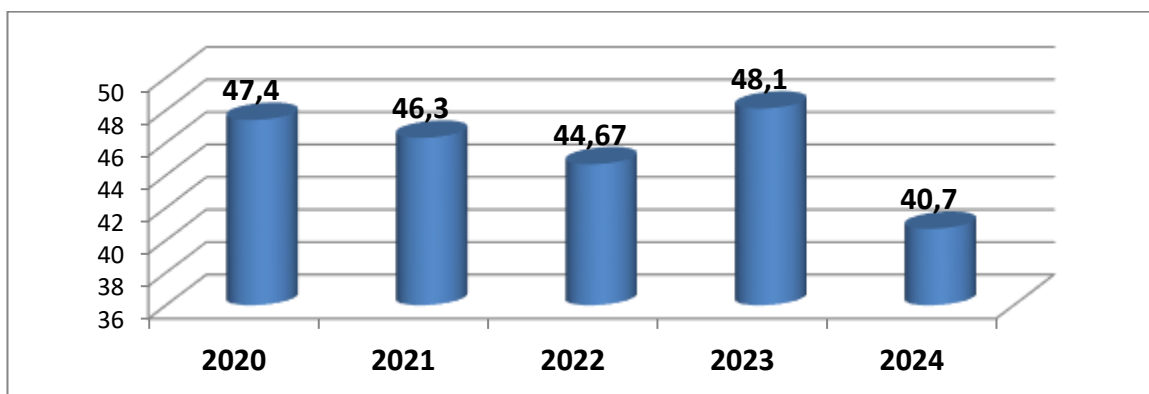


С учетом особенностей расположения школы, отсутствия новостроек и строений высокой этажности, старения населения целесообразно продолжать активную работу по формированию положительного имиджа школы, привлекательности её для получения общего образования.

Количество учащихся, окончивших учебный год на «отлично» (%)

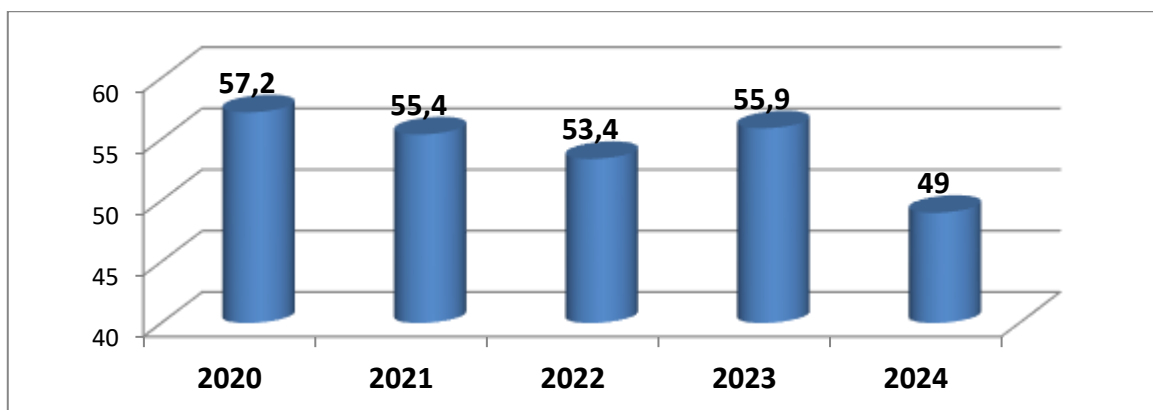


Количество учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» (%)



За последние пять учебных лет средний показатель качества знаний учащихся по итогам учебного года составляет 54,18%. Показатель качества знаний обучающихся в 2023-2024 учебном году ниже среднего показателя на 5,18%.

Качество знаний учащихся (%) по итогам пяти лет



Данные мониторинга показывают необходимость детально проработать показатели образовательной деятельности школы на заседаниях методических объединений с целью разработки плана мероприятий, направленных на стабилизацию и повышения показателей успеваемости и качества обучающихся. Также следует обратить внимание на то, что у школы есть резервы в работе с потенциальными «отличниками» и «хорошистами». Так с одной «4» по общеобразовательному предмету в начальной школе окончили 16 обучающихся, на уровне основного общего образования – 19 человек, на уровне среднего образования - 1 чел. Всего – 36 человек, что составляет 4,6 % от общего количества аттестованных обучающихся. По итогам учебного года имеют одну «3» в начальной школе – 38 учеников, в основной – 29 обучающихся, в средней – 2 человека. Всего - 69 обучающихся, что составляет 8,81 % от общего количества аттестуемых обучающихся в школе.

Все программы по общеобразовательным предметам учебного плана во всех классах реализованы в полном объеме.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2024 году

Государственная итоговая аттестация учащихся подводит итоги нескольких лет работы педагогического коллектива, выявляя ее сильные стороны и недостатки.

В соответствии с планом-графиком («дорожной картой») подготовки к ГИА-9 на 2023-2024 учебный год с девятиклассниками, их родителями и педагогами проводилась планомерная и целенаправленная работа:

- информационные родительские собрания,
- индивидуальные консультации и собеседования,
- инструктивно-методическая работа с классными руководителями и учителями-предметниками,
- формирование базы данных участников экзамена,
- выполнение учащимися на уроках заданий различной сложности и проведение пробных экзаменов по математике, русскому языку, химии, физике, биологии, английскому языку и обществознанию в новой форме.
- систематическая работа с бланками Г(И)А – 9.

В 2023-2024 учебном году проведение ГИА-9 регламентировалось Приказами Министерства просвещения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 №232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

В 2024 году основную школу окончили 90 выпускника, из них: 9А – 28 чел., 9Б – 30 чел., 9В – 31 чел. 100% обучающихся 9-х классов не имели академической задолженности, в полном объеме выполнили учебный план (имели годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных), а также имели результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, решением педагогического совета школы были допущены к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования. Из них 84 обучающихся (93,3%) допущены к ГИА в форме ОГЭ, 4 обучающихся (4,4%) в – форме ГВЭ, 1 ученица (1,1 %) – в форме промежуточной аттестации. Один выпускник прибыл из другой школы в 9В класс, имея допуск к ГИА и положительный результат за ГВЭ по русскому языку, на котором он получил отметку «4». Выпускник был направлен на пересдачу экзамена по математике, на котором получил отметку «5».

98,9% выпускников основной школы получили аттестат о соответствующем уровне образования. Из них шесть выпускников (6,7% от общего количества выпускников основной школы) получили аттестат об основном общем образовании с отличием. Один ученик (1,1 %) получил неудовлетворительный результат за ОГЭ по обществознанию, оставлен на повторный год обучения по индивидуальному учебному плану.

4 выпускника (4.4 % от общего количества выпускников 9-х классов) по медицинским показаниям проходил государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике, показали следующие результаты:

Предмет/ учитель	Всего сдавали ГВЭ	Отметки на экзамене				Ср. балл	Успев. %	Качеств. %	Подтверд.	Повыс.	Пониз.
		5	4	3	2						
Русский язык/ Белолапоткова Е.М.	4	0	2	2	0	3,5	100	50	3 чел. /75%	1 чел./ 25%	-
Математика / Конюхова О.Г.	4	1	1	2	0	4,3	100	80	2 чел. /50%	2ч./50%	-

Данные таблицы показывают: 100% выпускников с ограниченными возможностями здоровья успешно справились с экзаменами. Средний балл выпускников школы за государственный выпускной экзамен по русскому языку составил 3,5, по математике – 4,3. В сравнении с годовой отметкой по русскому языку 25% обучающихся показали более высокий результат, 75 % подтвердили свои учебные результаты; по математике 50 % обучающихся получили более высокую отметку, 50% подтвердили отметку за год. Обучающихся, оказавших на экзамене более низкий результат, нет. Следует сделать вывод, педагоги школы успешно справились с задачей подготовки обучающихся с ОВЗ к государственной итоговой аттестации.

84 обучающихся (93,3 % от общего количества выпускников 9-х классов) проходили ГИА в форме основного государственного экзамена. Выпускники показали следующие результаты.

Результаты ОГЭ по русскому языку

Учитель	Всего сдавали ОГЭ	Средний балл	Получили оценки				% успев.	% кач. зн.	чел./% Подтв	чел./% Повыс.	чел./% Пониз.
			5	4	3	2					
Белолапоткова Е.М.	9А – 28	4,3	13	11	4	-	100	85,7	17чел. / 60,7	8чел./ 28,6	3чел./ 10,7
Кюн Н.Ф.	9Б – 28	3,7	4	12	12	-	100	57,1	15чел. /53,6	9чел./ 32,1	4чел./ 14,3
Белолапоткова Е.М	9В - 28	3,5	1	12	15	-	100	46,4	26 чел./ 93	1 чел./ 3,5	1 чел. / 3,5
	84 чел.	3,8	18	35	31	-	100	64,3	58 чел./ 69	18чел./ 21	8чел./ 10

Результаты ОГЭ по математике

Учитель	Всего сдавали ОГЭ	Средний балл	Получили оценки				% успев.	% кач. зн.	%	%	%
			5	4	3	2					
Власова С.Ю.	9А – 28	4,64	18	8	2	-	100	93	15/ 54%	13 /46%	-
Конюхова О.Г.	9Б – 28	3,6	1	13	14	-	100	52	16/ 57,2%	-	12 / 42,8%
Конюхова О.Г.	9В - 28	3,8	2	18	8	-	100	71	9/ 32%	5 / 18%	14 / 50%
	84 чел.	4	21	39	24	-	100	72	40 / 48%	18/ 21 %	26/ 31%

Анализ данных, представленных в таблицах, позволяет сделать вывод, что большинство выпускников основной школы подтверждают свои учебные результаты: по русскому языку – 69%, по математике – 48 %. Это наглядно представлено в диаграммах.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ с отметкой обучающихся за год по русскому языку



Сравнительный анализ результатов ОГЭ с отметкой обучающихся за год по математике (%)



Данные мониторинга результатов государственной итоговой аттестации по обязательным предметам в форме основного государственного экзамена в сравнении аналогичными показателями по городу Рязани за три года представлены в таблице:

Предмет	2022 год		2023 год		2024 год	
	Ср. балл Рязань	Ср. балл Школа № 35	Ср. балл Рязань	Ср. балл Школа № 35	Ср. балл Рязань	Ср. балл Школа № 35
Математика	3,63	3,76	3,85	3,89	4,1	4
Русский язык	4,01	4,11	4,06	4	4	3,8

Данные таблицы позволяют сделать вывод о том, что в 2024 году показатели среднего балла обучающихся школы № 35 по математике практически на уровне аналогичного показателя по городу Рязани. Это является положительным моментом в подготовке обучающихся к ОГЭ. По русскому языку выпускники школы показали более низкий средний балл (на 0,2). В новом учебном году учителям русского языка необходимо обратить особое внимание на решение задачи совершенствования качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

Выпускники основной школы в 2024 году сдавали ОГЭ по химии, биологии, истории, обществознанию, физике, английскому языку, информатике и ИКТ, литературе и географии.

Выбор предметов для сдачи ОГЭ за три года:

№ п/п	Предмет по выбору	2022 (%)	2023 (%)	2024 (%)
1.	Биология	15,28	1,6	12
2.	Химия	18,06	21,9	12
3.	Физика	4,17	1,6	4,8
4.	Английский язык	19,44	3,1	3,6
5.	Обществознание	72,22	71,9	64,3
6.	История	9,72	4,7	4,8
7.	География	29,17	31,2	40,5
8.	Литература	2,78	4,7	3,6
9.	Информатика и ИКТ	30,56	43,8	40,5

Анализ данных таблицы показывает, что самое большое количество выпускников традиционно выбрали для сдачи ОГЭ по выбору обществознание (64,3%), информатику (40,5%), географию (40,5%), По химии и биологии сдавали – 12% выпускников. Историю и физику сдавали 4,8%, литературу и английский язык - по 3 выпускника (3,6%).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме ОГЭ показывает, что 99,4% обучающиеся в течение экзаменационной сессии справились с экзаменами государственной итоговой аттестации. Высокие результаты выпускники показали на экзаменах по химии (средний балл – 4,9), биологии (средний балл – 4,4), истории и физике (средний балл – 4). Отрицательным моментом является то, что один выпускник основной школы, получивший неудовлетворительный результат за ОГЭ по обществознанию, не смог пересдать экзамен в резервные сроки, оставлен на повторный год обучения.

Результаты представлены в таблице:

Предмет/ учитель	Всего сдавал и	Отметки за ОГЭ				Ср. балл	Успев. %	Качес тв. %	Подтв.	Повыс.	Пониз.
		5	4	3	2						
Химия Антипатрова Н.В.	9А - 6	5	1	-	-	4,8	100	100	5	1	-
	9Б - 1	1	-	-	-	5	100	100	-	1	-
	9В - 3	3	-	-	-	5	100	100	1	2	-
	Всего - 10	9	1	-	-	4,9	100	100	60%	40%	-
Англ. язык Ивкина С.Г.	9А - 0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	9Б - 0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

	9В - 3	1	1	1	-	4	100	66,7	2	-	1
	Всего-3	1	1	1	-	4	100	50	66,7%	-	33,3%
География Терешина Т.А.	9А – 12	5	6	1	-	4,3	100	91,6	5	4	3
	9Б – 13	-	8	5	-	3,6	100	61,5	7	2	4
	9В - 21	2	8	11	-	3,5	100	47,6	10	6	5
	Всего - 46	7	22	17	-	3,8	100	63	48%	26%	26%
Биология Антипатрова Н.В.	9А – 7	3	4	-	-	4,4	100	100	5	1	1
	9Б – 1	-	-	1	-	3	100	100	-	-	1
	9В - 2	2	-	-	-	5	100	100	2	-	-
	Всего-10	5	4	1	-	4,4	100	90	70%	10 %	20%
Физика Букреева О.В.	9А – 3	-	3	-	-	4	100	100	2	-	1
	9Б – 1	-	1	-	-	4	100	100	1	-	-
	9В – 0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Всего – 4	-	4	-	-	4	100	100	75%	-	25%
Обществозн. Алексеев И.А.	9А – 10	2	3	5	-	3,7	100	50	5	-	5
	9Б – 21	1	6	13	1	3,1	94,7	33,3	6	4	11
	9В - 23	-	5	18	-	3,2	100	42,8	7	-	16
	Всего- 54	3	14	36	1	3,1	100	31,5	33,3%	7,4%	59,3%
История Алексеев И.А.	9А – 3	1	1	1	-	4	100	66,67	1	-	2
	9Б – 1	-	1	-	-	4	100	100	-	-	1
	9В – 0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Всего – 4	1	2	1	-	4	100	85,7	25%	-	75%
Литература Белолапоткова Е.М.	9А – 1	-	1	-	-	4	100	100	-	-	1
	9Б - 1	-	1	-	-	4	100	100	1	-	-
	9В - 1	-	1	-	-	4	100	100	1	-	-
	Всего – 3	-	3	-	-	4	100	100	75%	-	25%
Информатика Ярмаркова М.Н.	9А – 14	4	5	5	-	3,9	100	64,2	6	-	8
	9Б - 17	-	13	4	-	3,8	100	76,5	12	5	-
	9В – 3	-	2	1	-	3,7	100	66,6	1	-	2
	Всего- 34	4	20	10	-	3,8	100	70,6	55,8%	14,8%	29,4%
Всего:	168	30	71	66	1	3,8	99,4	60,11	80/47,6%	26/15,5%	62/36,9

Положительным моментом является то, что большинство выпускников (47,6%) на экзаменах государственной итоговой аттестации подтвердили свои учебные результаты. Это наглядно представлено в диаграмме:



Средняя оценка по результатам ГИА (ОГЭ) в 2024 году по всем предметам (кроме русского языка и математики) – 3,8, что ниже аналогичного показателя 2023 года на 0,29, и на уровне 2022 года. Это наглядно представлено в таблице:

Учебный год	2022	2023	2024
Средний балл по всем предметам (кроме русского языка и математики)	3,8	4,09	3,8

Данные сравнительного анализа отметки за ОГЭ с годовой отметкой обучающихся по общеобразовательным предметам представлены в таблице:

ОГЭ	Кол-во чел./экзаменов	Подтвердили годовую оценку чел./%	Повысили чел./%	Понижили чел./%
Русский язык	84	58/ 69%	18/ 21%	8 /10%
Математика	84	40/ 48%	18/ 21%	26 / 31%
По выбору	168	80/ 47,6%	26/15,5%	62/36,9%
Всего	336	178/53%	62/18,5%	96/28,5%

Положительным моментом является то, что большинство учащихся на экзаменах государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ подтвердили годовую оценку – 53%, что наглядно видно в диаграмме.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ с отметкой обучающихся за год по общеобразовательным предметам (%)



Результаты ОГЭ по выбору выпускников школы в сравнении с показателями среднего балл по городу Рязани и области представлены в таблице:

Предмет	2022 год		2023 год			2024 год		
	Ср. балл г.Рязань	Ср. балл Шк.	Ср. балл г.Рязань	Ср. балл область	Ср. балл Шк. №35	Ср. балл г.Рязань	Ср. балл область	Ср. балл Шк. №35

		№35						
География	3,8	3,81	3,8	3,7	3,81	3,83	3,7	3,8
Информатика	3,6	3,36	3,6	3,6	3,36	3,85	3,7	3,8
История	3,8	3,71	3,8	3,87	3,71	3,8	3,9	4
Химия	4,1	4,46	4,3	4,3	4,46	4,37	4,3	4,9
Обществознание	3,7	3,62	3,5	3,4	3,86	3,52	3,4	3,1
Литература	4,1	5	3,9	3,9	5	3,99	3,9	4
Биология	3,7	4,27	3,9	3,6	4,27	3,99	3,8	4,4
Английский язык	4,3	3,57	4,3	4,3	3,57	4,53	4,5	4
Физика	3,8	3,67	3,7	3,6	3,67	3,86	3,8	4

Сравнительный анализ данных показывает, что выделяются результаты выпускников школы по химии, биологии и литературе. Средний балл по данным предметам выпускников школы в течение трех лет превышает аналогичные показатели по городу Рязани и области. В 2024 году выпускники школы показали более высокий средний балл по истории и физике. По другим общеобразовательным предметам результаты обучающихся школы № 35 ниже показателей обучающихся города, однако в сравнении с показателями выпускников области по географии, информатике средний балл за ОГЭ выше.

Показатели качества подготовки выпускников 9-х классов
за пять лет представлены в таблице:

Показатель качества подготовки выпускников	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании	67 чел. /100%	58 чел./100%	52 чел. / 100%	64 чел./ 100 %	89 чел./ 98,9%
Количество обучающихся 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании без «3»	40 чел./59,7%	34 чел./ 58,62%	24 чел. / 46,2%	27 чел. /42,2%	35 чел./ 39,3 %
Количество обучающихся 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием	6 чел./ 9%	2 чел. /3,45%	5 чел. / 9,6%	4 чел. – 6, 3%	6 чел. – 6,7%

Данные таблицы показывают, что в 2024 году 98,9 % получили аттестат о соответствующем уровне образования, тогда как в предыдущие четыре года 100% обучающихся основной школы получали аттестат. Сравнительный анализ количества обучающихся, получивших аттестат без «3», показывает, что в 2024 году наблюдается в процентном соотношении снижение на 2,9% количества обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании без «3», в сравнении с аналогичным показателем 2023 года. Это безусловно является отрицательным моментом в качественной подготовке выпускников. В новом учебном году необходимо спланировать работу по совершенствованию качества подготовки выпускников основной школы.

В 2024 году шесть выпускников 9-х классов (6,6%) получили аттестат об основном общем образовании с отличием, подтвердив свои высокие учебные результаты на экзаменах государственной итоговой аттестации:

№ п/п	Фамилия обучающегося	Предмет	Результат ОГЭ
1.	Вдовина В.	Русский язык Математика История	5 (отлично) 5 (отлично) 5 (отлично)

		Обществознание	5 (отлично)
2.	Викулова М.	Русский язык Математика Биология Химия	5 (отлично) 5 (отлично) 4 (хорошо) 5 (отлично)
3.	Иксанова А.	Русский язык Математика Биология Химия	5 (отлично) 4 (хорошо) 5 (отлично) 5 (отлично)
4.	Лесина Д.	Русский язык Математика Химия Биология	5 (отлично) 5 (отлично) 5 (отлично) 5 (отлично)
5.	Титов М.	Русский язык Математика Химия Биология	5 (отлично) 5 (отлично) 5 (отлично) 5 (отлично)
6.	Сылова К.	Русский язык Математика География Информатика	5 (отлично) 5 (отлично) 4 (хорошо) 5 (отлично)

В 2024 году выпускников, получивших аттестат с отличием, в сравнении с 2023 годом увеличилось 2,3 %. Количество обучающихся на «отлично» характеризует не только качество подготовки выпускников, но и особенности выпуска каждого учебного года, что учитывается при формировании 10 класса и части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Вывод работа педагогического коллектива по подготовке выпускников основной школы в 2024 учебном году на удовлетворительном уровне.

В 2024 – 2025 учебном году необходимо продолжать целенаправленную работу педагогического коллектива по повышению качества подготовки выпускников основной школы:

- совершенствовать технологии подготовки к государственной итоговой аттестации по обязательным предметам и предметам по выбору;
- разработать систему мер индивидуальной поддержки выпускников, имеющих затруднения в освоении программного материала и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- объединить усилия педагогического коллектива и родителей (законных представителей) обучающихся с целью преодоления стрессовых ситуаций, связанных с экзаменационными мероприятиями.

Анализ государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2024 году

В 2024 году государственная итоговая аттестация проходила в штатном режиме в соответствии с Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (Зарегистрирован 15.05.2023 № 73314).

В 2024 году государственная итоговая аттестация проходила в штатном режиме. С целью выявления слабых сторон в подготовке обучающихся к государственным экзаменам на заседаниях школьных методических объединений проводится детальный анализ результатов ЕГЭ обучающихся, а также сравнительный анализ результатов с аналогичными результатами обучающихся школ микрорайона и города. В школе проводилась большая работа по повышению качества подготовки обучающихся к ЕГЭ по математике: организация групповых и индивидуальных консультаций, занятия по группам (профильный и базовый уровни), повышение квалификации педагогов школы.

26 выпускникова (100%) получили «зачет» за итоговое сочинение, допущены к государственной итоговой аттестации. Обязательный экзамен по математике проводился на базовом и профильном уровнях. 100% обучающихся 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании, преодолев минимальный порог ЕГЭ по русскому языку и математике.

По результатам единого государственного экзамена средний балл выпускников 11 класса по русскому языку составил 62,73 балла. Средний балл выпускников школы по математике профильного уровня - 53,7 баллов, базового уровня – 4,7.

Показатели среднего балла ЕГЭ выпускников школы и г. Рязани

Предмет	2020 год		2021 год		2022 год		2023		2024	
	Средний балл по г. Рязани	Средний балл по школе	Средний балл по г. Рязани	Средний балл по школе	Средний балл по г. Рязани	Средний балл по школе	Средний балл по г. Рязани	Средний балл по школе	Средний балл по г. Рязани	Средний балл по школе
Русский язык	74,47	73,03	72,89	73,36	72,2	74	71,52	70	66,46	62,73
Математика профильный уровень	53,43	50,67	54,99	59,43	61	50	58,94	56	65,65	53,7
Математика базовый уровень	-	-	-	-	4,2 (15,37)	4 (15)	4,12	4	4,11	4,7

В 2024 году средний балл выпускников школы по русскому языку и математике профильного уровня ниже аналогичных показателей предыдущих лет выпускников школы и выпускников школ города Рязани. Это нацеливает учителей школы на усиление подготовительных мероприятий к ЕГЭ, проведение детального анализа результатов, изучение опыта других образовательных организаций города. Следует отметить, что большинство сильных учащихся сдавали математику базового уровня, что отразилось на результативности данного экзамена. По математике базового уровня выпускники 2024 показали высокий результат. Это является положительным моментом в подготовке выпускников по математике базового уровня.

Показатели среднего балла за ЕГЭ по обязательным предметам (русскому языку и математике) за пять лет

2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
----------	----------	----------	----------	----------

61,85	66,4	62	63	58,2
-------	------	----	----	------

Анализ данных таблицы показывает, что в 2024 году средний балл ЕГЭ по русскому языку и математике ниже аналогичных показателей в предыдущие годы. Это является отрицательным моментом в подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования по обязательным предметам.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по литературе (9,09%), биологии (13,64%), химии (9,09%), английскому языку (3,64%), истории (36,36%), обществознанию (72,73%), информатике и ИКТ (13,64%), физике (13,64%). В 2022 году, как и в предыдущие годы, наиболее востребованными оказалось ЕГЭ по обществознанию.

На государственной итоговой аттестации по предметам по выбору в форме ЕГЭ выпускники показали следующие результаты:

Предмет	Учитель	Ко-во сдававших	Средний балл по г. Рязани	Средний балл по Рязанскоц области	Средний балл шк. № 35	Ко-во выпускн, получивших меньше установ. мин. балла
Литература	Терешина Т.А.	1	61,16	59,3	89	-
Биология	Антипатрова Н.В.	3	59,47	56,7	59,33	-
Химия	Жданова Н.В.	2	64,15	60	58,5	-
Английский язык	Митякова Н.И.	1	69,88	67,2	81	-
История	Алексеев И.А.	4	57,37	55,5	66	-
Обществ.	Свиридова Д.А.		57,80	55	60,61	2
Информатика	Ярмаркова М.Н.	4	55,17	53,2	38,25	1
Физика	Букреева О.В.	4	65,46	63,1	70,5	-
География	Цалина О.А.	1	58,3	57,2	100	-

Анализ данных таблицы показывает, что 100% выпускников 11 класса успешно сдали экзамены по литературе, биологии, химии, английскому языку, истории, физике, географии. Два выпускника, что составляет 7,7% от общего количества сдававших ЕГЭ по обществознанию, не смогли преодолеть минимальный порог по данному предмету и один выпускник, что составляет 3,8% от общего количества сдававших ЕГЭ по информатике.

Показатели качества подготовки выпускников по программам среднего общего образования за пять лет представлены в таблице:

Показатель качества подготовки выпускников	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Количество обучающихся, получивших аттестат об среднем общем образовании	29 чел./ 100%	34 чел. / 100%	22 чел./ 100%	26 чел. / 100%	26 чел./ 100%
Количество выпускников 11 класса, получивших аттестат о среднем общем	17 чел./ 58,62%	25 чел. / 73,53 %	16 чел/ 72,73%	14 чел. / 56%	19 чел. / 73%

образовании с «4» и «5»					
-------------------------	--	--	--	--	--

Сравнительный анализ данных показывает, что в последние учебные годы наблюдается стабильный показатель качества подготовки выпускников 11 классов: 100% выпускников получают аттестат о среднем общем образовании. В 2024 году данные таблицы показывают значительное, на 17%, увеличение количества выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании без «троек» в сравнении с аналогичным показателем 2023 года.

Положительным моментом в работе над качеством подготовки выпускников 11 классов в 2024 году является увеличение количества выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием. Все учащиеся, рекомендованные для награждения «Медалью за особые успехи в учении», подтвердили свои учебные результаты на государственной итоговой аттестации.

Количество выпускников, окончивших школу с медалью за пять лет, представлено в таблице:

Год выпуска	Награждены знаком Губернатора Рязанской области (чел./ %)	Окончили школу с медалью «За особые успехи в учении» I степени (с 2024 года) (чел./ %)	Окончили школу с медалью «За особые успехи в учении» II степени (с 2024 года) (чел./ %)
2020	-	2 чел./ 6,9 %	
2021	3 чел. / 8,8 %	7 чел./ 20,5 %	
2022	-	-	
2023	3 чел. / 11,5%	4 чел. / 15,4%	
2024	отмен.	5 чел. /19,2 %	-

5 выпускников (19,2%) были рекомендованы педагогическим советом на награждение медалью 1 степени «За особые успехи в учении». Все претенденты успешно справились с ЕГЭ. Показали высокие результаты. Выпускник Кюн К.Т. за ЕГЭ по географии получил 100 баллов.

Результатов выпускников 2020 года, награжденных медалью «За особые успехи в учении»

№ п/п	Фамилия обучающегося	Предмет	Результат ЕГЭ
1.	Крылова М.	Русский язык Математика профильного уровня Химия Физика	80 баллов 80 баллов 82 балла 66 баллов
2.	Юречко А.	Русский язык Математика профильного уровня Физика	91 балл 78 баллов 78 баллов

Результаты выпускников 2021 года, награжденных «Медалью «За особые успехи в учении» и Знаком Губернатора Рязанской области:

№ п/п	Фамилия обучающегося	Предмет	Результат ЕГЭ
1.	Воробьева А.	Русский язык Математика профильного уровня Физика	88 баллов 90 баллов 97 баллов
2.	Погожева Д.	Русский язык	98 баллов

		Литература Английский язык	90 баллов 95 баллов
3.	Терешин И.	Русский язык История Обществознание	86 баллов 61 балл 68 баллов

Результатов выпускников 2021 года, награжденных медалью «За особые успехи в учении»

№ п/п	Фамилия обучающегося	Предмет	Результат ЕГЭ
1.	Богачева У.	Русский язык Английский язык	86 баллов 84 балла
2.	Герасимов В.	Русский язык Математика профильного уровня География Физика	72 балла 74 балла 87 баллов 59 баллов
3.	Горячева Е.	Русский язык Химия Биология	92 балла 76 баллов 69 баллов
4.	Титова Т.	Русский язык Химия Биология	90 баллов 86 баллов 77 баллов

Выпускники школы, окончившие школу с медалью «За особые успехи в учении» в 2022 году нет. Кандидат на награждение данной наградой не преодолел необходимый порог 70 баллов по профильной математике, получив 66 баллов.

Результатов выпускников 2023 года, награжденных медалью «За особые успехи в учении»

№ п/п	Фамилия обучающегося	Предмет	Результат ЕГЭ
1.	Зотова Ульяна Александровна	Русский язык Математика Английский язык обществознание	83 балла 72 балла 62 балла 70 баллов
2.	Сафонов Олег Юрьевич	Русский язык Математика профильного уровня Информатика	91 балл 88 баллов 98 баллов
3.	Селезнева Валерия Николаевна	Русский язык Математика базового уровня Обществознание История	85 баллов 5 79 баллов 62 балла
4.	Фомина Алина Артуровна	Русский язык Математика Физика	88 баллов 91 балл 83 баллов

Результатов выпускников 2024 года, награжденных медалью «За особые успехи в учении»

№ п/п	Фамилия обучающегося	Предмет	Результат ЕГЭ
1.	Зотова Александра Александровна	Русский язык Математика базового уровня Обществознание Английский язык	94 б 5 71 б 81 б
2.	Дианов Макар Дмитриевич	Русский язык Математика базового уровня Обществознание История	78 б 5 88 б 72 б
3.	Ермошин Илья Денисович	Русский язык Математика профильного уровня Физика Обществознание	78 б 84 б 88 б 67 б
4.	Кюн Кирилл Тимофеевич	Русский язык Математика профильного уровня Физика География	75 б 86 б 80 б 100 б
5.	Цалина Вера Сергеевна	Русский язык Математика базового уровня Обществознание История	97 б 5 85 б 95 б

Следует сделать вывод, что поставленная перед педагогическим коллективом задача, обеспечение качественной подготовки выпускников школы, выполнена.

В новом учебном году необходимо продолжить работу по совершенствованию системы внутришкольной оценки качества образования и подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. В зоне постоянного контроля находится вопрос математического образования и подготовки обучающихся к государственным экзаменам по данному предмету.

Особое внимание администрации и педагогического коллектива направлено на качество организации психолого-педагогической поддержки учащихся в период подготовки к выпускным экзаменам. С этой целью в план-график подготовки обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации («дорожную карту») на 2024-2025 учебный год включены мероприятия, направленные на оптимизацию психологической обстановки и снятия стрессовой напряженности в период подготовки и проведения экзаменов

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

В зоне особого внимания администрации и педагогического коллектива школы находятся обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Систематически проводится анализ

результатов обучения, государственной итоговой аттестации и социализации данной категории обучающихся.

Ежегодно выпускники 9 классов, являющиеся обучающимися с ОВЗ, проходят государственную итоговую аттестацию (ГИА-9). Они имеют право сдавать два экзамена – русский язык и математику в форме основного государственного экзамена или государственного выпускного экзамена. В 2020 году в связи с эпидситуацией ГИА-9 не проводилась. В 2021 году дети-инвалиды и дети с ОВЗ могли сдавать один экзамен в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ). По итогам пяти лет ГИА-9 прошли 31 человек, из них 30 человек сдавали два экзамена в форме ГВЭ, 1 выпускник – один экзамен (русский язык) в форме ГВЭ (выпуск 2021 года), 7 человек (выпуск 2020 года) в ГИА не участвовали.

Год	Количество выпускников 9-х классов	Количество выпускников с ОВЗ (чел./ % от общего количества выпускников 9-х классов)	Количество, получивших «2»/предмет	Количество, получивших аттестат чел., % от общего количества выпускников с ОВЗ	Оставлены на повторный год обучения	Продолжили обучение в 10 классе	Продолжили обучение в ссузах
2018	67	14 / 20,9% класс компенс. обучения	-	14 чел. / 100%	-	1 чел. / 7 %	13 чел. / 93%
2019	67	6 / 9 %	-	6 чел / 100%	-	-	6 чел / 100%
2020	58	7 / 12 %	ГИА не проводилась	7 чел. / 100%	-	3 чел./ 42,9%	4 чел. / 57,1%
2021	52	1 / 1,9 %	-	1 чел. / 100%	-	-	1 чел. / 100%
2022	77	5 / 6,5 %	-	5 чел. / 100%	-	-	5 чел. / 100%
2023	64	5/ 7,8%	-	5 чел. / 100%	-	3 чел./ 60%	2чел. / 40%
2024	89	4/4,5%	-	4 чел. /100%	-	-	4 чел. / 100%

Данные таблицы показывают следующее. Неудовлетворительных результатов ГВЭ в течение пяти учебных лет не было. Обучающихся с ОВЗ, пересдающих экзамены ГИА-9 в сентябрьский период, за пять учебных лет не было. 100% обучающихся данной категории получили аттестат о соответствующем уровне образования в основной период и продолжили обучение в учреждениях среднего профессионального образования или в 10 классе. Что является положительным моментом в подготовке выпускников с ОВЗ к ГИА и процессе их социализации.

В 2020 году одна выпускница 11 класса, являющаяся инвалидом, проходила государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. Успешно справилась с экзаменами, продолжила получение образования в вузе.

В 2022 году два выпускника, которые в 9 классе имели статус обучающегося с ОВЗ и продолжили обучение в 10 классе, успешно прошли государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования в форме ЕГЭ, поступили в вузы. Одна обучающаяся, являющаяся инвалидом II группы, по состоянию здоровья и на основании личного заявления отчислена из 11 класса.

В 2021 и 2023, 2024 годах выпускников 11 класса с ОВЗ не было.

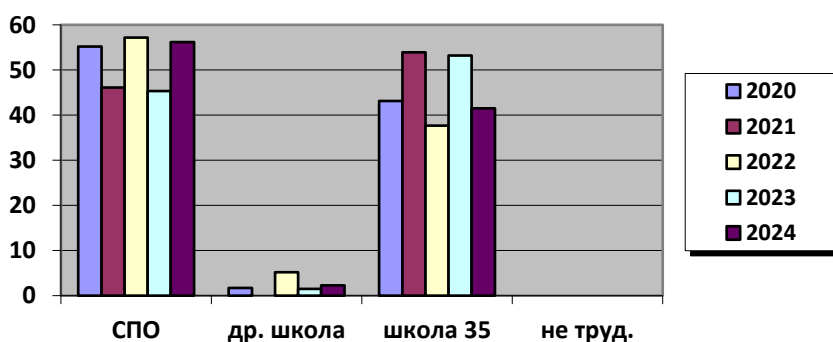
Социализация выпускников школы

Год выпуска	Всего	Продолжили обучение (чел./ %)	Не продолжают
-------------	-------	-------------------------------	---------------

		СПО чел. / %	в других школах чел. / %	в школе № 35 чел. / %	
2020	58	32 / 55,2%	1 / 1,7%	25 / 43,1%	-
2021	52	24/46,1%	-	28 / 53,9 %	-
2022	77	44/57,14%	4/5,2%	29/37,66%	-
2023	64	29 /45,3%	1 / 1,5%	34 / 53,2	-
2024	89	50/56,2%	3/ 2,3%	36 / 41,5%	-

Информация о продолжении обучения выпускников 9-х классов за пять учебных лет представлена в таблице:

Анализ результатов самоопределения выпускников 9-х классов показывает увеличение в 2024 году доли учащихся, которые продолжают получение образования в учреждения СПО в сравнении с предыдущим годом на 10,9 %, тогда как количество обучающихся, продолжающих обучение в 10 классе, уменьшилось на 11,7 %. В 10 класс другой школы поступили трое учащихся, что составило 2,3%. Это на 1,7 % больше, чем в предыдущий год. Наблюдается устойчивая тенденция, что большая часть девятиклассников (41,5 %) продолжили обучение в своей родной школе. Это свидетельствует о доверии к образовательной организации, её способности обеспечивать получение качественного среднего общего образования и подготовку к поступлению в вузы. Перевод обучающихся в 10 класс других школ связан с желанием выпускников продолжить обучение в классе определенного профиля (военно-ориентированного, физико-математического, медицинского) или с переменой места жительства. Положительным моментом в самоопределении выпускников основной школы является отсутствие в течение нескольких лет учащихся, не определившихся с выбором получения дальнейшего образования. Данные процессы наглядно представлены в диаграмме:



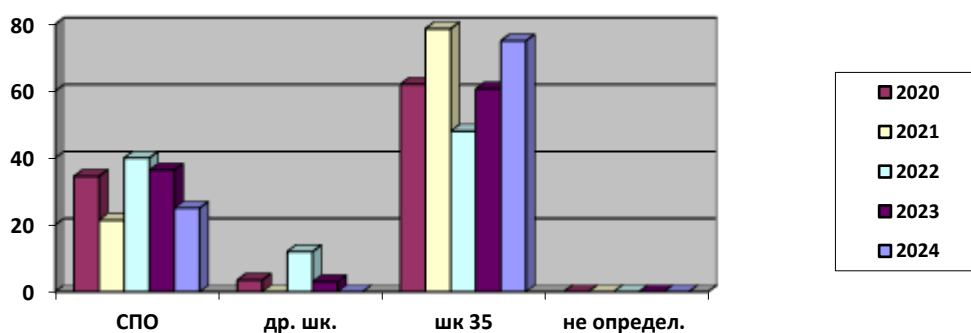
Ежегодно классными руководителями выпускных 9-х классов предоставляется информация о продолжении обучения в 10 классе или поступлении обучающихся в другие образовательные организации, подтвержденная документально (справки с места обучения).

Год выпуска	Всего выпускников 9-х классов	Класс/ количество выпускников	Продолжили обучение (чел./ %)			Не определились /повторный год обучения
			СПО	в других школах	в школе № 35	
2020	58	9А гимназ.- 29 человек	10 / 34,5%	1 / 3,5%	18 / 62%	-
		9Б общеобр. - 29 чел.	22 / 75,9%	-	7 / 24,1%	-
2021	52	9А гимназ.- 28 человек	6 / 21,4%	-	22 / 78,6%	-
		9Б общеобр. - 29 чел.	18 / 75%	-	6 / 25%	-
2022	77	9А гимназ.- 25 человек	10/40%	3 / 12%	12/48%	-

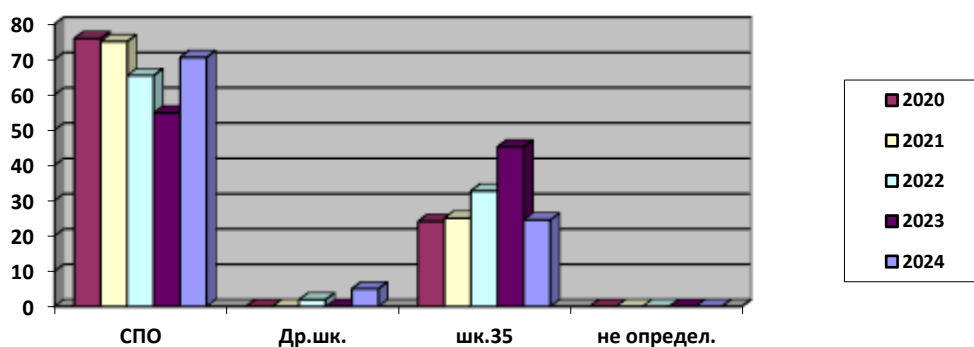
		9Б общеобр. - 26 чел.	20/76,9%	1/3,85%	5/19,25%	-
		9В общеобр. - 26 чел.	14/54%	-	12/46%	-
2023	64	9А гимназ.- 33 человек	12/36,4%	1 / 3%	20/ 60,6%	-
		9Б общеобр. - 31 чел.	17/54,8%	-	14/ 45,2%	-
2024	89	9А гимназ.- 28 человек	7/ 25%	-	21/ 75 %	-
		9Б общеобр. - 30 чел.	22/ 73 %	1/ 3%	7/ 24%	-
		9В общеобр. - 31 чел.	21/ 67,8%	2/ 6,5%	8/ 25,7%	-

Анализ данных таблицы показывает, что большая часть выпускников гимназических классов от 48% до 78,6% продолжают получение образования в 10 классе школы, тогда как в учреждениях СПО - от 7% до 40%. Выпускники общеобразовательных классов от 38 % до 76,9% от количественного состава класса продолжают получение среднего образования в учреждениях СПО, в 10 классе продолжают обучаться от 1,9% до 52,4%. Эти тенденции наглядно представлены в диаграммах:

**Продолжение получения образования выпускниками
9-х специализированных (гимназических) классов за пять учебных лет**



**Продолжение получения образования выпускниками
9-х общеобразовательных классов за пять учебных лет**



Причины процесса самоопределения обучающихся 9-х классов различны: образовательные потребности и профессиональные интересы обучающихся, уровень подготовки по образовательным программам основного общего образования, материальное положение. Следует отметить отсутствие неопределившихся обучающихся по неуважительной причине и единичные случаи перевода обучающихся в другие общеобразовательные организации.

Анализ образовательных организаций, в которых продолжают обучение выпускники 9-х классов, показывает разнообразие образовательных и профессиональных интересов выпускников основной школы.

Учреждение СПО	Год выпуска/ количество поступивших в учреждения СПО (чел./% от количества
----------------	--

	поступивших в учреждения СПО)				
	2020	2021	2022	2023	2024
Рязанский станкостроительный колледж РГРТУ	3 / 9,4%	5 / 20,83%	3/6,81%	9/31%	4/8%
Рязанский колледж электроники	4 / 12,5%	1 / 4,17%	2/4,55%	3/10,3%	5/10%
Рязанский педагогический колледж	3 / 9,4%	-	2/4,55%	1/3,4	-
Рязанский медико-социальный колледж	4 / 12,5%	-	10/22,73%	3/10,3%	5/10%
Рязанский железнодорожный колледж	3 / 9,4 %	1 / 4,17%	6/13,64%	2/7%	4/8%
Рязанский железнодорожный колледж (ПГУПС)	-	1 / 4,17%	3/6,81%	2/7%	1 / 2 %
Рязанский технологический колледж	3 / 9,4 %	-	1 / 2,27%	-	5/10%
Рязанский политехнический колледж	2 / 6,2%	4 / 16,66%	6/13,64%	3/10,3%	6 / 12%
Рязанский строительный колледж	4 / 12,5%	2 / 8,33%	2/4,55%	-	1 / 2%
Рязанское художественное училище имени Г.К. Вагнера	1 / 3,1%	-	-	1/3,4%	-
Рязанский государственный агротехнологический университет / факультет довузовской подготовки	1 / 3,1	6 / 25%	5/ 11,36	3/10,3%	3 / 6%
ЧПОУ «Финансово-экономический колледж»	-	-	-	-	1 / 2%
Рязанский автотранспортный техникум имени С.А. Живаго	-	1 / 4,17%	2 / 4,55%	2/7%	7 / 14%
Рязанский нефтехимический колледж	-	-	-	-	-
Рязанский многопрофильный колледж	3 / 9,4	-	-	-	6 / 12%
Колледж МЧС им. Н.Н. Комарова	1 / 3,1%	2 / 8,33%	1 / 2,27%	-	1 / 2%
Другие учреждения СПО	-	1 / 4,17% Спасский политехн. колледж	1 / 2,27% Колледж правосудия	-	1 / 2%

Данные таблицы показывают, что самое большое количество выпускников основной школы 2024 года продолжают обучение в Рязанском автотранспортном техникуме имени С.А. Живаго - 14 %. В станкостроительном, политехническом, технологическом, медико-социальном и агротехнологическом колледжах продолжили обучение 8 -12%. Также следует отметить, что в 2024 году, как и в предыдущий год, нет выпускников, которые продолжили бы

получение среднего профессионального образования в образовательной организации Рязанской области или другого города.

В школе активно проводятся различные профориентационные мероприятия: профтестирования, экскурсии, беседы. Следует отметить, что в последние годы количество выпускников, продолживших обучение в учреждениях СПО, увеличилось. Повышение привлекательности учреждений СПО во многом объясняется возможностью по окончании колледжа продолжить получение высшего профессионального образования в профилирующем вузе с третьего курса, без сдачи ЕГЭ.

Отсутствие выпускников 9-х классов, не определившихся без уважительной причины, свидетельствует о сформированности у обучающихся потребности в получении образования, готовности к профессиональному самоопределению.

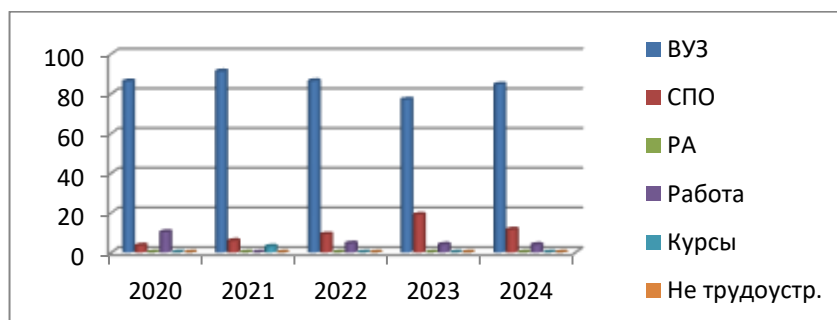
Ежегодно классными руководителями проводится опрос выпускников 11-х классов о поступлении в образовательные организации профессионального образования, трудоустройстве и профессиональном самоопределении.

Информация о самоопределении выпускников 11-х классов за пять учебных лет по результатам опроса, проводимого классными руководителями, представлена в таблице:

Год выпуска	Всего выпускников 11-х классов	Продолжили обучение (чел./ %)					Не определились
		ВУЗ	СПО	Рос. армия	Работа	Курсы	
2020	29	25 /86,2%	1 / 3,5%	-	3 / 10,3%	-	-
2021	34	31/ 91,18%	2 / 5,88%	-	-	1 /2,94%	-
2022	22	19 / 86,36%	2/9,09%	-	1 / 4,55%	-	-
2023	26	20/77%	5/19%	-	1 / 4%	-	-
2024	26	22 /84,6%	3 /11,5%	-	1 / 3,9%	-	-

Анализ данных таблицы показывает, что большая часть выпускников 11 классов продолжает обучение в учреждениях высшего профессионального образования (от 76 % до 91,18%). Меньше выпускников 11-х классов поступают после школы в учреждения среднего профессионального образования (от 3,5% до 19%). Некоторые 1-3 человека (3% - 10%) трудоустраиваются, призываются в ряды Российской армии, поступают обучаться на профессиональные курсы. Это свидетельствует о том, что обучающиеся, которые после окончания основной школы продолжают обучение в 10-11 классах, целенаправленно готовятся к поступлению в вузы. Данные процессы наглядно представлены в диаграмме.

Трудоустройство выпускников 11 классов за последние пять учебных лет



Следует отметить, что многие выпускники 11-х классов, которые продолжают обучение в учреждениях среднего профессионального образования, выбирают колледжи для получения профессионального образования на бюджетной основе с перспективой поступления в вузы. Некоторые юноши целенаправленно призываются на военную службу, чтобы после армии

поступить в военные и силовые структуры, имея результаты единого государственного экзамена.

Выбор образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования разнообразен и определяется образовательными потребностями и профессиональными интересами выпускников. Большинство выпускников школы продолжают получение образования в вузах и колледжах города Рязани: Рязанском государственном радиотехническом университете, Рязанском государственном медицинском университете, Рязанском государственном агротехнологическом университете имени П.А. Костычева, Рязанском государственном университете имени С.А. Есенина, Академии права и управления Федеральной службы исполнения наказания, Рязанском колледже электроники и других. Ежегодно некоторые выпускники 11 классов продолжают обучение в различных вузах г. Москвы и г. Санкт-Петербурга: Московском государственном университете, Высшей школе экономики, Российском государственном социальном университете (г. Москва), Академии Федеральной службы безопасности России, Российской химико-техническом университете имени Д.И. Менделеева, Всероссийской академии внешней торговли, Финансовой академии при Президенте Российской Федерации, Московском государственном инженерно-строительном университете, Московском военном университете при президенте Российской Федерации, Санкт-Петербургском государственном экономическом университете.

Это свидетельствует о конкурентоспособности выпускников школы на рынке образовательных услуг. Отсутствие выпускников 11-х классов, не определившихся без уважительной причины, свидетельствует о сформированности у обучающихся потребности в получении образования, готовности к профессиональному самоопределению.

Воспитательная деятельность школы

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания обучающихся ООП НОО, ООО и СОО МБОУ «Школа № 35» по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Трудовое воспитание».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за

настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества традиционных русских ценностях (таких как жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России) в школе сформулирована общая цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

- в достижении личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- социальные проекты;
- классные праздники;
- соревнования;
- творческие конкурсы: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- тематические классные часы;
- интеллектуальные конкурсы, олимпиады (очно и дистанционно);
- экскурсии и другие.

С учетом необходимых требований к воспитательной деятельности успешно реализуются программы «Поддержание и сохранение психического и физического здоровья школьников», «Воспитание экологического мышления школьников», «Я – рыбак», «Твой выбор», «Одаренные дети», «Семья».

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций. Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Коллективно творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- «1 сентября - День Знаний»
- «Посвящение в первоклассники»
- «День Учителя»
- «День Матери»
- «День самоуправления»
- «Выборы президента школьного Парламента»
- «Новый год»
- «День Защитника Отечества»
- «8 Марта»
- «Широкая масленица»

- «Фестиваль сказок»
- Фестиваль песен «Дорогою добра»
- «День Победы»
- «День Защиты детей»
- «День школы».

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей каждого ученика. Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех учащихся школы. Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Успешно развивалось ученическое самоуправление (ученический Парламент, детская общественная организация «Позитив», волонтерский отряд, первичное отделение «Движение Первых», отряд школьной службы примирения «Улыбка», юнармейский отряд «Коловрат»), самоуправление и соуправление в классных коллективах. Основными направлениями деятельности Совета Первых являются руководство, организация и проведение традиционных школьных дел, социальных проектов, акций:

ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ (акция за здоровый образ жизни).

- 1) Школьный конкурс плакатов «Новое поколение выбирает здоровье».
- 2) Школьные и городские конкурсы творческих работ в рамках недели «Молодежь – источник перемен», агитбригад по ЗОЖ «Будь здоровым и красивым!».
- 3) Конкурс творческих работ «Как жить сегодня, чтобы иметь шанс увидеть завтра».
- 4) Конкурс сатирических миниатюр «Молодое поколение выбирает ЗОЖ».
- 5) Встреча с работниками наркодиспансера, кожнодиспансера, центра соц.-психол. помощи (лекции, беседы, круглые столы, тренинги и т. д.).
- 6) Круглый стол по вопросам ЗОЖ в центральной детской библиотеке.
- 7) Школьный конкурс презентаций, видеороликов, буклетов «Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма» (8-10 кл.).
- 8) Соревнования по пионерболу, турнир по мини – футболу и др.
- 9) Конкурс творческих работ «Здоровым быть модно!».
- 10) Социально-психологическое тестирование на выявление наркозависимости у обучающихся.

РУКА ПОМОЩИ (акция человеколюбия).

- 1) Адресная помощь ветеранам войн, инвалидам.
- 2) Адресное поздравление ветеранов ВОВ с праздниками.
- 3) Организация помощи детским домам, детям из малоимущих семей (одежда, книги, игрушки, проведение концертов, организация экскурсий в школьный музей).
- 4) Участие в городских социальных акциях «Неделя спонтанной доброты», «День России», «Весенняя неделя добра», Фестивале межнациональных культур.

СОДРУЖЕСТВО (акция конструктивного взаимодействия).

- 1) Проведение мероприятий, конкурсов, концертов, фестивалей совместно с Центром военно-патриотического воспитания «Звезда».
- 2) Участие в работе ТОС микрорайона, проведение совместных мероприятий, участие в работе круглых столов в ЦДБ.
- 3) Круглый стол по обмену опытом организации самоуправления (активы классов представляют свои наработки, идеи, разработки мероприятий и т.д.).
- 4) Организация и проведение экскурсий в школьном музее (взаимопосещение с помощью виртуальных экскурсий, дни открытых дверей музея, организация экскурсий для д./садов и школ города).
- 5) Участие в городской выставке военных предметов «Семейные реликвии» к празднику Великой Победы.
- 6) Участие в городских обучающих семинарах волонтеров.
- 7) Организация мероприятий совместно с городским волонтерским центром.

МИРОМ ПРАВИТ ЛЮБОВЬ (акция любви и мира).

- 1) «Земной поклон за ваших сыновей» адресное посещение семей погибших при исполнении служебного долга.
- 2) Мемориальная неделя, посвященная Вахте памяти на Посту №1.
- 3) Проведение патриотических мероприятий совместно с Советом ветеранов Московского района: «Сталинградская битва», «День Героев Отечества», «Блокада Ленинграда».
- 4) Патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Ветеран живет рядом», «Солдатский платок», «Парад Победы».
- 5) Участие в городской социально-патриотической акции «Цветы Победы».
- 6) Городские конкурсы военно-патриотической песни.
- 7) Городская акция «Цени свою жизнь».
- 8) Проведение дворового праздника для ветерана Великой Отечественной войны.

НАШ ДОМ (экологическая акция).

- 1) «Очистим планету от мусора» (организация субботников в микрорайоне Канищево, на пришкольной территории).
- 2) Экологические акции по озеленению дворов «Зелёный город», благоустройству пришкольной территории.
- 3) Неделя добра.
- 4) Конкурс на лучшую клумбу.
- 5) Акция «Час Земли».
- 6) Участие в областных и городских экологических конкурсах «Зеркало природы», «Птица года», «Весну встречаем», «Водная планета» и др.
- 7) Участие в городских экологических викторинах.
- 8) Всероссийская акция «Сад памяти».

Педагогический коллектив прилагает максимум усилий для создания благоприятной атмосферы в школе, способствующей самоопределению и самореализации обучающихся.

Классные руководители добились определённых успехов в воспитании учащихся во внеурочное время. На должном профессиональном уровне проводились запланированные классные часы, тематические беседы, лектории, уроки здоровья, экологические десанты, общешкольные конкурсы, выставки, внеклассные мероприятия. Итогом проведённой работы в классе являются открытые занятия, где чётко проявляются педагогические методы и приёмы работы педагога, его творческий потенциал, характер межличностных взаимоотношений, доминирующий эмоциональный настрой и степень включенности учащихся в совместную деятельность. Открытые классные часы и внеклассные мероприятия были проведены на высоком профессионально-методическом уровне с использованием ИКТ. На мероприятиях создаются комфортные условия для каждого учащегося. Классные руководители чётко обозначают дидактические, коррекционные, воспитательные цели конкретного задания, придерживаясь принципов преемственности, последовательности, систематичности в работе с детьми. Осуществляется оптимальный отбор заданий с применением компьютерных технологий. В процессе проведения занятий отмечалась эффективность формирования познавательной активности учащихся.

В школе реализуется комплексная программа оздоровления учащихся «Поддержание и сохранение психического и физического здоровья школьников», направленная на освоение навыков здорового образа жизни, повышения работоспособности детей. Основными задачами программы являются:

- внедрение и разработка технологий, сберегающих здоровье учащихся, внедрение методов профилактики утомляемости, повышение моторной и психоэмоциональной активности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;
- создание комфортного микроклимата через расширение воспитательного пространства;

- совместные действия с учреждениями здравоохранения по изучению результатов диспансеризации учащихся.

Ведущее направление деятельности по этой программе - это рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями. К положительным моментам, позволяющим более эффективно выполнять требования здоровьесберегающих технологий - это односменный режим работы, позволяющий оптимально распределить учебные нагрузки в течении недели и учебного дня, а так же занятия в группах продлённого дня, кружков и спортивных секций. Учителями младших классов организуются игры для младших школьников. В течение всего года организовано горячее питание для всех обучающихся. Обеспечивается оптимальный температурный режим в здании школы, осуществляется постоянный контроль за соблюдением норм охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарно-гигиенических норм и правил.

В течение 2024 года постоянно действовала и совершенствовалась система контроля за сохранением и поддержанием здоровья учащихся. Классные руководители работали в тесном контакте с медицинскими работниками: фиксировали результаты обследований и медицинские рекомендации в листках здоровья, проводили совместные родительские собрания, тематические беседы с детьми. С учащимися 6-11 классов проводились циклы лекций по профилактике вредных привычек, распространению наркотиков среди молодежи и ранних половых связей с привлечением специалистов наркодиспансера, медицинского колледжа, Центра медицинской профилактики, КДНиЗП, Центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и подросткам, Центра профилактики асоциальных явлений «Мой выбор», Центра профилактики и борьбы со СПИДом и ЗПП. Работу по поддержанию и сохранению здоровья учащихся в 2024 году можно считать удовлетворительной, но в следующем году планируется большее количество встреч с медицинскими работниками, так как ведется большая работа по формированию у учащихся культуры сохранения собственного здоровья.

В течение 2024 года заместителями директора, социальным педагогом, педагогом – психологом школы были проведены консультации для родителей, учащихся, педагогов школы по следующим проблемам:

- консультации для родителей первоклассников, имеющих трудности в адаптации;
- консультации для классных руководителей по проблемам школьной адаптации учащихся;
- индивидуальные консультации для родителей будущих первоклассников;
- индивидуальные консультации с опекунами и опекаемыми;
- индивидуальные консультации для учащихся, родителей и педагогов по разным вопросам.

Работа определялась задачами образовательной деятельности, заботой о создании благоприятных условий для психосоциального и физического здоровья детей.

Систематически собиралась и изучалась информация о детях – сиротах, о многодетных семьях, неполных семьях, и учащихся, находящихся в социально - опасном положении. Все вышеперечисленные дети и их семьи находились под постоянным контролем. Регулярно проводилась психолого-педагогическая работа с детьми, состоящими на внутришкольном учете. Проводились консультации учителей и родителей по проблемным вопросам.

Большое внимание уделялось детям с девиантным поведением, проводилось анкетирование детей и их родителей по выявлению конкретных проблем. По результатам анкетирования строилась индивидуальная работа. Тесная связь поддерживалась с городскими органами опеки, с комиссией по делам несовершеннолетних Московского РОВД, инспекторами УВД. В городском банке семей, состоящих на профилактическом учете, нет.

В течение года социальным педагогом, педагогом-психологом проводились выступления на школьных педагогических советах, на классных часах и родительских собраниях по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в коллективе. В рамках повышения

уровня профессиональной подготовки посещались занятия, организованные ЦПМСС, ППК, семинары, практикумы, конференции. Продолжает функционировать школьная служба примирения (отряд посредников «Улыбка»), целью которой является профилактика конфликтных ситуаций, буллинга, суицидов. Занятия с учащимися 1-5 классов на темы «Учимся дружить», «Здоровый образ жизни», «Законы коллектива», акции «День улыбки», «Если добрый ты», «День толерантности» вызвали у них заинтересованность, поэтому следует в будущем уделить больше внимания такой работе с детьми.

Дистанционная форма работы с детьми и подростками, родителями и педагогами включала телефонное консультирование, онлайн-занятия с детьми. В своей работе использовали материал, размещенный в сообществе ВК «Семейная среда» (для поддержки родителей), в блоге «Лабиринт» (для подростков). В течение года все педагоги участвовали в планировании деятельности ШСП, вели необходимую документацию и постоянно повышали свою компетентность в сфере конфликтологии и медиации.

Продолжается реализация ведомственного проекта «Стратегия противодействия буллингу». Школе выдан сертификат участия в проекте за успешное выполнение программы «Антикризисная группа в современной школе». Коллектив школы продолжает работать над укреплением благоприятного климата и снижением насилия в образовательной среде. В результате проведенных мероприятий, в том числе и в рамках деятельности школьной службы примирения, количество деструктивных конфликтов в классных коллективах уменьшилось. В следующем году продолжится сотрудничество с ЦППиМС помощи детям и подросткам, с отрядами посредников других образовательных организаций.

В 2024 году классными руководителями и педагогами-навигаторами в рамках курса «Билет в будущее» проводилась профориентационная работа в классных коллективах по следующим направлениям:

1. Профессиональная информация

1) начальная школа:

- классные часы: «Пожарная безопасность», «Профессия спасатель», «Гордость профессии», «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Люди незаметных профессий» и другие; чтение и обсуждение книг Д. Родари «Чем пахнут ремесла?», В. Маяковский «Кем быть?»; конкурс рисунков «Профессия моих родителей»; просмотры презентаций «Профессия и я»;

- встречи с людьми разных профессий; уроки технологии; викторины; анкетирование и тестирование «Кем быть?»;

2) средняя и старшая школа:

- классные часы: «История промышленных предприятий города Рязани», «В мире профессий», «Профессии моих родителей», «Много профессий важных и нужных», «Как готовиться к будущей профессии», «Что я хочу и что я могу в выборе профессий»; анкетирование и тестирование «Готов ли ты к выбору профессии»;

- экскурсии в ВУЗы, СУЗы; взаимодействие с людьми разных профессий, в том числе через проекты «Проектория»; конкурсы рисунков «Кем быть?»; знакомство с профессиями через уроки, профориентационные родительские собрания в школе и СУЗах в Интернет-сети;

- сотрудничество с центром опережающей профессиональной подготовки Рязанской области, МБУ ДО «Межшкольный учебный центр города Рязани».

2. Профессиональное воспитание – побуждение учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезном труде, к активной пробе сил с целью определения своих склонностей и способностей.

3. Индивидуальное профессиональное консультирование учащихся и их родителей.

Учащиеся 8-9 классов вместе с классными руководителями продолжили участие в совместном с центральной детской библиотекой профориентационном проекте «Твой выбор».

В следующем году классным руководителям необходимо продолжить профориентационную работу в классных коллективах, учителям-предметникам чаще проводить профориентационную работу через уроки.

В 6-11 классах в течение учебного года специалисты Центра медико-психологической помощи проводили беседы «Молодежь против наркотиков» о вреде алкоголизма, наркомании и токсикомании, тренинги «Как сказать нет». Школа работала в тесном контакте с инспектором по делам несовершеннолетних Таракановым А.С., инспекторами КДН и ЗП, специалистами Центра по противодействию экстремизма. Ими были проведены беседы, лекции с учащимися и их родителями (законными представителями) по профилактике экстремизма, терроризма, неонацизма, соблюдению законов РФ.

В новом году классным руководителям необходимо разнообразить формы и методы формирования законопослушного гражданина, провести классные часы и родительские собрания по темам: «Безопасное поведение в общественных местах», «Правила поведения учащихся», «Ответственность учащихся» (выписки из Уголовного кодекса РФ).

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является патриотическое воспитание, реализуемое на основе «Программы патриотического воспитания учащихся». Основная цель программы - дальнейшее развитие и совершенствование системы патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся для формирования социально-активной личности гражданина, обладающего чувством национальной гордости, любви к Родине, своему народу и готовностью к его защите и выполнению конституционных обязанностей. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению в этом году проводились запланированные внеклассные, общешкольные мероприятия.

К положительным моментам в работе педагогического коллектива в данном направлении можно отнести следующее:

- продолжается работа по развитию школьного музея. В гражданско - патриотическом воспитании школьников большое значение в 2024 году имела работа школьного музея «История развития предпринимательства и благотворительности в Рязанском крае». На материалах музея воспитывается гражданственность, патриотизм, любовь и интерес к прошлому своего края, социальная и познавательная активность будущего рязанца. Учащиеся 6-8-х классов занимались проектной деятельностью по темам «Семейный альбом», «Ветераны и труженики тыла ВОВ», «Герои локальных войн». Учащиеся старших классов школы приняли участие в традиционном городском фестивале «Школьный музей». Ведётся работа группы экскурсоводов, организуются экскурсии для обучающихся и гостей школы;

- сложившиеся традиции (проведение месячника патриотического воспитания:

- участие в Уроках мужества, Единых Днях памяти, мероприятиях в честь годовщины вывода войск из Афганистана, Вахте Памяти и других);

- проводится волонтерская патриотическая работа: расширилось использование потенциала детских общественных объединений, взаимодействие с Советом ветеранов Московского района, военкоматом.

В 2024 году школьники участвовали в акции «Ветеран живет рядом», городских акциях «Георгиевская ленточка», «Солдатский платок», «Бессмертный полк» (дистанционно), несли Вахту Памяти, подготовили фильм о ветеранах ВОВ микрорайона Канищево.

Педагоги школы продолжали работу по программе «Воспитание экологического мышления школьников»: участие в школьной и городских научно-практических конференциях, в конкурсах исследовательских работ, акциях по благоустройству пришкольной территории и других мероприятиях. Краеведческий подход, осуществляемый в природной среде в форме экологического практикума, позволяет учащимся увидеть локальные экологические проблемы и связать их с глобальными проблемами. В организации занятий он проявляется в сборе информации о редких и исчезающих видах местной флоры и фауны; активизирует деятельность учащихся по охране объектов природы. В следующем учебном году нужно продолжить работу по формированию экологического мышления учащихся, продолжить организацию и проведение экологического практикума.

Эффективность воспитательной системы школы в большей мере зависит от классных руководителей, их профессионального мастерства. В школе проводится работа методического объединения классных руководителей. Традиционно проходят школьные конкурсы «Класс года», «Самый классный классный». В 2024 учебном году работа методического объединения классных руководителей способствовала:

1. Повышению теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы;

2. Формированию единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности учащихся;

3. Апробированию современных форм и методов работы.

Педагоги делились опытом воспитательной работы на методических городских совещаниях, конференциях, круглых столах.

В школе во время весенних, летних и осенних каникул был организован оздоровительный лагерь «Солнышко» с дневным пребыванием учащихся 1-8 классов. Целями организации лагеря стали:

- решение проблемы занятости детей в каникулярный период;
- создание условий для оздоровления учащихся;
- организация досуга детей из семей, находящихся в ТЖС;
- повышение уровня воспитанности детей;
- организация досуга находящихся под опекой детей;
- развитие коммуникативных способностей учащихся.

Содержание работы лагеря «Солнышко»:

- спортивные мероприятия совместно с городскими оздоровительными лагерями (спартакиада лагерей, соревнования по легкой атлетике, футболу);

- физкультурно - оздоровительная работа внутри школьного лагеря (зарядка, «Веселые старты», спортивные праздники, игры, шашечный турнир);

- культурные мероприятия (конкурсы эрудитов, викторины «Умники и умницы», «Будем знакомы», тематические часы);

- литературные гостиные, праздник скакалки, «День семьи», беседы «Жизнь полна неожиданностей», «Все на свете интересно»;

- игры, направленные на развитие экологической культуры учащихся («Экология опасности», «Зеленая аллея»).

Опытные педагоги умело развивали у детей память, интеллект, милосердие, фантазию, наблюдательность, речь, создали в разновозрастных отрядах атмосферу добра, радости, сформировали дружеские отношения в детском коллективе.

Работа по взаимодействию семьи и школы направлена на решение важной педагогической задачи: формирование открытой социально-педагогической системы, расширение и укрепление взаимодействия с семьей в интересах развития личности ребенка. К сожалению, многие классные руководители среднего звена не используют активные формы взаимодействия с родителями, недостаточно вовлекают их в организацию и проведение классных, общешкольных и городских мероприятий.

В рамках муниципального проекта «Межшкольная методическая служба» педагоги школы проводили мероприятия, мастер-классы, праздники, открытые занятия для обучающихся, передавали опыт работы классным руководителям школ города.

В следующем году работу методического объединения классных руководителей планируется направить на:

1. использование современных воспитательных технологий согласно Рабочей программы воспитания, отвечающих требованиям ФГОС;

2. изучение, обобщение передового педагогического опыта работы классных руководителей;

3. содействие становлению и развитию системы воспитательной работы в классных коллективах;

4. участие в муниципальном проекте «Межшкольная методическая служба».

В течение года учителя, педагоги дополнительного образования и администрация школы стремились создать благоприятные условия для реализации и развития творческого потенциала учащихся с учетом их индивидуальных склонностей и способностей. С сентября 2024 года в школе открыты дополнительные группы в системе объединений дополнительного образования для реализации дополнительных общеразвивающих программ в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» по художественному направлению: театр танца «Вдохновение», руководитель Черногаева О.А., программа «Азбука ПДД», руководитель Черногаева О.А. и классные руководители, мастерские декоративно – прикладного искусства «Золотая бисеринка», руководитель Миронова О.В., «Глиняная сказка», руководитель Калинина Н.В., хоровая студия «Сверчок», руководитель Леонова М.Н., театр танца «Отражение», руководитель Тормышева Е.Л., школа программирования. За отчетный период обучающиеся принимали участие в различных мероприятиях школы: Праздник «День знаний», День учителя, «Дарите женщинам цветы», «День Победы», выставки творческих работ и других общешкольных мероприятиях. Школьники принимали участие в городских, областных творческих конкурсах и фестивалях. В объединениях «Золотая бисеринка», «Глиняная сказка» дети учились работать в разных направлениях: флористика, аппликация, конструирование, бисероплетение и вышивка. Объединения принимали участие в городских конкурсах: конкурс творческих работ «Игрушка для рождественской елки», конкурс поделок «Мои любимые животные», в ежегодном школьном конкурсе «Вальс цветов», выставке декоративно-прикладного творчества учащихся школ Московского района г. Рязани, выставке работ декоративно-прикладного творчества «Дружба народов - единство России», «Волшебный мир кожи», конкурсе «Зеркало природы», благотворительных выставках-ярмарках.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка, ранней профориентации обучающихся через ИС «Навигатор».

Реализация дополнительных образовательных услуг осуществляется через сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования. На базе школы успешно реализуются следующие программы дополнительного образования: «Футбол» (ДЮСШ «Сокол»), «Футбол» (ДЮСШ «Зенит»), ансамбль танца «Отражение» (Центр эстетического воспитания), «Карате» (ДЮСШ «Юпитер»), мастерская декоративно-прикладного творчества «Глиняная сказка» (ЦДТ «Оберег»).

Многие из учащихся, состоящих на внутриклассном контроле, уже не первый год посещают эти секции, что помогает организации их свободного времени. Некоторые уже не раз участвовали в соревнованиях за честь школы, что способствует выработке позитивного отношения к школе, в которой они учатся, дает возможность реализовать, проявить себя как личность.

УЧАСТИЕ ШКОЛЬНИКОВ В КРУЖКАХ, СПОРТИВНЫХ СЕКЦИЯХ И ДРУГИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ

Год	Класс	МБОУ УДОД	Школьных кружках	Спортивных школах	Музыкальных школах	Других объединениях (библиотеки и др.)
2020	1-4	78	167	94	41	37
	5-11	96	132	108	49	42

	итого	174	299 /38,5%	202	90	79
2021	1-4	83	179	97	43	38
	5-11	99	146	112	45	44
	итого	182	325/41,3%	209	88	82
2022	1-4	87	193	99	46	41
	5-11	102	149	115	47	45
	итого	189	342/41,8%	214	93	86
2023	1-4	98	197	101	48	42
	5-11	109	158	118	49	47
	итого	207	355/40,2%	219/24,8%	97/11%	89/10%
2024	1-4	100	212	104	49	43
	5-11	110	163	121	50	49
	итого	210	375/42,5%	225/25,5%	99/11,2%	92/10,4%

Данные таблицы позволяют сделать вывод о том, что в объединениях дополнительного образования школы занимается 375 обучающихся, что составляет 42,5% от общего количества обучающихся школы. В сравнении с аналогичным показателем 2023 года (40,2%) количество обучающихся, занимающихся в школьных объединениях дополнительного образования, увеличилось на 2,3%. Следует отметить, что численный показатель занимающихся в объединениях дополнительного образования детей увеличился на 20 человек.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе. Сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся. Уровень и содержание образовательной работы с детьми в целом удовлетворяет 93% родителей, что является высоким показателем результативности деятельности педагогического коллектива. 86% родителей отметили, что имеют возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития и обучения ребенка, 95 % утверждают, что в школе создана доброжелательная психологическая атмосфера. Подводя итоги воспитательной работы за 2024 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы успешно реализовал намеченные планы, решая поставленные задачи Рабочей программы воспитания.

Классным руководителям в 2025 году необходимо продумать и осуществлять воспитательную работу в классе, используя активные формы. Особое внимание уделить работе с семьями учащихся, разнообразить формы работы с родителями, вовлекая их в организацию и проведение мероприятий; продолжить работу по развитию ученического самоуправления в классе; спланировать мероприятия с привлечением учащихся с ОВЗ. Совершенствование процесса воспитания учащихся посредством моделирования и построения воспитательных систем классов, профилактика асоциального поведения учащихся, совершенствование работы с одаренными детьми, укрепление основ межнациональной толерантности, повышение педагогической культуры семьи - это задачи, которые предстоит решать педагогическому коллективу в следующем году.

Достижения обучающихся

Учащиеся школы являются активными участниками, победителями и призерами всероссийских, региональных, муниципальных конкурсных мероприятий, предметных олимпиад, спортивных соревнований и творческих конкурсов.

Обучающиеся школы участвуют в предметных олимпиадах различного уровня: муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников, РОСАТОМ, МФТИ, городских предметных олимпиад и др.

Это положительный момент в работе с одаренными детьми. Работу в данном направлении необходимо продолжать и расширять.

В 2024 году участниками различных дистанционных олимпиад, предметных конкурсов, фестивалей, конференций, интеллектуальных конкурсных мероприятий, творческих и спортивных соревнований стали 456 обучающихся (51,6 % от общего количества обучающихся). Из них призерами и победителями стали 218 чел., что составляет 24,7 % от общего количества обучающихся).

год	Количество победителей и призеров				всего
	Муниц.	Регион.	Всерос.	Междунар.	
2020	108	31	19	0	158
2021	123	42	20	2	187
2022	136	48	26	0	210
2023	143	49	26	0	218
2024	148	50	25	0	223

Призерами и победителями конкурсных мероприятий муниципального уровня стали 148 человек, что составляет 16,8% от общего количества обучающихся школы и превышает аналогичный показатель предыдущего года на 5 человек, 2022 года – на 12 человек. Призерами и победителями региональных олимпиад, конкурсных мероприятий стали 50 человек, что составляет 5,7 % от общего количества обучающихся. В сравнении с 2023 годом количество призеров и победителей регионального уровня увеличилось на 1 человека, 2022 годом – на 2 человека. Призерами всероссийских конкурсных мероприятий стали 25 детей (2,8%).

Количество участников и победителей конкурсных мероприятий различного уровня и направления за пять лет

Учебный год	Количество участников чел. /%	Количество победителей и призеров чел. /%
2020	380 / 49%	158 чел./ 20,3%
2021	426 / 52%	187 чел. / 22,83%
2022	438 / 53,48%	210 / 25,64%
2023	442/50,1%	218/25%
2024	456/51,6%	223/25,3%

Сравнительный анализ достижений обучающихся за пять лет показывает, что количество участников конкурсных мероприятий различной направленности составляет от 49% до 53,48%, количество победителей и призеров - от 20,3% до 25,64%. В целом работа педагогического коллектива данного направления ведется на удовлетворительном уровне. Это нацеливает педагогический коллектив на усиление подготовки обучающихся к участию в конкурсных мероприятиях. На заседаниях педагогического совета, методического совета и школьных методических объединений необходимо наметить пути достижения качественных изменений в результативности участия обучающихся школы в различных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и фестивалях.

Достигать целей и решать задачи, которые поставила перед собой школа на 2024 год, помогали система управления, основанная на доверии и грамотном делегировании полномочий, готовность педагогического коллектива к решению задач и реализации обозначенных мероприятий, существующая система оценки качества образования и обратная связь с участниками образовательных отношений.

Основные цели, задачи и приоритеты школы на 2025 год

Педагогический коллектив проанализировал, как удалось реализовать план работы школы за 2024 год, учел выводы отчета о самообследовании, а также ориентиры государственной политики и современные вызовы образованию. Это позволило сформулировать цель работы школы на 2025 год – **совершенствовать систему оценки качества образования, чтобы подготовить учеников к учебе, жизни и труду в XXI веке.**

Задачи на 2025 год:

- развивать систему управления школой в рамках требований национального проекта «Образование»;
- выполнять требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования) и быть готовыми перейти на новые;
- повышать качество образовательных результатов за счет развития универсальных компетентностей учеников;
- строить образовательную среду с современными возможностями для всех участников образовательных отношений;
- развивать корпоративную культуру, которая обеспечивает высокое качество образовательных результатов учеников;
- ориентировать основное и дополнительное образование на профессиональное самоопределение школьников.

Анализ административно-хозяйственной деятельности

В 2024 году административно-хозяйственная работа велась по следующим направлениям:

- ✓ административно-хозяйственная и финансово-экономическая деятельность.
 - ✓ работа с сотрудниками подразделения.
 - ✓ взаимодействие с другими структурными подразделениями ОУ и общественными организациями.
 - ✓ контроль за административно-хозяйственной деятельностью.
1. В части административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности были проведены следующие мероприятия:
- ознакомление со списком организаций-подрядчиков в соответствии с видами работ и услуг, предусмотренных сметой доходов и расходов;
 - заключение договоров с подрядными организациями на поставки товаров, выполнение работ;
 - контроль за исполнением обязательств по заключенным договорам;
 - организация работы по списанию основных средств, материально-хозяйственных запасов, моющих средств, хозяйственного инвентаря;
 - оформление заказов на приобретение мебели, спортивного инвентаря, инструментов и др.;
 - участие в проведении инвентаризации материальных ценностей основных средств, обследование древесных насаждений, сооружений;
 - постановка материальных ценностей на учет;
 - закупка канцелярских и хозяйственных товаров;
 - анализ хозяйственной деятельности по договорам прошлого и текущего годов;
 - заключение договоров о сохранности материального имущества с сотрудниками, которым переданы эти ценности по инвентарной описи.

ВЫПОЛНЕННЫЕ РАБОТЫ

за 2024 год

№ п/п	Наименование мероприятий	Отметка о выполнении
1.	Капитальный ремонт входной группы	Выполнен
2.	Капитальный ремонт пищеблока (горячий цех, холодный цех, складские и подсобные помещения)	Выполнен
3.	Косметический ремонт актового зала	Выполнен
4.	Косметический ремонт вестибюля школы	Выполнен
5.	Косметический ремонт входа лестницы с 1 на 4 этаж (покраска и шпатлевка стен и ступеней),	Выполнен
6.	Косметический ремонт кабинета № 5, оборудование на его базе «Центра детских инициатив»	Выполнен
7.	Оборудование актового зала звуковым, световым и мультимедийным оборудованием	Выполнено
8.	Выполнение покрасочных работ ограждения территории	
9.	Замена изношенной учебной мебели в кабинетах № 26, 35, 43, 45	
10.	Приобретение спецбланков, периодических изданий, хозяйственные нужды	Выполняется
11.	Замена унитазов, раковин, смесителей в сан.узлах.	Выполнен
12.	Косметический ремонт кабинетов (№6, 25, 28, 31, 41, 44 - шпатлевка и покраска стен, полов замена плинтусов).	Выполнен
13.	Проведение электропроводки, установка и разводка интернет кабелей, дополнительных электророзеток в кабинетах № 5, 6, в актовом зале	Выполнен
14.	Частичный ремонт мягкой кровли 4 этажа	Выполнен
15.	Частичная замена оконных блоков в кабинетах, рекреации.	Выполнен
16.	Замена светильников в учебных кабинетах, рекреациях и др. помещениях школьного здания	Выполнена
17.	Содержание зеленых насаждений, уход за растениями, покос травы, кронирование деревьев, обрезка кустарников.	Выполнено

Анализ мероприятий по улучшению материально-технической базы в 2023-2024 уч. годах позволяет сделать следующий вывод: запланированные мероприятия в основном выполнены (кроме ремонта асфальтового покрытия, замены оконных блоков и ремонта раздевалок спортзала). Для выполнения внеплановых мероприятий по улучшению МТБ

школы проведены ремонтные работы за счет внебюджетных источников на сумму 1150000 руб.

Самыми актуальными проблемами остаются:

- ремонт санузлов, классных комнат,
- ремонт душевых спортивного зала;
- дальнейшая замена оконных блоков I-IVэтажей.
- восстановление наружного освещения
- замена входных дверей на 1 этаже в коридоре.
- капитальный ремонт лестничных пролетов.

ПЛАН-ЗАДАНИЕ
по улучшению материально-технической базы МБОУ «Школа № 35»
на 2025 год

№ п/п	Наименование мероприятий	Финансирование (расходные материалы)	Сроки исполнения
1.	Косметический ремонт спортивного зала, тренерской и раздевалок	Городской бюджет	Август 2025 г.
2.	Замена асфальтового покрытия на территории школы	Городской бюджет	Август 2025 г.
3.	Замена оконных блоков и межкомнатных дверей	Городской бюджет	Август 2025 г.
4.	Установка санитарных кабин в сан. узлах	Городской бюджет	Август 2025 г.
5.	Замена старых светильников в кабинетах и спортивном зале на новые	Городской бюджет	Август 2025 г.
6.	Косметический ремонт коридоров школы	Внебюджетные средства	Август 2025 г.
7.	Приобретение учебно-лабораторного оборудования	Субвенции	В течение года при наличии финансирования
8.	Ремонт полов и замена напольного покрытия в рекреации 4 этажа	Городской бюджет	Август 2025 г.
9.	Проведение ревизии и ремонта системы отопления	Городской бюджет	Август 2025 г.
10.	Оборудование отопительных приборов защитными сетками	Городской бюджет	Август 2025 г.
11.	Косметический ремонт	Внебюджетные средства	Апрель 2025 г.

	кабинетов АУП		
12.	Восстановление наружного освещения территории	Городской бюджет	Август 2025 г.
13.	Ремонт покрытия беговой дорожки спортивной зоны.	Городской бюджет	Август 2025 г.
15.	Обустроить спортивную площадку	Городской бюджет	Август 2025 г.
18.	Содержание зеленых насаждений, уход за растениями, покос травы, кронирование деревьев, обрезка кустарников.	Городской бюджет, внебюджет, своими силами.	Май-сентябрь 2025 г.
19.	Оборудование кабинета ОБЗР	Городской бюджет, внебюджет, своими силами.	Август 2025 г.
20.	Оборудование зала ЛФК	Внебюджет	Май 2025 г.

**Внеплановые мероприятия по улучшению МТБ
(источник финансирования внебюджет)**

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения
1.	Приобретение учебного оборудования (лабораторные комплекты, мультимедийные комплексы)	В течение года при наличии финансирования
2.	Замена ученической мебели в кабинетах	В течение года при наличии финансирования
3.	Косметический ремонт школы (фасад здания, рекреации, коридоры, туалеты и др.)	В течение года при наличии финансирования
4.	Содержание пришкольного участка, спортивной площадки	В течение года при наличии финансирования
5.	Замена светильников по периметру здания школы	В течение года при наличии финансирования