

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по географии для 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31.05. 2021 г. №287 на основе ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11. 2022 г. №1025.

Нормативными документами для составления адаптированной рабочей программы по географии для 5-9 классов на 2023-2024 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закона Рязанской области от 29.08.2013 № 42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области»;
3. постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
5. приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее - ФГОС ООО 2021);
6. Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Школа № 35»;
7. Учебным планом МБОУ «Школа № 35» на 2023-2024 учебный год.

### **На уроках географии решаются следующие коррекционные задачи:**

#### Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция – развитие памяти;
- коррекция – развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

#### Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

#### Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

#### Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;

- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

#### Коррекция – развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

#### **Цели и задачи изучения географии:**

- воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

**В ходе освоения содержания** курса географии в 5-9 классах учащиеся получают возможность научиться комплексно представлять географическую среду как среду обитания (жизненное пространство) человечества на основе ознакомления с

особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях; целостно воспринимать мир в виде взаимосвязанной иерархии природно–общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам; уметь ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности; уметь организовывать собственную жизнь в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействия научного, гуманитарного, культурологического, личностно–деятельностного, историко–проблемного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Содержание курса географии 5-9 класса нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо–картографических знаний и умений, позволяющих осознавать, что план и карта – выдающихся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете, о государствах и их столицах.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Настоящая программа по географии для основной школы является логическим продолжением программы для начальной школы. В основе содержания обучения географии лежит овладение учащимися следующими видами компетенций: **предметной, коммуникативной, организационной и общекультурной.**

#### **Технологии обучения:**

1. воспитательные: (технология создания успеха, создания благоприятного психологического климата, коллективного взаимодействия, творческого развития)
- образовательные:
2. общедидактические (технология деятельностного подхода)
3. частнодидактические (технология развития критического мышления)

#### **Формы организации занятий**

При отборе приемов, методов и форм обучения необходимо учитывать, что у 5 класса внимание неустойчиво, дети быстро утомляются при выполнении однообразных действий, в структуре их мышления преобладают образные компоненты, поэтому при обучении необходимо переключать внимание учащихся с одного вида деятельности на

другой и широко использовать наглядные методы, в том числе образный рассказ. При выполнении работ очень важно постепенно увеличивать степень самостоятельности учащегося, переходить от объяснительного и репродуктивного метода к частично-поисковому и методу проблемного изложения.

В процессе преподавания курса широко используется краеведческий, исторический, дифференцированный подход.

#### **Основные формы обучения:**

1. фронтальная (работа со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами)
2. индивидуальная (взаимодействие с одним учеником)
3. групповая (работа обучающихся в группах)
4. парное обучение (взаимодействие между двумя учениками)

#### **Методы обучения:**

1. работа с учебником
2. рассказ
3. объяснение
4. беседа
5. демонстрация
6. практические методы
7. дидактическая игра

#### **Типы уроков:**

1. Урок изучения нового материала.
2. Комбинированный урок.
3. Урок-практикум.
4. Урок обобщающего контроля знаний.
5. Урок-коррекция.

#### **Виды и формы контроля:**

1. текущий,
2. персональный,
3. тематический

А также самоконтроль своей деятельности на всех этапах работы и после ее завершения; выставка творческих работ, тестирование, цифровая оценка работ обучающихся.

Повторение на уроках проводится в следующих видах и формах:

- беседа,
- фронтальный опрос,
- индивидуальный опрос,
- тесты итоговые и промежуточные,
- работа по карточкам,
- самостоятельная подготовка вопросов по теме,
- подготовка творческих работ,
- подготовка компьютерных презентаций.

#### **Система оценивания**

Предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов (структура тематического зачета: критерии оценивания, обязательная часть – ученик научится, дополнительная часть – ученик может

научиться). Оценка достижения метапредметных результатов обучения будут проводиться в ходе выполнения учащимися проектно – исследовательской деятельности:

- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- защита индивидуального проекта.

### **Формы промежуточной и итоговой аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

География – обязательный учебный предмет предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания географии в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебный план отводит на изучение географии 278 часов за пять лет обучения:

- 5-м классе – 35 часов в год (1 час в неделю, 35 учебных недель);
- 6-м классе – 35 часов в год (1 час в неделю, 35 учебных недель);
- 7-м классе – 70 часов в год (2 часа в неделю, 35 учебных недель);
- 8-м классе – 70 часов в год (2 часа в неделю, 35 учебных недель);
- 9-м классе – 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК по географии для 5–9-х классов «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева и др.

## **Содержание учебного предмета**

### **5 КЛАСС**

#### **РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ**

##### **Введение. География — наука о планете Земля**

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практические работы:

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных

##### **Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена, М.П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

## **РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ**

### **Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съемка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы:

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

### **Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы:

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

### **РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа:

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

### **РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ**

#### **Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твердая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолога и вулканолога. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материка и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практические работы:

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

## **Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»**

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа:

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

## **6 КЛАСС**

### **РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ**

#### **Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли**

Гидросфера и методы ее изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Соленость и температура океанических вод. Океанические течения. Теплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солености и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озера. Происхождение озерных котловин. Питание озер. Озера сточные и бессточные. Профессия гидролог.

Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование. Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы:

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.



### **Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и ее показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы:

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

### **Тема 4. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах.

Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.

Практические работы:

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **Природно-территориальные комплексы**

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе.

Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле.

Почва, ее строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа:

1. Характеристика локального природного комплекса по плану (выполняется на местности).

## 7 КЛАСС

### РАЗДЕЛ 1. ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ

#### Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа:

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

#### Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы:

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

#### Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле.

Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.

Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы:

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

#### **Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы**

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Теплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние теплых и холодных океанических течений на климат. Соленость поверхностных вод Мирового океана, ее измерение. Карта солености поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солености — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности ее пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы:

1. Выявление закономерностей изменения солености поверхностных вод Мирового океана и распространения теплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.
2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

## **РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ**

### **Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы:

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

### **Тема 2. Страны и народы мира**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные ее виды: сельское хозяйство,

промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа:

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

### **РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ**

#### **Тема 1. Южные материки**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы:

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе.
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

#### **Тема 2. Северные материки**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы:

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

### **Тема 3. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.). Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа:

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

## **8 КЛАСС**

### **РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ**

#### **Тема 1. История формирования и освоения территории России**

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа:

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа:

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

#### **Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа.

Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа:

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

## **РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОССИИ**

### **Тема 1. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа:

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

### **Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы:

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

### **Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и ее виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и

регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы:

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

#### **Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы**

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы:

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

#### **Тема 5. Природно-хозяйственные зоны**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесенные в Красную книгу России.

Практические работы:

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

### **РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ**

#### **Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие ее. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа:

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

#### **Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населенных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

#### **Тема 3. Народы и религии России**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа:

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».



#### **Тема 4. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, ее определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа:

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

#### **Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа:

1. Классификация федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

### **9 КЛАСС**

#### **Регионы России**

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы. Экологическая безопасность России.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1, 2 и 3). Готовимся к экзамену. Изучаем изображения Земли из Космоса. Анализируем проблему.

Практикум. 1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. 2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.

#### **ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ**

##### **Тема 1. Центральная Россия**

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4 и 5).

Работаем с текстом. Готовимся к дискуссии.

Практикум. Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

## **Тема 2. Северо-Запад**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада. Великий Новгород.

Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 6).

Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».

Практикум. Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

## **Тема 3. Европейский Север**

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района.

Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города.

Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы.

Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 7).

Составляем карту.

Практикум. 1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. 2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.

## **Тема 4. Северный Кавказ**

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды.

Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 8).

Разрабатываем проект.

Практикум. 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.

### **Тема 5. Поволжье**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 9). Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

### **Тема 6. Урал**

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 10). Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала».

Практикум. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

## **АЗИАТСКАЯ РОССИЯ**

### **Тема 7. Сибирь**

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

Практикум. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия.

Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 11). Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

Практикум. 1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

### **Тема 8. Дальний Восток**

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 12). Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»..

Практикум. 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

### **Заключение**

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 13 и 14). Готовим реферат. Изучаем свой край.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные**

Готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1. Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **2. Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### 3. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### 4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### 5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### 6. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности,

способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### 7. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### 8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами

понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### 1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

#### 2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять



задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### 1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

#### 2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

#### 3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

#### 4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ:**

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;
- освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;
- умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;
- умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;
- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;
- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
- умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;
- умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

#### **5 КЛАСС:**

- приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времен года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

## 6 КЛАСС:

- описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать ее из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;

- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

## **7 КЛАСС:**

- описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и соленость поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солености и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## **8 КЛАСС:**

- характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских ученых и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесенных в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## **9 КЛАСС:**

По результатам освоения программы выпускник 9 класса научится:



- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных ее субъектов, а также регионов и стран мира;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения России, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
  - использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
  - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
  - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
  - объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
  - оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
  - использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
  - различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
  - использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
  - находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
  - различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
  - использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
  - объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
  - сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
  - сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
  - описывать погоду своей местности;
  - давать характеристику рельефа своей местности;
  - приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
  - оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
- Выпускник 9 класса получит возможность научиться:
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
  - моделировать географические объекты и явления;
  - работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области;
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся:**

*Устный ответ*

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная отметка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение отметки.

*Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.*

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**Примечание.**

1. Учитель имеет право поставить ученику отметку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Отметка с анализом доводится до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

*Критерии выставления отметок за проверочные тесты.*

Критерии выставления отметок за тест, состоящий из 10 вопросов.

1. Время выполнения работы: 10-15 мин.
2. Отметка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления отметок за тест, состоящий из 20 вопросов.

1. Время выполнения работы: 30-40 мин.
2. Отметка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

*Творческие работы*

Мини - исследование

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли; - полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала; - последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: - разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число языковых ошибок и стилистических недочетов. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

Отметка “5” ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

Отметка “4” ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка “3” ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Отметка “2” ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено

стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых ошибок и до 7 грамматических ошибок.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилового решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

#### **Требования к работе в контурных картах:**

1. Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.
2. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
3. Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
4. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
5. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки. В дальнейшем работа в контурных картах ведётся черной гелевой ручкой.

#### **Географические карты:**

1. Физическая карта полушарий.
2. Физическая карта России.
3. Карта маршрутов различных путешествий.
4. Карта часовых поясов.
5. Карта плотности населения мира.
6. Политическая карта мира.
7. Полезные ископаемые мира.
8. Природные зоны мира.
9. Экологические проблемы мира.

#### **Средства обучения:**

1. Глобус физический и политический.
2. Коллекция «Минералы и горные породы».
3. Коллекция «Полезные ископаемые».
4. Топографические карты.
5. Доска магнитная.
6. Компас школьный.
7. Модель вулкана разборная.
8. Комплект топографических приборов и инструментов.
9. Рулетка 20 м.
10. Портреты выдающихся путешественников.

#### **Технические формы обучения:**

1. Ноутбук.
2. Мультимедиа проектор.
3. Экран.

#### 4. Электронные образовательные ресурсы



Календарно-тематическое планирование по географии  
 Автор учебника: А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина

5 класс

№ п/п	Тема урока, тип урока	Планируемый результат (в соответствии с ФГОС ООО)			Содержание урока	Коррекционная работа	ЭОР и ЦОР	Виды контроля	Домашнее задание
		Предметные	Метапредметные	Личностные					
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Наименование раздела №1 Развитие географических знаний о Земле (6 часов)</b>									
1.1.1	Географические методы изучения окружающей среды (тип урока - изучение нового материала)	1.знать: что изучает география; значение географических знаний в современной жизни; профессии связанные с географией; методы географической науки; способы организации собственной учебной деятельности 2.уметь: определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи географии; выявлять методы географической науки; оценивать роль географической науки в жизни общества;	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи	Учебно-познавательный интерес к географии; овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях	Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция эмоционально-волевой сферы. Коррекция памяти.	Электронная форма учебника , библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	Самоконтроль, контроль учителя	§ 1 пересказ, стр. 8 ответить на вопр.1-4

		устанавливать основные приемы работы с учебником							
2.1.2	Развитие географических знаний о Земле (тип урока - комбинированный)	1.знать: развитие представления человека от древности до наших дней 2.уметь: выявлять изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий; определять вклад величайших ученых и путешественников в развитие географической науки; систематизировать информацию о путешествиях и открытиях	Определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр.работа: составление таблицы "Путешественники и ученые" Закрепление.	Коррекция памяти и зрительного внимания.	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 2 пересказ, стр.12 Вопр.1-4. Практ.работа-вопрос 5.

3.1.3	Развитие географических знаний о Земле (тип урока - комбинированный)	1.знать: развитие представления человека от древности до наших дней 2.уметь: выявлять изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий; определять вклад величайших ученых и путешественников в развитие географической науки; систематизировать информацию о путешествиях и открытиях; составлять таблицу "Путешественники и ученые"	Определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция понятийной стороны речи, коррекция памяти	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 3 пересказ, Вопр.1 (подписать на к/к), вопрос 5 (письменно в тетрадях), стр.15.
-------	--	---	--	---	---	---	---	--	---

4.1.4	Российские путешественники (тип урока - комбинированный)	1.знать: выдающихся российских исследователей 2.уметь: определять вклад величайших ученых и путешественников в развитие географической науки; систематизировать информацию о путешествиях и открытиях; составлять таблицу "Путешественники и ученые"	Определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 4 пересказ, вопрос 6 (письменно в тетрадях), стр.19.
5.1.5	Современный этап научных географических исследований (тип урока - урок - практикум)	1.знать: источники географической информации; значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей 2.уметь: определять значение современных географических исследований для жизни общества	Определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение; работать с различными источниками	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция памяти и зрительного внимания.	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§5 пересказ

			информации, структурировать учебный материал.				(school-collection.edu.ru)		
6.1.6	Обобщающий урок по теме "Развитие географических знаний о Земле" (тип урока - обобщающий контроль знаний)	Обобщить, систематизировать и проверить полученные знания и умения по теме "Развитие географических знаний о Земле"	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами.	Понимание роли и значения географических знаний	Контрольная работа	Коррекция памяти – совершенство и прочность и запоминания		Контроль учителя	
<b>Наименование раздела №2 Земля - планета Солнечной системы (4 часа)</b>									
7.2.1	Мы во Вселенной (тип урока - изучение нового материала)	1.знать: влияние космоса на Землю и условия жизни на ней; как устроена планета Земля: материки и океаны, земные оболочки, форму и размеры 2.уметь: приводить доказательства тому, что Земля - одна из планет Солнечной системы	Сравнивать Землю с обликом других планет; Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; делать умозаключения и выводы на основании аргументации	Осознание Земли как единственно планеты жизни	Изучение нового материала. Сообщение на тему «Представления о форме и размерах Земли в древности» Закрепление.	Коррекция слухового внимания, актуализация памяти	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 6 пересказ, Вопр.1-4 Стр.25
8.2.2	Движения Земли	1.знать: виды движений Земли;	Ставить учебную задачу под	Понимание влияния	Повторение домашнего	Коррекция	Электронная	Самоконтроль,	§ 7 пересказ,

	(тип урока - комбинированный)	продолжительность года и високосного года; определения экватор, тропики, полярные круги 2.уметь: выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг оси; объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли	руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	движений Земли на протекание природных явлений.	задания. Изучение нового материала. Пр.работа: составление схемы "Географические следствия вращения Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси" Закрепление.	аналитическое мышление	форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	взаимоконтроль, контроль учителя	Вопр.1-9 (по желанию) стр. 28
9.2.3	Солнечный свет на Земле (тип урока - комбинированный)	1.знать: географические следствия движения Земли; дни летного и зимнего солнцестояния, весеннего и осеннего равноденствия; пояса освещенности 2.уметь: определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное	Определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	Понимание влияния движений Земли на протекание природных явлений.	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 8 пересказ, Вопр.1-7 (письменно в тетради) Стр.32

		время года; наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца (схема "Орбитальное движение Земли") и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий					ресурсов (school-collection.edu.ru)		
10.2.4	Обобщающий урок по теме "Земля - планета Солнечной системы" (тип урока - обобщающий контроль знаний)	Обобщить, систематизировать и проверить полученные знания и умения по теме "Земля - планета Солнечной системы"	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами.	Понимание роли и значения географических знаний	Контрольная работа	Коррекция мыслительных процессов		Контроль учителя	
<b>Наименование раздела №3 План и карта (12 часов)</b>									
11.3.1	Ориентирование и способы ориентирования на местности. (тип урока - изучение нового материала)	1.знать: стороны горизонта; определения план местности, азимут; особенности изображения местности на плане 2.уметь: описывать направления по компасу, Солнцу, Полярной звезде, "живым ориентирам";	Умение работать с измерительными приборами.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель	Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция монологической речи	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образов	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 9 пересказ, Вопр.1-6 Стр.36

		выявлять особенности плана местности		конкретного региона);			тельных ресурсов (school-collection.edu.ru)		
12.3.2	Изображение земной поверхности на плоскости (тип урока - комбинированный)	1.знать: условные знаки; масштаб и его виды 2.уметь: измерять расстояние с помощью масштабный	Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	Осознание многообразия видов изображения земной поверхности	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция – развитие внимания	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 10, пересказ Вопр.1-4 Стр.39 Самост. составить топографический диктант
13.3.3	Изображение земной поверхности на плоскости (тип урока - комбинированный)	1.знать: способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости; определения относительна и абсолютная высота, горизонтали 2.уметь: определять относительные высоты точек и формы рельефа на	Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	Осознание многообразия видов изображения земной поверхности	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция зрительного внимания	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образова	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 11 пересказ, Вопр.1-5 Стр.41



		местности					тельных ресурсов (school-collection.edu.ru)		
14.3.4	Составление плана местности (тип урока - урок-практикум)	1.знать: способы глазомерной съемки местности 2.уметь: измерять расстояния и определять направления на местности и плане; составлять и читать простейший план местности; работать с измерительными приборами	Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и различия; планировать свою деятельность под руководством учителя, составлять простой план.	Осознание многообразия способов представления земной поверхности	Изучение нового материала. Пр. работа: "Составление плана местности" Закрепление.	Коррекция памяти. Коррекция эмоциональной сферы.	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 12

15.3.5	Географическая карта - особый источник информации (тип урока - изучение нового материала)	1.знать: определение глобус, географическая карта, ее отличия от плана местности, свойства; виды условных знаков 2.уметь: сравнивать географическую карту и план местности; систематизировать карты атласа по масштабу, охвату территории и содержанию	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; равнять план местности и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков.	Осознание многообразия видов изображения земной поверхности	Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция личности и воспитание нравственных норм, уважение чужих чувств	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 13 пересказ, Вопр.2-7 (письменно в тетради) Стр.47, зад.11 (по желанию)
16.3.6	Карта – памятник культуры (тип урока – урок-конференция)	1.знать: определение географическая карта 2.уметь: составлять план работы над проектом	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; самостоятельно выделять и формулировать познавательную	Осознание многообразия видов изображения земной поверхности	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция памяти. Коррекция эмоциональной сферы	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	

			цель, искать и выделять необходимую информацию				х образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)		
17.3.7	Градусная сетка (тип урока - комбинированный)	1.знать: определение градусная сетка и ее предназначение, параллели и меридианы 2.уметь: вычислять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки; определять направление и измерять расстояния по карте	Планировать свою деятельность под руководством учителя, работать с текстом	Уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция памяти. Коррекция эмоциональной сферы	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 14 пересказ, Вопр.2-9 (по желанию) Стр.51
18.3.8	Географические координаты (тип урока - комбинированный)	1.знать: определения географические координаты, широта 2.уметь: определять географические широты объектов	Планировать свою деятельность под руководством учителя, работать с текстом	Осознанное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция творческого воображения	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 15 пересказ, Вопр.1-5 (по желанию) Стр.54

							х образова тельных ресурсов (school- collection .edu.ru)		
<b>19.3.9</b>	Географические координаты (тип урока - комбинированный)	1.знать: определение долготы; часовые пояса 2.уметь: определять географические координаты объектов на карте	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр.работа: Составить маршрут своего путешествия, указав координаты мест остановок в пути Закрепление.	Коррекция памяти – совершенство и прочность и запоминания.	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 16 пересказ, Вопр.1-10 (письменно в тетради) Стр.57
<b>20.3.10</b>	Географические координаты (тип урока - урок-практикум)	1.знать: понятия: широта и долгота 2.уметь: определять географические координаты	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей.	Осознать ценность географических знаний для применения их на практике	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр.работа: «Определение географических координат»	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти		Контроль учителя	

21.3.1 1	Решение практических задач по плану и карте (тип урока - урок-практикум)	1.знать: понятия: масштаб, абсолютная и относительная высота 2.уметь: читать карту; определять направление, местоположение и взаимное расположение объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте; составлять описание маршрута по топографической карте; находить объект на карте по его координатам; выполнять проектное задание в сотрудничестве	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей.	Осознать ценность географических знаний для применения их на практике; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности	Пр. работа: "Решение практических задач по плану и карте" Закрепление.	Вариантное домашнее задание	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 17
22.3.1 2	Обобщающий урок по теме "План и карта" (тип урока - обобщающий контроль знаний)	Обобщить, систематизировать и проверить полученные знания и умения по теме "План и карта "	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами.	Понимание роли и значения географических знаний	Контрольная работа	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях		Контроль учителя	
<b>Наименование раздела №4 Литосфера – твердая оболочка Земли (10 часов)</b>									

23.4.1	Земная кора и литосфера (тип урока - изучение нового материала)	1.знать: внутреннее строение Земли; типы земной коры, ее строение под материками и океанами; литосферу и ее соотношение с земной корой; определение литосферные плиты 2.уметь: устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; организовать свою деятельность, готовить свое рабочее место для выполнения различных видов работ; осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Изучение нового материала. Проектная работа: "Разработка туристического маршрута в глубь Земли" Закрепление.	Коррекц ия мысле льных процессо в, коррекци я долговре менной памяти	Электрон ная форма учебника , библиоте ка РЭШ. Единая коллекци я цифровы х образова тельных ресурсов (school- collection .edu.ru)	Самоконтр оль, взаимокон троль, контроль учителя	§ 18 пересказ, Вопр.2-8 (по желанию) Стр.64
24.4.2	Горные породы, минералы и полезные ископаемые (тип урока - комбинированный)	1.знать: виды горных пород, их происхождение и свойства; виды полезных ископаемых, их значение для человека 2.уметь: классифицировать горные породы; описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции; сравнивать свойства горных пород различного	Действовать согласно полученному плану, а также по инструкциям учителя и данным в учебнике; отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы и таблицы	Ответственное отношение к учебе	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа: "Определение горных пород в школьной коллекции" Закрепление.	Коррекц ия зрительн ого внимани я	Электрон ная форма учебника , библиоте ка РЭШ. Единая коллекци я цифровы х образова тельных ресурсов (school- collection .edu.ru)	Самоконтр оль, взаимокон троль, контроль учителя	§ 19 пересказ, Вопр.8 (письменн о в тетради) Стр.67

		происхождения							
25.4.3	Движения земной коры. (тип урока - комбинированный)	1.знать: виды движений земной коры; сейсмические районы и пояса Земли; условия жизни людей в сейсмоопасных районах; причины землетрясений 2.уметь: устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли; наносить на контурные карты районы землетрясений	Наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости	Осознать ценность географических знаний для применения их на практике; принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция творческого воображения	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 20 пересказ, Вопр.1 отметить на к/к Стр.70
26.4.4	Движения земной коры. (тип урока - комбинированный)	1.знать: строение и типы вулканов 2.уметь: выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма; наносить на контурные карты районы вулканизма	Оценивать результат решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения; аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения	Осознать ценность географических знаний для применения их на практике	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 21 пересказ, Вопр.1, 5 отметить на к/к Стр.73, зад. 6 в тетр. Пр.работа Изготовить макет вулкана из подручных средств

							collection .edu.ru)		
27.4.5	Рельеф Земли. Равнины. (тип урока - комбинированный)	1.знать: основные формы рельефа суши; особенности образования гор и равнин; различия равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте; крупнейшие равнины мира и РФ; особенности жизни людей на равнинах 2.уметь: описывать равнину по плану; наносить на контурную карту крупнейшие равнины мира и РФ	Работать в соответствии с предложенным планом, составлять описание	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа "Описание равнины по карте" Закрепление.	Коррекция – развитие внимания	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 22 пересказ, Стр.77 зад.1 в к/к
28.4.6	Рельеф Земли. Горы (тип урока - комбинированный)	1.знать: различия гор по высоте, возрасту, размерам; крупнейшие горные системы мира и РФ; особенности жизни людей в горах; изменение гор и равнин под воздействием внешних сил; опасные природные явления и способы их предупреждения 2.уметь: описывать	Работать в соответствии с предложенным планом, составлять описание	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа "Описание горной системы по карте" Закрепление.	Коррекция памяти – совершенствование прочности и запоминания	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 23 пересказ, Вопр.1 на к/к Стр.81



		горы по плану; наносить на контурную карту крупнейшие горные системы мира и РФ					(school- collection .edu.ru)		
29.4.7	Разнообразие форм рельефа в горах и на равнинах (тип урока - комбинирова нный)	1.знать: изменение гор и равнин под воздействием внешних сил; опасные природные явления и способы их предупреждения 2.уметь: описывать рельеф своей местности	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; уметь характеризовать основные формы рельефа шести материков Земли.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекц ия слуховог о внимани я, актуализ ация памяти		Самоконтр оль, взаимокон троль, контроль учителя	
30.4.8	Решение практических задач по карте (тип урока - урок- практикум)	1.уметь: находить географические объекты на карте атласа с помощью географических координат и основных ориентиров (рек, гор и др.) и наносить их на контурную карту; выполнять проектное задание в	Высказывать суждения, подтверждая их фактами, искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях	Осознать ценность географически х знаний для применения их на практике	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Проектная работа: "Скульптурный портрет планеты." Закрепление.	Коррекц ия зрительн ого внимани я	Электрон ная форма учебника , библиоте ка РЭШ. Единая коллекци я цифровы х	Самоконтр оль, взаимокон троль, контроль учителя	§ 24

		сотрудничестве					образова тельных ресурсов (school- collection .edu.ru)		
31.4.9	Человек и литосфера (тип урока - комбинированный)	1.знать: значение литосферы для человека; воздействие хозяйственной деятельности на литосферу 2.уметь: описывать горы по плану; наносить на контурную карту крупнейшие горные системы мира и РФ	Ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением различных заданий; вести диалог с учителем и одноклассниками	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию.	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция монологической речи.		Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§25 Вопр.6 (по желанию) Стр.86
32.4.10	Обобщающий урок по теме "Литосфера" (тип урока - обобщающий контроль знаний)	Обобщить, систематизировать и проверить полученные знания и умения по теме "Литосфера"	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами.	Понимание роли и значения географических знаний	Контрольная работа	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях		Контроль учителя	
<b>Наименование раздела №5 Повторение изученного (1 час)</b>									
34.5.1		Обобщить, систематизировать и проверить полученные знания и умения по теме "География Земли"	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами.	Понимание роли и значения географических знаний	Контрольная работа	Коррекция мыслительных процессов, коррекция		Контроль учителя	

						долговре менной памяти			
--	--	--	--	--	--	------------------------------	--	--	--

Календарно-тематическое планирование по географии  
 Автор учебника: А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина

6 класс

№ п/п	Тема урока, тип урока	Планируемый результат (знать, понимать, уметь)			Содержание урока	Коррекционная работа	Виды контроля	Домашнее задание
		Предметные	Метапредметные	Личностные				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Наименование раздела №1 Гидросфера (11)</b>								
1.1.1	Состав и строение гидросферы. (тип урока - изучение нового материала)	1.знать: части гидросферы, их соотношение; свойства воды 2.уметь: выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме "Круговорот воды в природе""; сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы	Определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира	Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция слухового внимания, актуализация памяти	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§26 пересказ, с.90 №9,10 ( по желанию)
2.1.2	Мировой океан, его части. (тип урока - комбинированный)	1.знать: части МО, особенности жизни в океане 2.уметь: определять черты сходства и различия океанов Земли; определять ГП	Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; делать умозаключения и выводы на основании аргументации	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию.	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция монологической речи.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§27 пересказ, с.93 №5

3.1.3	Мировой океан. (тип урока - комбинированный)	1.знать: типы островов; полуострова; особенности рельефа дна 2.уметь: определять по карте глубины океанов и морей	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция памяти – совершенство прочности запоминания	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§28 пересказ, с.102 №4
	Учимся с «Полярной звездой». (тип урока - урок - исследование)	1.уметь: выполнять проектное задание в сотрудничестве; работать с к/к	Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; делать умозаключения и выводы на основании аргументации	Осознать ценность географических знаний для применения их на практике	Изучение нового материала. Проект: "Создание маршрута путешествия по карте". Закрепление.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§29
	Воды океана. (тип урока -	1.знать: понятия: волны,	Планировать свою деятельность под	Осознать ценность	Изучение нового	Коррекция монологической	Самоконтроль,	§30 пересказ,

	изучение нового материала)	океанические течения, приливы, отливы; температуру и соленость вод МО; меры предупреждения опасных явлений и борьбу с ними, правила обеспечения личной безопасности 2.уметь: определять по карте крупнейшие теплые и холодные течения МО; выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров	руководством учителя, работать с текстом	географических знаний для применения их на практике	материала. Закрепление.	речи.	взаимоконтроль, контроль учителя	с.102 №1,13 (отметить на к/к)
6.1.6	Реки – артерии Земли (1). (тип урока - комбинированный)	1.знать: понятия: река, речная система, речной бассейн, водораздел; источники питания рек; крупнейшие реки мира и РФ 2.уметь: определять по карте истоки, устья главных рек,	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; самостоятельно выделять и формулировать познавательную	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию.	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция зрительного внимания	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§31 пересказ, с.105 №7

		их притоки, водосборные бассейны, водоразделы	цель, искать и выделять необходимую информацию					
7.1.7	Реки – артерии Земли (2). (тип урока - урок - практикум)	1.знать: особенности режима рек, равнинных и горных рек 2.уметь: составлять характеристику равнинных и горных рек по плану; анализировать графики изменения уровня воды в реках; выявлять по схеме части долины реки.	Работать с текстом и другими источниками, выделять главное, существенные признаки понятий	Осознать ценность географических знаний для применения их на практике	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр.работа: "Создать описание р. Оки по плану". Закрепление.	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§32 пересказ, стр 108 №1 (на к/к), №8 (письменно в тетради)
8.1.8	Озера и болота. (тип урока - комбинированный)	1.знать: виды озера; крупнейшие пресные и соленые озера мира и РФ; хозяйственное значение и особенности рационального природопользования прудов, водохранилищ, болот 2.уметь: описывать озеро по карте	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.	Ответственное отношение к учебе	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр.работа: "Создать озеро по плану". Закрепление.	Коррекция монологической и диалогической речи	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§33 пересказ, с.112 №7, №8 (письменно в тетради)
9.1.9	Подземные воды и ледники.	1.знать: понятия: ледники,	Создавать и преобразовывать	Уважительное и	Повторение домашнего	Коррекция личности и	Самоконтроль,	§34 пересказ

	(тип урока - комбинированный)	подземные воды; виды подземных вод; особенности рационального природопользования 2.уметь: описывать по карте районы распространения ледников	модели и схемы для решения задач; организовать свою деятельность, готовить свое рабочее место для выполнения различных видов работ; осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах	доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	задания. Изучение нового материала. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет) Закрепление.	воспитание нравственных норм, уважение чужих чувств.	взаимоконтроль, контроль учителя	
<b>10.1.10</b>	Гидросфера и человек. (тип урока - комбинированный)	1.знать: ресурсы МО, их значение и хозяйственное использование; особенности охраны гидросферы 2.уметь: выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека	Определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция памяти и зрительного внимания.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§35 пересказ
<b>11.1.11</b>	Обобщающий урок по теме "Гидросфера" (тип урока - обобщающий контроль знаний)	Обобщить, систематизировать и проверить полученные знания и умения по теме "Гидросфера"	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами.	Понимание роли и значения географических знаний	Контрольная работа	Коррекция эмоционально-волевой сферы. Коррекция памяти.	Контроль учителя	



<b>Наименование раздела №2 Атмосфера (11)</b>								
	Состав и строение атмосферы. (тип урока - изучение нового материала)	1.знать: состав атмосферного воздуха; строение атмосферы, ее границы; значение атмосферы для жизни на Земле; пути сохранения качества воздушной среды 2.уметь: составлять и анализировать схему "Состав атмосферы"	Работать с текстом и другими источниками, выделять главное, существенные признаки понятий	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека	Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§36 пересказ
13.2.2	Тепло в атмосфере (1). (тип урока - комбинированный)	1.знать: понижение температуры воздуха в тропосфере с высотой 2.уметь: вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды;	Действовать согласно полученному плану, а также по инструкциям учителя и данным в учебнике; отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы и таблицы	Ответственное отношение к учебе	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция памяти и зрительного внимания.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§37 пересказ, стр 125 №7 (в тетради)
14.2.3	Тепло в атмосфере (2). (тип урока - урок-практикум)	1.знать: зависимость суточного и годового хода	Наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и	Осознать ценность географических знаний для	Повторение домашнего задания. Изучение	Коррекция мыслительных процессов	Самоконтроль, взаимоконтроль,	§38 пересказ

		температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом 2.уметь: вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур; решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой	зависимости	применения их на практике; принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров	нового материала. Пр. работа: "Решение задач на определение средних суточных температур и суточных амплитуд температур; средних месячных температуры, изменения температуры с высотой" Закрепление.		контроль учителя	
15.2.4	Атмосферное давление. (тип урока - комбинированный)	1.знать: понятие АД и единицы его измерения; зависимость АД от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря; изменение АД с высотой 2.уметь: измерять АД с помощью барометра; рассчитывать АД на разной высоте в тропосфере	Оценивать результат решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения; аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа: "Решение задач на определение АД на разной высоте в тропосфере". Закрепление.	Коррекция аналитического мышления	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§39 пересказ
16.2.5	Ветер. (тип урока -	1.знать: понятие ветер, причины его	Работать в соответствии с	Уважительное и	Повторение домашнего	Коррекция мыслительных	Самоконтроль,	§40 пересказ, с

	комбинированный)	образования; показатели силы ветра; виды ветров: бриз, муссон 2.уметь: вычерчивать розу ветров на основе данных дневника погоды	поставленной учебной задачей.	доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	задания. Изучение нового материала. Пр. работа: "Построение и анализ розы ветров". Закрепление.	процессов, коррекция долговременной памяти	взаимоконтроль, контроль учителя	134 №7 (в тетради)
17.2.6	Влага в атмосфере (1). (тип урока - комбинированный)	1.знать: понятия: водяной пар, абсолютная и относительная влажность 2.уметь: решать задачи по расчету относительной влажности на основе имеющихся данных	Ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением различных заданий; вести диалог с учителем и одноклассниками	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа: "Решение задач на определение относительной влажности на основе имеющихся данных" Закрепление.	Коррекция монологической речи	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§41 пересказ
18.2.7	Влага в атмосфере (2). (тип урока - комбинированный)	1.знать: понятия: облака и их виды; атмосферные осадки, их виды и условия образования 2.уметь: наблюдать за облаками, составлять их описание по облику	Работать с текстом и другими источниками, выделять главное, существенные признаки понятий	Ответственное отношение к учебе	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция аналитического мышления	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§42, с 139 №5 (в тетради)

19.2.8	Погода и климат. (тип урока - комбинированный)	1.знать: элементы и явления погоды; типы воздушных масс, условия их формирования и свойства; отличия климата от погоды; климатообразующие факторы 2.уметь: устанавливать причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются; составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами	Действовать согласно полученному плану, а также по инструкциям учителя и данным в учебнике; отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы и таблицы	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа: "Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды" (наблюдений за температурой воздуха, облачностью, видами осадков, направлением ветра). Закрепление.	Коррекция мыслительных процессов	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§43 пересказ
20.2.9	Наблюдение за погодой. (тип урока - урок-практикум)	1.уметь: описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы; сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата;	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; организовать свою деятельность, готовить свое рабочее место для выполнения различных видов	Осознать ценность географических знаний для применения их на практике; принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа: "Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря	Коррекция памяти. Коррекция эмоциональной сферы.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§44

		наблюдать за погодой и выявлять ее особенности	работ; осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах		погоды" (наблюдений за температурой воздуха, облачностью, видами осадков, направлением ветра).			
21.2.10	Атмосфера и человек. (тип урока - изучение нового материала)	1.знать: значение атмосферы для человека; виды стихийных явлений в атмосфере, их характеристику и правила обеспечения личной безопасности 2.уметь: описывать влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей	Выделять существенные признаки понятий, искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях	Умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Проект: "Сохраним атмосферу чистой" Закрепление.	Коррекция зрительного внимания	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§45 пересказ
22.2.11	Обобщающий урок по теме "Атмосфера" (тип урока - обобщающий контроль	Обобщить, систематизировать и проверить полученные знания и умения по теме "Атмосфера"	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами.	Понимание роли и значения географических знаний	Контрольная работа	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	Контроль учителя	

	знаний)							
<b>Наименование раздела №3 Биосфера (5)</b>								
23.3.1	Биосфера – земная оболочка. (тип урока - изучение нового материала)	1.знать: понятие биосфера, ее состав, роль и связь с другими сферами Земли; границы распространения жизни на Земле; разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания 2.уметь: сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли; составлять схему связей биосферы с другими оболочками Земли; сравнивать приспособленность отдельных организмов к среде обитания; выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота	Работать с текстом и другими источниками, выделять главное, существенные признаки понятий	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран	Изучение нового материала. Пр. работа: "Составление схемы взаимодействия оболочек Земли". Закрепление.	Коррекция памяти. Коррекция эмоциональной сферы.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§46 пересказ

	Биосфера – сфера жизни. (тип урока - комбинированный)	1.знать: особенности распространения живых организмов на суше и в МО; значение биосферы для человека; влияние человека на биосферу 2.уметь: выявлять зависимость распространения животного и растительного мира от климата; наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды	Выделять существенные признаки понятий, искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях	Умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Проект: "Что мы можем сделать для сохранения биосферы?" Закрепление.	Коррекция - развитие внимания	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§47 пересказ, с 154 №5
25.3.3	Почвы. (тип урока - комбинированный)	1.знать: понятия: почва, плодородие; типы почв, основоположника почвоведения 2.уметь: сравнивать профили подзолистых почв и чернозема; выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; организовать свою деятельность, готовить свое рабочее место для выполнения различных видов работ; осуществлять	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию.	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа: "Описание растительного, животного мира и типов почв Рязанской области" Закрепление.	Коррекция монологической речи.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§48 пересказ, с 156 №5

			совместную деятельность в малых и больших группах					
	Биосфера и человек. (тип урока - комбинированный)	1.знать: расы и народы мира, их отличительные особенности; численность и плотность населения Земли, неравномерность его размещения; крупнейшие государства и языки мира 2.уметь: определять наиболее и наименее заселенные участки суши; выделять самые крупные по площади государства Земли	Выделять существенные признаки понятий, искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях,	Толерантное отношение к другим народам и религиям	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр.работа: " Характеристика населения Рязанской обл." Закрепление.	Коррекция личности и воспитание нравственных норм, уважение чужих чувств	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§49 пересказ
27.3.5	Обобщающий урок по теме "Биосфера" (тип урока - обобщающий контроль знаний)	Обобщить, систематизировать и проверить полученные знания и умения по теме "Биосфера"	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами.	Понимание роли и значения географических знаний	Контрольная работа	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	Контроль учителя	
<b>Наименование раздела №4 Географическая оболочка Земли (6)</b>								
28.4.1	Географическая оболочка Земли. (тип урока - изучение нового)	1.знать: понятия природный комплекс, широтная	Выделять существенные признаки понятий, искать и отбирать	Осознание себя как члена общества на глобальном,	Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция зрительного внимания	Самоконтроль, взаимоконтроль,	§50 пересказ



	материала)	зональность, высотная поясность, зональные и азональные природные комплексы, природная зона, географическая оболочка, а так же ее состав, границы, взаимосвязи между ее основными частями и свойства	информацию в учебных и справочных пособиях	региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);			контроль учителя	
29.4.2	Описание природного комплекса. (тип урока - урок-практикум)	1.уметь: выявлять доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт; описывать природный комплекс своей местности по плану	Работать в соответствие с предложенным планом, составлять описание	Осознать ценность географических знаний для применения их на практике; принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа: "Описать природный комплекс своей местности (по выбору) по плану." Закрепление.	Коррекция - развитие внимания	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	
30.4.3	Природные зоны Земли. (тип урока -	1.знать: природные зоны Земли и их распространение	Наблюдать и сопоставлять, выявлять	Формирование навыков работы по	Изучение нового материала.	Коррекция аналитического мышления	Самоконтроль, взаимоконтр	§51 пересказ

	изучение нового материала)	2.уметь: сравнивать между собой различные природные зоны; приводить примеры приспособляемости животных и растений к среде обитания	взаимосвязи и зависимости	образцу при консультативной помощи учителя.	Закрепление.		оль, контроль учителя	
31.4.4	Культурные ландшафты. (тип урока - комбинированный)	1.знать: понятие культурные ландшафты и их виды 2.уметь: выявлять наиболее и наименее измененных человеком территорий Земли на основе анализа разных источников географической информации; составлять схему основных видов культурных ландшафтов	Выделять существенные признаки понятий, искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию.	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция личности и воспитание нравственных норм, уважение чужих чувств.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§52 пересказ, с 171 №5 (по желанию)
32.4.5	Положительное и отрицательное влияние человека на ландшафт. (тип урока - урок-практикум)	1.уметь: подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); применять методы информационного	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа: Моделирование возможных	Коррекция эмоционально-волевой сферы. Коррекция памяти.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§53 пересказ, с.175 №5

			поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.	стран	преобразовани й на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения. Закрепление.			
	Обобщающий урок по теме "Географическая оболочка Земли" (тип урока - обобщающий контроль знаний)	Обобщить, систематизировать и проверить полученные знания и умения по теме "Географическая оболочка Земли"	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами.	Понимание роли и значения географическ х знаний	Контрольная работа	Коррекция понятийной стороны речи, коррекция памяти	Контроль учителя	
<b>Наименование раздела №5 Повторение изученного (1)</b>								
34.5.1	Обобщающий урок по теме "География Земли" (тип урока - обобщающий контроль знаний)	Обобщить, систематизировать и проверить полученные знания и умения по теме "География Земли"	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами.	Понимание роли и значения географическ х знаний	Контрольная работа	Коррекция аналитического мышления	Контроль учителя	

Календарно-тематическое планирование по географии  
 Автор учебника: А.И.Алексеев, В.В.Николина, С.И.Болысов

7 класс

№ п/п	Дата	Тема урока, тип урока	Планируемый результат (знать, понимать, уметь)	Содержание урока	Коррекционная работа	Виды контроля	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Наименование раздела №1 Введение (2)</b>							
1.1.1		Как мы будем изучать географию в 7 классе. (тип урока - изучение нового материала)	1.знать: понятия природные ресурсы, окружающая среда, охрана природы 2.понимать: общие признаки, свойственные литосфере, гидросфере, атмосфере, биосфере 3.уметь: описывать ООТ по плану.	Изучение нового материала. Пр. работа «Описание одного из видов ООТ по плану». Закрепление.	Коррекция эмоционально-волевой сферы. Коррекция памяти.	Самоконтроль, контроль учителя	§1 пересказ
2.1.2		Географическая карта - особый источник информации. (тип урока - изучение нового материала)	1.знать: понятия карта, картографические проекции, виды картографических проекций, способы отражения информации на картах с помощью условных знаков 2.уметь: анализировать карты атласа по плану.	Изучение нового материала. Анализ карт географического атласа по плану. Закрепление.	Коррекция памяти и зрительного внимания.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§2 пересказ
<b>Наименование раздела №2 Человек на Земле (8)</b>							
3.2.1		Заселение человеком Земли (тип урока - изучение нового материала)	1.знать: основные пути расселения древнего человека; влияние природных условий и ресурсов на расселение; приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества 2.уметь: определять по карте гипотетические места	Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция понятийной стороны речи, коррекция памяти	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§3 пересказ

			происхождения человека и пути его расселения по Земле				
<b>4.2.2</b>		Размещение людей на Земле. Численность населения Земли, ее изменение во времени. (тип урока - урок - практикум)	1.знать: показатель плотности населения, численность населения мира, причины неравномерности размещения населения 2.уметь:анализировать диаграммы изменения численности населения во времени, составлять прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий, анализировать статистические материалы с целью выявления стран с экстремальными показателями рождаемости, смертности или ЕП в мире.	Повторение домашнего задания. Исследовательская практика «Изучение населения по картам и диаграммам». Закрепление.	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§4 пересказ
<b>5.2.3</b>		Народы и языки Земли. (тип урока - комбинированный)	1.знать: понятия этнос, языковая семья; отличительные признаки народов мира и их географию, международные языки. 2.уметь: анализировать схему "Происхождение ряда индоевропейских языков", анализировать карту "Народы и плотность населения мира" с целью установления количества языковых семей и народов, входящих в эти семьи.	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа: анализ карты «Народы и плотность населения мира». Закрепление.	Коррекция памяти и зрительного внимания.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§5 (с.16-18) пересказ
<b>6.2.4</b>		Религии Земли. (тип урока - комбинированный)	1.знать: понятия религия; мировые и национальные религии, их географию 2.уметь: анализировать карты с	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа: анализ карты	Коррекция слухового внимания, актуализация	Самоконтроль, взаимоконтроль,	§5 (с.18-19) пересказ

			целью выявления географии распространения мировых религий	«Распространение основных религий мира». Закрепление.	памяти	контроль учителя	
7.2.5		Городское и сельское поселение. (тип урока - комбинированный)	1.знать: отличия города от сельского поселения, крупнейшие города мира и городские агломерации, типы городов и сельских поселений, функции городов 2.уметь: сравнивать город и сельское поселение	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа «Определение по карте крупнейших городов мира». Закрепление.	Коррекция памяти – совершенство прочности запоминания	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§6 пересказ
8.2.6		Многообразие стран мира. Хозяйственная деятельность людей. (тип урока - комбинированный)	1.знать: многообразие стран, различие стран по величине территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию; понятие о хозяйстве, природных ресурсах. 2.уметь: анализировать диаграммы "Экономическая мощь стран", "Структура хозяйства некоторых стран", определять по статистическим данным страны-лидеры в с/х и промышленности, анализировать карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности.	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа Составление таблицы «Самые многонаселённые страны мира» Закрепление.	Коррекция аналитического мышления	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§7 пересказ, с. 27, Зд.: 6 (на к/к)
9.2.7		Многообразие стран мира (тип урока - урок-практикум)	1.уметь: находить и показывать на карте РФ, ее страны-соседи, наиболее крупные и известные страны мира; сравнивать страны по величине территории, расположению; систематизировать новую	Пр.работа: "Сравнение стран мира" Закрепление.	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 8, стр 29 Задание 5 (по желанию)

			информацию				
<b>10.2.8</b>		Обобщающий урок по теме "Население Земли" (тип урока - обобщающий контроль знаний)	Обобщить, систематизировать и проверить полученные знания и умения по теме "Население Земли"	Контрольная работа	Коррекция мыслительных процессов	Контроль учителя	кроссворд по теме
<b>Наименование раздела №3 Природа Земли (14)</b>							
<b>11.3.1</b>		Развитие земной коры. (тип урока - изучение нового материала)	1.знать: этапы развития земной коры, геологические эры, гипотезу А.Вегенера 2.уметь: анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования современных материков	Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция монологической речи	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§9 пересказ
<b>12.3.2</b>		Земная кора на карте. (тип урока - комбинированный)	1.знать: понятия платформа, щит, плита, складчатые области; размещение на Земле гор и равнин 2.уметь: анализировать карту строения земной коры, сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры.	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа «Обозначение на карте крупнейших платформ и горных систем». Закрепление.	Коррекция – развитие внимания	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§10 пересказ Обозначение на к/к границ литосферных плит, сейсмических поясов, стр 39 №1 на к/к.
<b>13.3.3</b>		Природные ресурсы земной коры. (тип урока - комбинированный)	1.знать: понятия природные ресурсы, полезные ископаемые и их размещение 2.уметь: выявлять по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых, уметь применять	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа «Определение по карте строения земной коры закономерное размещение топливных и рудных п/и». Закрепление.	Коррекция зрительного внимания	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§11 пересказ

			схемы для объяснения последовательности процессов и явлений.				
14.3.4		Температура воздуха на разных широтах. (тип урока - комбинированный)	1.знать: понятие изотермы; распределение температур на Земле. 2.уметь: анализировать карту "Тепловые пояса", выявлять причинно-следственные связи температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений.	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Анализ климатической карты. Закрепление.	Коррекция памяти. Коррекция эмоциональной сферы	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§12 пересказ
15.3.5		Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли. (тип урока - комбинированный)	1.знать: распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. 2.уметь: анализировать схему "Формирование поясов атмосферного давления", анализировать карту "Среднегодовое кол-во осадков", сопоставлять физическую карту и карту "Среднегодовое кол-во осадков" с целью выявления самых влажных и самых сухих районов Земли.	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа Анализ карты «Среднегодовое кол-во осадков». Закрепление.	Коррекция личности и воспитание нравственных норм, уважение чужих чувств	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§13 пересказ
16.3.6		Воздушные массы и их свойства. (тип урока - комбинированный)	1.знать:определения ветер, пассаты, западные ветры. стоковые ветры, муссоны; типы воздушных масс и их свойства, 2.уметь: анализировать общую схему циркуляции атмосферы, выявлять влияние постоянных ветров на климат.	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция памяти. Коррекция эмоциональной сферы	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§14 пересказ, с. 53, Зд.: 8 (письменно в тетради)
17.3.7		Климат и	1.знать: роль климатических	Повторение домашнего	Коррекция	Самоконтроль	§15



		климатические пояса. (тип урока - комбинированный)	факторов в формировании климата, зональность климата, климатические пояса и области Земли. 2.уметь: анализировать карты "Климатические пояса Земли", определять тип климата по климатической диаграмме.	задания. Изучение нового материала. Пр. работа Анализ карты «Климатические пояса Земли» Закрепление.	индивидуальных пробелов в знаниях	ль, взаимоконтр оль, контроль учителя	пересказ, с. 58, Зд.: 8 (письменн о в тетради)
<b>18.3.8</b>		Описание климатических поясов. Работа с климатическими диаграммами (тип урока - урок - практикум)	1.знать: роль климатических факторов в формировании климата, зональность климата, климатические пояса и области Земли. 2.уметь: читать и анализировать климатические диаграммы, описывать климатический пояс по плану	Повторение домашнего задания. Исследовательская практика «Описание одного из климатических поясов по плану», «Изучение климатической диаграммы». Закрепление.	Коррекция памяти. Коррекция эмоциональной сферы	Самоконтро ль, контроль учителя	Анализ погоды в разных частях земного шара по источн. информац.
<b>19.3.9</b>		Роль Мирового океана в формировании климата Земли. (тип урока - комбинированный)	1.знать: причины образования океанических течений, виды океанических течений, основные поверхностные течения Мирового океана, влияние течений на формирование климата отдельных территорий, классификации океанических течений 2.уметь: анализировать схему основных поверхностных течений Мирового океана, устанавливать взаимосвязи океана и атмосферы, давать характеристику течений по плану.	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа «Характеристика течения Западных ветров». Закрепление.	Коррекция творческого воображения	Самоконтро ль, взаимоконтр оль, контроль учителя	§16 пересказ, с.63, Зд.: 1 (на к/к), 7 (письменн о в тетради)
<b>20.3.1 0</b>		Реки и озера Земли. (тип урока -	1.знать: крупнейшие реки и озера Земли, распространение	Повторение домашнего задания.	Коррекция памяти –	Самоконтро ль,	§17 пересказ,

		комбинированный)	озер 2.уметь: приводить примеры зависимости рек от рельефа и климата, составлять описание рек и озер по плану.	Изучение нового материала. Пр. работа «Нанесение на контурную карту крупнейшие реки и озёр Земли». Закрепление.	совершенство прочности запоминания.	взаимоконтроль, контроль учителя	с.67, Зд.: 1 и 7 (на к/к), 9 (по желанию)
21.3.1 1		Формирование познавательной и информационной культуры. (тип урока - урок - исследование)	1.уметь: находить географическую информацию в Интернете, оценивать достоверность информации, составлять описание географического объекта	Повторение домашнего задания. Поиск информации в Интернете. Закрепление.	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§18
22.3.1 2		Разнообразие растительного и животного мира Земли. (тип урока - комбинированный)	1.знать: понятия биоразнообразия, биомасса, флора, фауна; основные причины различий флоры и фауны материков, ООТ 2.уметь: сравнивать приспособленность растений и животных природных зон к среде обитания.	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.	Вариантное домашнее задание	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§19, с. 73, Зд.: 6 (письменно в тетради)
23.3.1 3		Почва как особое природное образование. (тип урока - комбинированный)	1.знать: типы почв, факторы почвообразования, закон мировой почвенной зональности В.В.Докучаева 2.уметь: объяснять причины разнообразия почв на Земле, выявлять по карте основные зональные типы почв мира, сравнивать мощность гумусового горизонта почв на профиле, оценивать вклад В.В.Докучаева в развитие науки о почвах.	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 20 пересказ
24.3.1 4		Обобщающий урок по теме «Природа Земли».	Обобщить, систематизировать и проверить полученные знания и	Тестирование.	Коррекция зрительного	Контроль учителя	

		(тип урока - обобщающий контроль знаний)	умения по теме «Природа Земли».		внимания		
<b>Наименование раздела №4 Природные комплексы и регионы (6)</b>							
25.4.1		Природные зоны Земли. (тип урока - изучение нового материала)	1.знать: причины смены природных зон, изменение природных зон под воздействием человека 2.уметь: анализировать карту "Природные зоны Земли", составлять описание природных зон по плану, сравнивать природные условия разных природных зон.	Изучение нового материала. Пр. работа Анализ карты «Природные зоны», описание природных зон по плану. Закрепление.	Коррекция творческого воображения	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 21 пересказ, с. 83, Зд.: 6 (письменно в тетради)
26.4.2		Океаны Земли. Тихий и Северный Ледовитый. (тип урока - комбинированный)	1.знать: ГП, площадь, среднюю и максимальную глубины океанов, особенности природы, природные богатства, органический мир, хозяйственное освоение, экологические проблемы 2.уметь: сравнивать размеры океанов, выявлять по карте систему течений в океанах, давать оценку хозяйственного использования океанов, составлять описание океана по плану.	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа «Описание океана по плану» Закрепление.	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 22 пересказ, с. 86 № 6 (по желанию)
27.4.3		Океаны Земли. Атлантический и Индийский. (тип урока - комбинированный)	1.знать: ГП, площадь, среднюю и максимальную глубины океанов, особенности природы, природные богатства, органический мир, хозяйственное освоение, экологические проблемы 2.уметь: сравнивать размеры	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа «Сравнение океанов». Закрепление.	Коррекция – развитие внимания	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 23 пересказ

			океанов, выявлять по карте систему течений в океанах, давать оценку хозяйственного использования океанов, составлять описание океана по плану.				
28.4.4		Материки как крупные природные комплексы Земли. (тип урока - комбинированный)	1.знать:современное ГП материков. 2.уметь: устанавливать сходства и различия материков на основе источников географической информации, описывать ГП и основные черты природы материков по плану.	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа «Установление сходства и различие материков на основе карт и рисунков учебника». Закрепление.	Коррекция памяти – совершенство прочности запоминания	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 24 пересказ
29.4.5		Историко-культурные районы мира. Географические регионы. (тип урока - комбинированный)	1.знать: части света, географические регионы, историко-культурные регионы, понятие граница; ООН 2.уметь: определять отличие материков от частей света, приводить примеры географических и историко-культурных регионов, устанавливать по карте границы между регионами, определять значение объединений стран в союзы	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция слухового внимания, актуализация памяти	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 25 пересказ
30.4.6		Обобщающий урок по теме «Природные комплексы и регионы». (тип урока - обобщающий контроль знаний)	Обобщить, систематизировать и проверить полученные знания и умения по теме «Природные комплексы и регионы».	Тестирование.	Коррекция зрительного внимания	Контроль учителя	
<b>Наименование раздела №5 Материки и страны (35)</b>							

32.5.1		Африка: образ материка. (тип урока - изучение нового материала)	1.знать: ГП, размеры и очертания Африки, крайние точки и их координаты, особенности строения земной коры и рельефа материка, полезные ископаемые, особенности климата, внутренних вод, растительного и животного мира, природных зон 2.уметь:составлять характеристику рельефа материка по картам атласа, описывать крупные формы рельефа по плану, наносить на к/к географические объекты материка	Изучение нового материала. Пр. работа: «Определение географических координат и протяжённости». Оценивание климата отдельных территорий для жизни людей. Закрепление.	Коррекция монологической речи.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 26 пересказ, стр. 103 №1 (в к/к)
33.5.2		Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (тип урока - урок - практикум)	1.знать: особенности климата Африки 2.уметь: выявлять особенности климата Африки: влияние на климат географической широты, океанических течений, рельефа, постоянных ветров	Повторение домашнего задания. Пр. работа: «Описание по климатической карте климата отдельных пунктов». Закрепление.	Коррекция памяти – совершенство прочности запоминания	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 26 пересказ
34.5.3		Африка в мире. (тип урока - комбинированный)	1.знать: историю освоения Африки, население материка и его численность 2.уметь: объяснять особенности роста численности населения Африки на основании статистических данных; объяснять зависимость занятий населения от природных условий и ресурсов; строить круговую диаграмму хозяйственной занятости	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция монологической речи.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 27 пересказ

			населения Африки; составлять описание населения материка по карте "Народы и плотность населения мира"				
35.5.4		Путешествие по Африке (1). (тип урока - комбинированный)	1.знать: регионы Африки, особенности природы, памятники Всемирного природного и культурного наследия 2.уметь: наносить маршрут путешествия на к/к, находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира.	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Работа с картами путешествий. Закрепление.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 28 пересказ
36.5.5		Путешествие по Африке (2). (тип урока - комбинированный)	1.знать: регионы Африки, особенности природы, памятники Всемирного природного и культурного наследия 2.уметь: наносить маршрут путешествия на к/к, находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира.	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Работа с картами путешествий. Закрепление.	Коррекция зрительного внимания	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 29 пересказ
37.5.6		Египет. (тип урока -	1.знать: ГП, место в мире, памятники Всемирного	Повторение домашнего задания.	Коррекция мыслительных	Самоконтроль,	§ 30 пересказ, с.

		комбинированный)	культурного наследия, изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности человека 2.уметь: выявлять черты страны, характерные для всего региона и ее специфические особенности; описывать страну по плану.	Изучение нового материала. Пр. работа: «Описание Египта по типовому плану». Закрепление.	процессов, коррекция долговременной памяти	взаимоконтроль, контроль учителя	121, Зд.: 9 (по желанию)
38.5.7		Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании» (тип урока - комбинированный)	1.знать: природные особенности Танзании 2.уметь: разрабатывать проект по этапам; извлекать информацию из различных источников; подготавливать и обсуждать презентацию проекта.	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 31
39.5.8		Австралия: образ материка. (тип урока - изучение нового материала)	1.знать: ГП, размеры и очертания Австралии, крайние точки и их координаты, особенности строения земной коры и рельефа материка, полезные ископаемые, особенности климата, особенности внутренних вод, уникальность растительного и животного мира, население Австралии, его хозяйственную деятельность и быт, историю освоения материка 2.уметь: составлять характеристику рельефа материка по картам атласа, описывать крупные формы рельефа по плану, наносить на к/к географические объекты	Изучение нового материала. Пр. работа: «Определение по карте ГП материка». Закрепление.	Коррекция монологической и диалогической речи	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 32 пересказ, с. 129, Зд.: 1 и 7 (на к/к)

			материка				
40.5.9		Путешествие по Австралии. (тип урока - комбинированный)	1.знать: регионы Австралии, особенности природы, занятия населения 2.уметь: наносить маршрут путешествия на к/к, находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира.	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа: «Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия». Закрепление.	Коррекция личности и воспитание нравственных норм, уважение чужих чувств.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 33 пересказ
41.5.10		Антарктида. (тип урока - комбинированный)	1.знать: ГП, размеры и очертания Антарктиды, крайняя точка и ее координаты, особенности строения земной коры, ледового покрова и рельефа материка, полезные ископаемые, особенности климата, растительного и животного мира, историю освоения материка 2.уметь: анализировать профиль подледного рельефа Антарктиды; объяснять особенности климата материка.	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа: «Определение по карте крайних точек». Разработка проекта: «Как использовать человеку Антарктиду». Закрепление.	Коррекция зрительного внимания	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 34 пересказ, с. 137, Зд.: 6, №9 (по желанию)
42.5.11		Южная Америка Географическое положение и рельеф. (тип урока - изучение нового материала)	1.знать: ГП, размеры и очертания Южной Америки, крайние точки и их координаты, особенности строения земной коры и рельефа материка, полезные ископаемые 2.уметь: составлять	Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция эмоционально-волевой сферы. Коррекция памяти.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 35 пересказ, с. 142, №6 (в к/к), Зд.: 7 (письменно в тетради)



			характеристику рельефа материка по картам атласа, описывать крупные формы рельефа по плану, наносить на к/к географические объекты материка				
43.5.1 2		Климат и внутренние воды Южной Америки. (тип урока - комбинированный)	1.знать: особенности климата и внутренних вод Южной Америки, высотную поясность Анд 2.уметь: анализировать карту "Среднегодовое количество осадков и ветры в Южной Америке"; составлять описание реки Амазонки по плану; анализировать схему и выявлять особенности высотной поясности в Андах.	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция памяти и зрительного внимания.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 35 пересказ, с.145 №4
44.5.1 3		Латинская Америка в мире. (тип урока - комбинированный)	1.знать: влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения; древние цивилизации Латинской Америки; крупнейшие государства и их столицы; природные ресурсы и их влияние на облик Латинской Америки; особенности хозяйственной деятельности 2.уметь: сравнивать карты плотности населения и природных зон; приводить примеры воздействия человека на природу материка.	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция аналитического мышления	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 37 пересказ, с.149 №1 и 7 (в к/к)
45.5.1 4		Путешествие по Южной Америке (1). (тип урока -	1.знать: растительный и животный мир, население и его занятия, полезные ископаемые	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала.	Коррекция мыслительных процессов,	Самоконтроль, взаимоконтр	§ 38 пересказ

		комбинированный)	2.уметь: наносить на к/к маршрут путешествия, находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира.	Закрепление.	коррекция долговременной памяти	оль, контроль учителя	
46.5.1 5		Путешествие по Южной Америке (2). (тип урока - комбинированный)	1.знать: растительный и животный мир, население и его занятия, полезные ископаемые, памятники Всемирного культурного наследия 2.уметь: наносить на к/к маршрут путешествия, находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира.	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа: «Описание Амазонии по плану». Закрепление.	Коррекция памяти и зрительного внимания.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 39 пересказ, Проект: «Хозяйственное освоение Амазонии с учётом сохранения растительного и животного мира».
47.5.1 6		Бразилия. (тип урока - комбинированный)	1.знать: ГП, место в мире, особенности хозяйства 2.уметь: сравнивать хозяйственную деятельность жителей Амазонии и Бразильского плоскогорья; описывать страну по плану.	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа: «Описание страны по плану» Закрепление.	Коррекция мыслительных процессов	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 40 пересказ, с. 163 Зд: 7 (письменно в тетради)
48.5.1 7		Обобщение и закрепление знаний по теме «Материки южного полушария».	Обобщить, систематизировать и проверить полученные знания и умения по теме «Материки южного полушария».	Контрольная работа		Контроль учителя	

		(тип урока - обобщающий контроль знаний)					
49.5.18		Северная Америка: образ материка. (тип урока - изучение нового материала)	1.знать: ГП, размеры и очертания Северной Америки, крайние точки и их координаты, особенности строения земной коры и рельефа материка, полезные ископаемые, особенности климата, внутренних вод, растительного и животного мира, почвы, природных зон, памятники Всемирного природного наследия 2.уметь:составлять характеристику рельефа материка по картам атласа, описывать крупные формы рельефа по плану, наносить на к/к географические объекты материка	Изучение нового материала. Пр. работа: «Сравнение горной и равнинной частей материка». Закрепление.	Коррекция аналитического мышления	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 41 пересказ, с 169 Зд.: 8 (на к/к), 11 (по желанию)
50.5.19		Климат и внутренние воды Северной Америки. (тип урока - комбинированный)	1.знать: особенности климата и внутренних вод Северной Америки, высотную поясность Кордильер 2.уметь: анализировать влияние на климат географической широты, течений, рельефа.	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа: «Сравнение климата отдельных частей материка одного климатического пояса». Закрепление.	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 41 пересказ, с 169 Зд.: 8, контурные карты
51.5.20		Англо-Саксонская Америка. (тип урока - комбинированный)	1.знать: особенности освоения Северной Америки, экономики и культуры США и Канады 2.уметь: выявлять сходства и различия США и Канады, наносить на к/к месторождения	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция монологической речи	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 42 пересказ, с. 173, Зд.: 6 (на к/к)

			главных полезных ископаемых США и Канады				
52.5.2 1		Путешествие по Северной Америке (1). (тип урока - комбинированный)	1.знать: растительный и животный мир, население и его занятия, полезные ископаемые 2.уметь: наносить на к/к маршрут путешествия, находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира.	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция аналитического мышления	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 43 пересказ
53.5.2 2		Путешествие по Северной Америке (2). (тип урока - комбинированный)	1.знать: растительный и животный мир, население и его занятия, полезные ископаемые 2.уметь: наносить на к/к маршрут путешествия, находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира.	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция мыслительных процессов	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 44 пересказ
54.5.2 3		Соединенные Штаты Америки. (тип урока - комбинированный)	1.знать: ГП, место в мире, особенности хозяйства 2.уметь: анализировать карту административно-территориального деления США, сравнивать освоение территории Бразилии и США.	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа: «Описание страны по плану». Закрепление.	Коррекция памяти. Коррекция эмоциональной сферы.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 45 пересказ, с. 187, Зд.: 5 (письменно в тетради), 8

55.5.2 4		Евразия: образ материка (1). (тип урока - комбинированный)	1.знать: ГП, размеры и очертания Евразии, крайние точки и их координаты, особенности строения земной коры и рельефа материка, полезные ископаемые, особенности растительного и животного мира, природных зон 2.уметь:составлять характеристику рельефа материка по картам атласа, описывать крупные формы рельефа по плану, наносить на к/к географические объекты материка	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция зрительного внимания	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 46 пересказ, с. 191, Зд.: 6 и 8 (письменно в тетради),9
56.5.2 5		Климат и внутренние воды Евразии. (тип урока - комбинированный)	1.знать: особенности климата и внутренних вод Северной Америки, высотную поясность Кордильер 2.уметь: анализировать влияние на климат географической широты, течений, рельефа.	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа: «Сравнение климата Евразии и северной Америки». Пр. работа: «Сравнение природных зон по 40 параллели в Евразии и С. Америки, выявление черт сходств». Закрепление.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 47 пересказ, с. 195, Зд.: 1(на к/к)
57.5.2 6		Европа в мире. (тип урока - урок - практикум)	1.знать: ГП, исторические особенности освоения и заселения, регионы зарубежной Европы, особенности хозяйства стран Европы, ЕС, крупнейшие государства и их столицы 2.уметь: объяснять роль Европы в формировании современного	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа: «Группировка стран материка по разным признакам». Закрепление.	Коррекция памяти. Коррекция эмоциональной сферы.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 48 пересказ, с. 199, Зд.: 6

			мира, характеризовать природные условия и ресурсы, определять по карте полезные ископаемые				
58.5.2 7		Путешествие по Европе (1). (тип урока - комбинированный)	1.знать: растительный и животный мир, население и его занятия, полезные ископаемые 2.уметь: наносить на к/к маршрут путешествия, находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира.	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция – развитие внимания	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 49 пересказ
59.5.2 8		Путешествие по Европе (2). (тип урока - комбинированный)	1.знать: растительный и животный мир, население и его занятия, полезные ископаемые 2.уметь: наносить на к/к маршрут путешествия, находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира.	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция монологической речи.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 50 пересказ
60.5.2 9		Германия. (тип урока - комбинированный)	1.знать: место на карте и место в мире 2.уметь: определять ГП, составлять описание страны по плану, анализировать карты "крупнейшие по численности	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа: «Описание страны по плану». Закрепление.	Коррекция личности и воспитание нравственных норм, уважение чужих чувств	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 51 пересказ, с. 213, Зд.: 7 (письменно в тетради)

			населения земли Германии" и "Наиболее интенсивно используемые территории Германии".				
61.5.3 0		Азия в мире. (тип урока - комбинированный)	1.знать: ГП и его отличие от других частей света, регионы зарубежной Азии, население крупнейшие по численности населения государства и городские агломерации, природные ресурсы, высокоразвитые страны, политическую карту 2.уметь: составлять сравнительное географическое описание стран Азии (по выбору)	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 52 пересказ, с. 217, Зд.: 6, 7 (по желанию)
62.5.3 1		Путешествие по Азии (1). (тип урока - комбинированный)	1.знать: растительный и животный мир, население и его занятия, полезные ископаемые 2.уметь: наносить на к/к маршрут путешествия, находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира.	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция творческого воображения	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 53 пересказ
63.5.3 2		Путешествие по Азии (2). (тип урока - комбинированный)	1.знать: растительный и животный мир, население и его занятия, полезные ископаемые 2.уметь: наносить на к/к маршрут путешествия, находить на карте	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция монологической речи.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 54 пересказ

			географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира.				
64.5.3 3		Китай. (тип урока - комбинированный)	1.знать: место на карте и место в мире, роль рек Янцзы и Хуанхэ в жизни китайцев 2.уметь: определять ГП, анализировать карты "Плотность населения Китая" и "Использование земель в сельском хозяйстве".	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция зрительного внимания	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 55 пересказ, с. 231, 3д.: 5 (письменно в тетради)
65.5.3 4		Индия. (тип урока - комбинированный)	1.знать: место на карте и место в мире 2.уметь: сравнивать ГП, особенности хозяйства Индии и Китая, анализировать карту "Использование земель в Индии"	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция – развитие внимания	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 56 пересказ
66.5.3 5		Обобщающий урок по теме «Материки северного полушария» (тип урока - обобщающий контроль знаний)	Обобщить, систематизировать и проверить полученные знания и умения по теме «Материки северного полушария»	Контрольная работа	Коррекция аналитического мышления	Контроль учителя	
<b>Наименование раздела №6 Заключение (2)</b>							
67.6.1		Глобальные проблемы человечества. (тип урока - изучение нового материала)	1.знать: основные глобальные проблемы, основные экологические проблемы Рязанской области. 2.уметь: описывать особенности глобальных проблем	Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция эмоционально-волевой сферы. Коррекция памяти.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 57 пересказ



68.6.2		<p>Викторина: «Путешествие по материкам» (тип урока - обобщающий контроль знаний)</p>	<p>Обобщить, систематизировать и проверить полученные знания и умения за курс 7 класса</p>	<p>Викторина</p>	<p>Коррекция понятийной стороны речи, коррекция памяти</p>	<p>Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя</p>	
--------	--	---	--	------------------	--	---	--

Календарно-тематическое планирование по географии  
 Автор учебника: А.И.Алексеев, В.В.Николина, С.И.Болысов

8 класс

№ п/п	Дата	Тема урока, тип урока	Планируемый результат (знать, понимать, уметь)	Содержание урока	Коррекционная работа	Виды контроля	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Наименование раздела №1 Россия в мире (7)</b>							
1.1.1		Географическое положение России. Границы России. (тип урока - изучение нового материала)	1.знать: особенности ГП, место РФ среди других государств, понятия территория, акватория, государственные границы. 2.уметь: сравнивать ГП и размеры государственной территории РФ с географическим положением и размерами территории других государств.	Изучение нового материала. Пр. работа: "Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран". Закрепление.	Коррекция эмоционально-волевой сферы. Коррекция памяти.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 1 пересказ, с.7, Зд.: 1,7,8 (выполнить на к/к)
2.1.2		Есть ли страны холоднее, чем Россия? (тип урока - урок-беседа)	1.знать: особенности ГП России 2.уметь:выявлять влияние ГП РФ на ее климат и жизнь россиян; сравнивать ГП Рязанской области с более северными и более южными районами-соседями; оценивать выгоды ГП РФ с учетом ее северного положения	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция памяти и зрительного внимания.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 2 пересказ
3.1.3		Россия на карте часовых поясов. (тип урока - комбинированный)	1.знать: часовые зоны, местное, поясное время, линии перемены дат 2.уметь: определять положение РФ на карте	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа: "Определение	Коррекция понятийной стороны речи, коррекция памяти	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль	§3 пересказ

			часовых зон, определять поясное время для разных городов России по карте часовых зон.	разницы во времени на карте часовых зон" Закрепление.		учителя	
4.1.4		Природно-хозяйственное районирование России. Современное административно-территориальное устройство страны. (тип урока - комбинированный)	1.знать: основные природные ориентиры на карте, принципы и виды районирования России, федеративное устройство страны 2.уметь: выявлять специфику разных видов районирования; определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 4 пересказ, нанести на к/к субъекты РФ — республики, края, автономные округа и автономную область, уметь показывать на карте объекты, выделенные жирным шрифтом
5.1.5		История освоения и изучения территории России (тип урока - комбинированный)	1.знать: заселение территории России, формирование и освоение территории, русских землепроходцев и исследователей 2. уметь: подготавливать и обсуждать презентации	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Сообщения о русских первопроходцах. Закрепление.	Коррекция памяти и зрительного внимания.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 5 пересказ, с.27, Зд: 7 (письменно в тетради)
6.1.6		Наше национальное богатство и наследие (тип урока - комбинированный)	1.знать: понятие национальное богатство, место РФ в мире по запасам природных ресурсов; объекты природного и культурного наследия страны	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Сообщение об объектах природного и	Коррекция слухового внимания, актуализация памяти	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 6 пересказ, с 25, зд. 7 (письменно в тетради), повторение

			2. уметь: анализировать информацию, содержащуюся в таблице и схеме, и делать самостоятельные выводы	культурного наследия Рязанской области Закрепление.			§ 1-5 (подготовка к проверочной работе)
7.1.7		Обобщающий урок по теме "Россия в мире". (тип урока - обобщающий контроль знаний)	Обобщить, систематизировать и проверить полученные знания и умения по теме "Россия в мире".	Контрольная работа	Коррекция памяти – совершенство прочности запоминания	Контроль учителя	
<b>Наименование раздела №2 Россияне (11)</b>							
8.2.1		Численность населения России. (тип урока - изучение нового материала)	1. знать: численность населения России, ЕП, темпы роста численности населения в разные исторические периоды, демографический кризис 2. уметь: строить и анализировать график изменения численности населения Ряз. обл. по статистическим данным; наблюдать динамику численности населения на основе анализа графика "Темпы роста населения России и демографические кризисы в разные периоды"	Изучение нового материала. Пр. работа: "Построение графика изменения численности населения Ряз. обл." Закрепление.	Коррекция аналитического мышления	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 7 пересказ
9.2.2		Особенности воспроизводства населения России. (тип урока - комбинированный)	1. знать: воспроизводство населения в различные исторические периоды, особенности воспроизводства в различных районах России 2. уметь: анализировать график рождаемости и смертности населения России	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Анализ графиков рождаемости и смертности. Закрепление.	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 8 пересказ

			в XX в.; сравнивать показатели воспроизводства в разных регионах				
10.2.3		Половой и возрастной состав населения страны. (тип урока - комбинированный)	1.знать: своеобразие половозрастной структуры населения России и факторы, ее определяющие 2. уметь: строить логическое рассуждение, устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм; сравнивать половозрастные пирамиды разных территорий РФ	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов. Закрепление.	Коррекция мыслительных процессов	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§9 пересказ
11.2.4		Сравниваем половозрастные пирамиды регионов России (тип урока – урок-практикум)	1.знать: своеобразие половозрастной структуры населения России 2.уметь: анализировать диаграммы и делать самостоятельные выводы	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа: "Определение демографической ситуации в разных регионах России"	Коррекция монологической речи	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 10
12.2.5		Народы и религии России (тип урока - комбинированный)	1.знать: этническую структуру регионов РФ, особенность географии религий 2. уметь: работать со статистическими данными; определять основные языковые семьи и группы народов РФ; определять современный религиозный состав РФ	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа: "Определение крупных народов России и особенностей их размещения". Закрепление.	Коррекция – развитие внимания	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 11 пересказ, с 45 Зд.: 8 (по желанию)
13.2.6		Особенности размещения населения России. (тип урока - комбинированный)	1.знать: зоны очагового и сплошного заселения; плотность населения РФ; роль крупных городов в размещении населения	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Выявление особенностей	Коррекция зрительного внимания	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль	§ 12 пересказ, с 49 Зд.: 8 (по желанию)

			2. уметь: выявлять факторы, влияющие на размещение населения РФ; анализировать карту плотности населения, выделять территории с высокой и низкой плотностью населения	размещение населения Рязанской области, прогнозирование изменения ее численности в ближайшее время Закрепление.		учителя	
14.2.7		Расселение и урбанизация. Типы поселений. (тип урока - комбинированный)	1. знать: понятия город, сельское поселение, урбанизация 2. уметь: характеризовать различия городского и сельского образа жизни; выявлять особенности урбанизации РФ по статистическим данным	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа: "Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в отдельных сферах хозяйства". Закрепление.	Коррекция памяти. Коррекция эмоциональной сферы.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 12, с 58 Зд.: 8
15.2.8		Города и сельские поселения. Типы городов. (тип урока - комбинированный)	1. знать: типы городов РФ 2. уметь: обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов страны	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция личности и воспитание нравственных норм, уважение чужих чувств	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 13 пересказ
16.2.9		Миграции населения России. (тип урока - комбинированный)	1. знать: понятие миграция, виды миграций 2. уметь: определять типы и причины внутренних и внешних миграций; определять основные направления современных миграционных потоков на территории РФ по тематической карте; определять территории РФ с наиболее высокими	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Беседа о толерантности Закрепление.	Коррекция памяти. Коррекция эмоциональной сферы	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 14 пересказ

			показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным				
17.2.10		Трудовые ресурсы и экономически активное население. (тип урока - комбинированный)	1.знать: понятия трудовые ресурсы, экономически-активное население, рынок труда; 2. уметь: анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения РФ; выявлять особенности рынка труда Ряз.обл.	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Рейтинг профессий Ряз.обл. и соотношение его на рынке труда Закрепление.	Коррекция памяти – совершенство прочности запоминания.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 15 пересказ, повторение § 7-14 (подготовка к проверочной работе)
18.2.11		Обобщающий урок по теме "Россияне". (тип урока - обобщающий контроль знаний)	Обобщить, систематизировать и проверить полученные знания и умения по теме "Россияне".	Контрольная работа	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	Контроль учителя	
19.3.1		История развития земной коры. (тип урока - изучение нового материала)	1.знать: историю развития земной коры; геологическое летоисчисление; геохронологическую шкалу; эпохи складчатости 2. уметь: определять по карте возраст наиболее древних участков на территории России, эпохи складчатости	Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция памяти. Коррекция эмоциональной сферы	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 16 пересказ
20.3.2		Особенности рельефа России. (тип урока - урок-практикум)	1.знать: тектонические структуры 2. уметь: определять особенности рельефа России по физической карте; выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом; составлять описание рельефа по плану	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа: "Описание рельефа России по плану" Закрепление.	Коррекция творческого воображения	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 17 пересказ, с 71 зд 1 (выполнить на к/к + подписать объекты, выделенные жирным

							шрифтом), зд.: 8 (письменно в тетради)
21.3.3		Рельеф: скульптура поверхности. (тип урока - урок-исследование)	1.знать: влияние внешних сил на рельеф России 2. уметь: определять взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф; определять по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты; объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф; объяснять особенности рельефа Рязанской области	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа: "Выявление наиболее характерных рельефообразующих процессов Рязанской области" Закрепление.	Коррекция памяти – совершенство прочности запоминания.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 18 пересказ
22.3.4		Полезные ископаемые России (тип урока - урок-практикум)	1.знать: рудные и нерудные полезные ископаемые; основные месторождения полезных ископаемых и проблемы их рационального использования; стихийные природные явления на территории России, связанные с земной корой 2. уметь: выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; определять территорию распространения стихийных природных явлений	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа: "1.Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий. 2. Изучение по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература, Интернет)	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 19-20 пересказ, повторение § 16-18 (подготовка к проверочной работе)



				стихийных природных явлений, наблюдавшихся на территории России в разное время." Закрепление.			
23.3.5		Обобщение темы "Геология и рельеф России". (тип урока - обобщающий контроль знаний)	Обобщить, систематизировать и проверить полученные знания и умения по теме "Геология и рельеф России"	Контрольная работа	Вариантное домашнее задание	Контроль учителя	
24.3.6		Климат России. Солнечная радиация. (тип урока - изучение нового материала)	1.знать: понятия: солнечная радиация, суммарная радиация, радиационный баланс 2. уметь: выявлять факторы, определяющие климат России; выявлять закономерности распространения солнечной радиации по территории России; анализировать карту "Высота Солнца над горизонтом на разных широтах"	Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 21 пересказ
25.3.7		Атмосферная циркуляция. (тип урока - комбинированный)	1.знать: понятия: атмосферная циркуляция, воздушная масса, атмосферный фронт, циклон и антициклон; воздушные массы над территорией РФ и их типы; влияние соседних территорий на климат РФ 2. уметь: наблюдать за изменениями воздушных масс и погоды в Рязанской области	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция зрительного внимания	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 22 пересказ
26.3.8		Зима и лето в нашей северной стране.	1.знать: климатические особенности зимнего и	Повторение домашнего задания.	Коррекция творческого	Самоконтроль,	§ 23 пересказ

		(тип урока - урок-практикум)	летнего сезона в РФ 2. уметь: определять по картам закономерности распространения средних температур января и июля, среднегодовое количество осадков; выявлять факторы, определяющие климат РФ; определять по синоптической карте особенности погоды для разных пунктов	Изучение нового материала. Пр. работа: "Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России." Закрепление.	воображения	взаимоконтроль, контроль учителя	
27.3.9		Климатические пояса и типы климата России. (тип урока - урок-практикум)	1.знать: климатические пояса и области России 2. уметь: анализировать карту климатических поясов РФ; определять по карте районы распространения типов климата на территории страны; определять тип климата по описанию; составлять характеристику одной из климатических областей по плану; выявлять особенности распространения температуры и осадков в Рязанской области	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа: "Анализ карт, оценка климатических особенностей, выполнение заданий учебника" Закрепление.	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 24, отметить на к/к климатические пояса и области РФ
28.3.10		Влияние климата на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей. (тип урока - урок-практикум)	1.знать: способы адаптации к различным климатическим условиям на территории страны; влияние климатических условий на жизнь и здоровье человека; влияние климата на сельское хозяйство; неблагоприятные климатические явления	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа: "1. Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни	Коррекция – развитие внимания	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 25 пересказ, повторение § 21-24 (подготовка к проверочной работе)

			<p>2. уметь: выявлять по карте "Влияние природных условий на жизнь человека" территории с наиболее и наименее благоприятными для проживания людей условиями; определять особенности климата Рязанской области и способы адаптации человека к данным климатическим условиям; анализировать карту "Агроклиматические ресурсы", определять наиболее благоприятные для выращивания с/х культур районы; оценивать агроклиматические ресурсы Рязанской области; выявлять особенности неблагоприятных климатических явлений и определять районы их распространения</p>	<p>и хозяйственной деятельности населения. 2. Анализ агроклиматических ресурсов Рязанской области для развития сельского хозяйства" Закрепление.</p>			
<b>29.3.1 1</b>		Обобщение темы: «Климат и климатические ресурсы». (тип урока - обобщающий контроль знаний)	Обобщить, систематизировать и проверить полученные знания и умения по теме «Климат и климатические ресурсы».	Контрольная работа	Коррекция памяти – совершенство прочности запоминания	Контроль учителя	
<b>30.3.1 2</b>		Россия – морская держава. (тип урока - урок-практикум)	<p>1. знать: отличие моря от океана, особенности морей РФ, ресурсы морей и их использование человеком, экологические проблемы морей, Северный морской путь</p> <p>2. уметь: составлять описание</p>	<p>Изучение нового материала. Пр. работа: "Описание одного из российских морей по типовому плану". Закрепление.</p>	Коррекция слухового внимания, актуализация памяти	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 26 пересказ, с. 107 Зд.: 6,7 (выполнить на к/к)

			моря по плану				
31.3.1 3		Реки России. (тип урока - комбинированный)	1.знать: виды вод суши на территории страны; водность рек; важнейшие характеристики реки: расход воды, годовой сток, падение и уклон; зависимость падения и уклона реки от рельефа; типы питания рек; режим рек; опасные явления, связанные с водами (сели, наводнения, паводки), и их предупреждение 2. уметь: определять состав внутренних вод на территории РФ. падение и уклон рек	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа: "Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору). " Закрепление.	Коррекция зрительного внимания	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 27 пересказ, с. 111 Зд.: 8, зд. 10 (письменно в тетради)
32.3.1 5		Озера России. (тип урока - изучение нового материала)	1.знать: озера РФ и закономерности их размещения; происхождение котловин крупнейших озер страны; распространение болот, подземных вод, ледников 2. уметь: определять типы озер по происхождению озерных котловин, солености, размерам; составлять описание озер по плану; районы распространения болот, горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты	Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция монологической речи.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 28 пересказ, с. 115 Зд.: 7, 8 (письменно в тетради)
33.3.1 6		Значение рек в жизни общества. (тип урока - комбинированный)	1.знать: крупнейшие морские порты РФ; преобразование рек человеком; экологические проблемы при строительстве	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала.	Коррекция памяти – совершенство прочности	Самоконтроль, взаимоконтроль,	§ 29-30 пересказ, с. 119, Зд.: 7, повторение

			ГЭС 2. уметь: оценивать обеспеченность водными ресурсами крупных регионов страны; определять особенность использования внутренних вод Рязанской области; определять пути охраны и рационального использования водных ресурсов	Проект: "Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России." Закрепление.	запоминания	контроль учителя	§ 26-30 (подготовка к проверочной работе)
34.3.1 7		Обобщение темы: «Моря, внутренние воды и водные ресурсы России». (тип урока - обобщающий контроль знаний)	Обобщить, систематизировать и проверить полученные знания и умения по теме «Моря, внутренние воды и водные ресурсы России».	Контрольная работа	Коррекция монологической речи.	Контроль учителя	
35.3.1 8		Почва – особое природное тело. (тип урока - изучение нового материала)	1.знать: строение почвы, ее механический состав и структуру 2. уметь: выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почв, их особенность	Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция зрительного внимания	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 31 пересказ
36.3.2 0		Обобщение темы: «Природа России». (тип урока - обобщающий контроль знаний)	Обобщить, систематизировать и проверить полученные знания и умения по теме «Природа России».	Контрольная работа	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	Контроль учителя	
<b>Наименование раздела №4 Природно-хозяйственные зоны (7)</b>							
37.4.1		Северные безлесные зоны. (тип урока - изучение нового материала)	1.знать: особенности ГП, климата, растительного и животного мира, занятия населения, экологические проблемы 2. уметь: сравнивать ГП природных зон; выявлять	Изучение нового материала. Пр. работа: "1. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану.	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§32 пересказ, с 131 зд. 6

			взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карты компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану	2. Описание зависимости жизни и хозяйственной деятельности от природных условий зоны." Закрепление.			
38.4.2		Лесные зоны. (тип урока - комбинированный)	1.знать: особенности ГП, климата, растительного и животного мира, занятия населения, экологические проблемы; значение леса для человека и хозяйства страны 2. уметь: сравнивать ГП природных зон; выявлять взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карты компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция монологической и диалогической речи	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§33 пересказ, с 135 зд 7, 8 (по желанию)
39.4.3		Степи и лесостепи. (тип урока - комбинированный)	1.знать: особенности ГП, климата, растительного и животного мира, занятия населения, экологические проблемы; значение АПК степной зоны для страны	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция личности и воспитание нравственных норм, уважение чужих чувств.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§34 пересказ, с 139 зд 9

			2. уметь: сравнивать ГП природных зон; выявлять взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карты компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану				
40.4.4		Южные безлесные зоны (тип урока - комбинированный)	1.знать: особенности ГП, климата, растительного и животного мира, занятия населения, экологические проблемы; Волго-Ахтубинская пойма - оазис полупустынной и пустынной зон 2. уметь: сравнивать ГП природных зон; выявлять взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карты компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция зрительного внимания	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§35 пересказ,с 143 зд 6
41.4.5		Субтропики. Высотная поясность в горах.	1.знать: особенности ГП, климата, растительного и	Повторение домашнего задания.	Коррекция эмоционально-	Самоконтроль,	§36 пересказ,с

		(тип урока - комбинированный)	животного мира, занятия населения, экологические проблемы 2. уметь: сравнивать ГП природных зон; выявлять взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карты компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану	Изучение нового материала. Пр. работа: "Описание природно-хозяйственной зоны своей местности." Закрепление.	волевой сферы. Коррекция памяти.	взаимоконтроль, контроль учителя	147 зд 6,7
41.4.6		Зональность в природе и жизни людей. (тип урока - урок-практикум)	1.знать: понятие природно-хозяйственная зона; зональную специализацию с/х 2. уметь: сопоставлять карту природных зон и график "Смена природных зон с севера на юг"; составлять характеристику природно-хозяйственной зоны по плану; сопоставлять карты природно-хозяйственных зон и плотности населения, делать выводы	Повторение домашнего задания Изучение нового материала. Пр. работа: «1.Анализ карт «Природные зоны России», «Природно-хозяйственные зоны России». 2.Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России». 3.Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах»	Коррекция памяти и зрительного внимания.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 37, повторение § 32-36 (подготовка к проверочной работе)



				Закрепление.			
42.4.7		Обобщение темы: «Природно-хозяйственные зоны». (тип урока - обобщающий контроль знаний)	Обобщить, систематизировать и проверить полученные знания и умения по теме «Природно-хозяйственные зоны».	Контрольная работа.	Коррекция аналитического мышления	Контроль учителя	
<b>Наименование раздела №4 Хозяйство России (22)</b>							
43.5.1		Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства страны. (тип урока - изучение нового материала)	1.знать: понятия экономика, хозяйство, экономические ресурсы; сектора экономики 2. уметь: анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства РФ, определять их различия; выделять типы территориальной структуры хозяйства РФ на основе анализа экономических карт	Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 38 пересказ
44.5.2		Особенности экономики России. (тип урока - урок-практикум)	1.знать: "циклы Кондратьева"; исторические этапы развития хозяйства РФ; проблемы и перспективы развития страны 2. уметь: выделять особенности, структуру и циклы в развитии хозяйства Рязанской области; прогнозировать развитие экономики Рязанской области	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа: «1. Выделение циклов в развитии экономики Рязанской области. 2. Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности». Закрепление.	Коррекция памяти и зрительного внимания	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 39 пересказ
45.5.3		Что мы оставим потомкам (тип урока – урок-беседа)	1.знать: основные объекты российского наследия 2. уметь: подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам;	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция мыслительных процессов	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 40

			формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения; применять информационные технологии для создания сообщения				
46.5.4		Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. (тип урока - комбинированный)	<p>1. знать: понятия топливо-энергетический баланс, межотраслевой комплекс, ТЭК, его состав, место и значение в хозяйстве страны; особенности топливной промышленности; изменение роли отдельных видов топлива; современные проблемы ТЭК; главные угольные бассейны страны, перспективные районы добычи; технико-экономические показатели угля, его стоимость</p> <p>2. уметь: анализировать схему «Структура ТЭК» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними; устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей - на западе; составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам; проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в</p>	<p>Повторение домашнего задания.</p> <p>Изучение нового материала.</p> <p>Составление схемы «Структура ТЭК».</p> <p>Закрепление.</p>	Коррекция аналитического мышления	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 41 пересказ, с. 167, Зд.: 1 (выполнить на к/к)

			основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт				
47.5.5		Нефтяная промышленность. (тип урока - урок-практикум)	1.знать: значение нефти в современном мире; основные месторождения; крупнейшие районы добычи; перспективные районы добычи; основные нефтепроводы; экологические проблемы отрасли 2. уметь: сопоставлять карты нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы; составлять характеристику одного из нефтяных месторождений по картам или статистическим материалам	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа: «Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов». Закрепление.	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 42 пересказ, с. 171, Зд.: 7
48.5.6		Газовая промышленность. (тип урока - урок-практикум)	1.знать: значение газа в современном мире; основные месторождения; крупнейшие районы добычи; перспективные районы добычи; основные и газопроводы; экологические проблемы отрасли 2. уметь: сопоставлять карты газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы; составлять характеристику одного газовых месторождений по картам или статистическим материалам	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа: «Составление характеристики одного из газовых бассейнов». Закрепление.	Коррекция монологической речи	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 43 пересказ, с. 175 зд. 7 (письменно в тетради)
49.5.7		Электроэнергетика	1.знать: понятие	Повторение домашнего	Коррекция	Самоконтроль	§ 44, с 179,

		(тип урока - комбинированный)	электроэнергетика; типы электростанций, их особенности, доля в производстве электроэнергии, воздействие на окружающую среду; размещение электростанций на территории страны; крупнейшие электростанции; проблемы и перспективы электроэнергетики 2. уметь: составлять структурные схемы электроэнергетики и типов электростанций	задания. Изучение нового материала. Закрепление.	аналитического мышления	ль, взаимоконтроль, контроль учителя	Зд.: 10 (по желанию), § 38-43 (подготовка к проверочной работе)
50.5.8		Обобщение темы: «Топливо-энергетический комплекс России». (тип урока - обобщающий контроль знаний)	Обобщить, систематизировать и проверить полученные знания и умения по теме «Топливо-энергетический комплекс России».	Контрольная работа	Коррекция мыслительных процессов	Контроль учителя	
51.5.9		Металлургия. Черная металлургия. (тип урока - изучение нового материала)	1. знать: особенности металлургического комплекса, его состав, место и значение в хозяйстве страны; типы предприятий; особенности размещения предприятий; влияние металлургического производства на состояние ОС 2. уметь: сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии.	Изучение нового материала. Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии. Закрепление.	Коррекция памяти. Коррекция эмоциональной сферы.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 45 пересказ, подписать на к/к центры металлургии, выделенные жирным шрифтом
52.5.10		Цветная металлургия. (тип урока -	1. знать: руды цветных металлов; особенности	Повторение домашнего задания. Изучение нового	Коррекция зрительного	Самоконтроль,	§ 46 пересказ, с

		комбинированный)	размещения предприятий цветной металлургии; крупнейшие центры производства алюминия 2. уметь: сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии	материала. Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии. Закрепление.	внимания	взаимоконтроль, контроль учителя	187, Зд.: 1
53.5.1 1		Машиностроение – ключевая отрасль экономики. (тип урока - комбинированный)	1.знать: понятия специализация, кооперирование; состав, место и значение в хозяйстве; факторы размещения машиностроительных предприятий; географию важнейших отраслей; проблемы и перспективы развития 2. уметь: составлять схему связей автомобильного завода с другими предприятиями	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Составление характеристики машиностроительного предприятия города Рязани. Закрепление.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 47 пересказ
54.5.1 2		Машиностроение. (тип урока - урок-практикум)	1. уметь: выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения, районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции, районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа: «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения». Закрепление.	Коррекция памяти. Коррекция эмоциональной сферы.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 47
55.5.1 3		Химическая промышленность.	1.знать: ; состав, место и значение в хозяйстве;	Изучение нового материала.	Коррекция – развитие	Самоконтроль,	§ 48 пересказ

		(тип урока - изучение нового материала)	факторы размещения предприятий химической промышленности; связь химической промышленности с другими отраслями; географию важнейших отраслей; проблемы и перспективы развития 2. уметь: определять по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и привозном сырье	Закрепление.	внимания	взаимоконтроль, контроль учителя	
56.5.1 4		Лесопромышленный комплекс. (тип урока - комбинированный)	1.знать: состав, место и значение в хозяйстве; факторы размещения; географию важнейших отраслей; географию районов лесозаготовок; крупнейшие центры целлюлозно-бумажной промышленности; проблемы и перспективы развития 2. уметь: выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция монологической речи.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 49 пересказ, § 45-48 (подготовка к проверочной работе)
57.5.1 5		Обобщение темы: «Промышленные комплексы России». (тип урока - обобщающий контроль знаний)	Обобщить, систематизировать и проверить полученные знания и умения по теме «Промышленные комплексы России».	Контрольная работа	Коррекция личности и воспитание нравственных норм, уважение чужих чувств	Контроль учителя	
58.5.1		Сельское хозяйство –	1.знать: состав, место и	Изучение нового	Коррекция	Самоконтроль	§ 50

6		<p>важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. (тип урока - изучение нового материала)</p>	<p>значение в хозяйстве; факторы размещения; географию важнейших отраслей; проблемы и перспективы развития; особенности с/х Рязанской области 2. уметь: анализировать схему "Отрасли с/х"; проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и с/х угодий РФ с земельными ресурсами и с/х угодьями других стран (регионов); характеризовать отрасли растениеводства по плану</p>	<p>материала. Пр. работа: "Составление характеристики одной из отраслей растениеводства (по выбору) по плану" Закрепление.</p>	<p>индивидуальных пробелов в знаниях</p>	<p>ль, взаимоконтроль, контроль учителя</p>	<p>пересказ, с 203 зд 8 (письменно в тетради)</p>
59.5.1 7		<p>Животноводство России. (тип урока - комбинированный)</p>	<p>1. знать: состав, место и значение в хозяйстве; факторы размещения; географию важнейших отраслей; проблемы и перспективы развития; особенности специализации животноводства Рязанской области 2. уметь: сравнивать показатели с/х производства России и некоторых стран мира, формулировать выводы</p>	<p>Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны. Закрепление.</p>	<p>Коррекция монологической речи.</p>	<p>Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя</p>	<p>§ 51 пересказ, с 207 зд. 6</p>
60.5.1 8		<p>АПК. Пищевая и легкая промышленность. (тип урока - урок-практикум)</p>	<p>1. знать: : состав, место и значение в хозяйстве; факторы размещения; географию важнейших отраслей; проблемы и перспективы развития 2. уметь: составлять и</p>	<p>Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа: «Что такое АПК и какие проблемы АПК ждут своего</p>	<p>Коррекция зрительного внимания</p>	<p>Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя</p>	<p>§ 52, § 50-51 (подготовка к проверочной работе)</p>

			анализировать схему "Структура АПК"; выявлять и объяснять значение каждого звена АПК. их взаимосвязь; устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленного производства на основе статистических данных	решения». Закрепление.			
61.5.19		Обобщение темы: «Сельское хозяйство и АПК России». (тип урока - обобщающий контроль знаний)	Обобщить, систематизировать и проверить полученные знания и умения по теме «Сельское хозяйство и АПК России».	Контрольная работа.	Коррекция – развитие внимания	Контроль учителя	
62.5.20		Сухопутный транспорт (тип урока - изучение нового материала)	1. знать: определения грузооборот и пассажирооборот; состав, место и значение транспорта в хозяйстве страны; виды транспорта, их особенности и взаимосвязь; уровень развития транспорта; основные виды сухопутного транспорта 2. уметь: сравнивать различные виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных	Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция аналитического мышления	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 53 пересказ, с 215, Зд.: 8
63.5.2		Водный и воздушный	1. знать: понятия	Повторение домашнего	Коррекция	Самоконтроль	§ 54



1		транспорт. Транспортные узлы. (тип урока - урок-практикум)	транспортные узлы и магистрали; виды водного транспорта, объем и характер перевозимых грузов; главные морские порты; особенности авиационного транспорта; основные узлы авиасообщений 2. уметь: выявлять преимущества и недостатки водного и авиационного транспорта; определять по статистическим данным долю авиационного и водного транспорта в транспортной работе; составлять характеристику одного из видов транспорта (по выбору).	задания. Изучение нового материала. Пр. работа: «Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору)». Закрепление.	личности и воспитание нравственных норм, уважение чужих чувств.	ль, взаимоконтроль, контроль учителя	пересказ
64.5.2 2		Сфера услуг. (тип урока - комбинированный)	1.знать: состав, место и значение сферы услуг в хозяйстве страны; виды услуг; территориальную организацию сферы обслуживания; особенности организации обслуживания в городах и сельской местности 2. уметь: оценивать степень развития сферы услуг РФ; составлять и анализировать таблицу "Состав сферы обслуживания"	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция аналитического мышления	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 55 пересказ
65.5.2 3		Сфера обслуживания своего региона. (тип урока - урок-практикум)	1.знать: отрасли, образующие сферу услуг своего региона; особенности размещения предприятий сферы услуг 2. уметь: оценивать степень	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа: «Оценка	Коррекция эмоционально-волевой сферы. Коррекция памяти.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль	§ 56 пересказ

			доступности сферы услуг своего региона; характеризовать особенности размещения и взаимосвязь предприятий сферы обслуживания своего региона	степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере своего региона». Закрепление.		учителя	
66.5.2 4		Информационная инфраструктура. (тип урока - комбинированный)	1.знать: отрасли информационной инфраструктуры 2. уметь: строить логические рассуждения и делать выводы	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция понятийной стороны речи, коррекция памяти	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 57 пересказ, § 53-56 (подготовка к проверочной работе)
67.5.2 5		Обобщение темы: «Экономика России». (тип урока - обобщающий контроль знаний)	Обобщить, систематизировать и проверить полученные знания и умения по теме «Экономика России».	Контрольная работа.	Коррекция аналитического мышления	Контроль учителя	
<b>Наименование раздела №6 Повторение изученного (1)</b>							
68.6.1		Обобщение темы: «География России». (тип урока - обобщающий контроль знаний)	Обобщить, систематизировать и проверить полученные знания и умения по теме «Природно-хозяйственные зоны».	Викторина	Коррекция понятийной стороны речи, коррекция памяти	Взаимоконтроль, контроль учителя	

Календарно-тематическое планирование по географии  
 Автор учебника: А.И.Алексеев, В.В.Николина, С.И.Болысов

9 класс

№ п/п	Дата	Тема урока, тип урока	Планируемый результат (знать, понимать, уметь)	Содержание урока	Коррекционная работа	Виды контроля	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Наименование раздела №1 Регионы России (11)</b>							
1.1.1		Вводный урок. Учимся с «Полярной звездой». (тип урока - изучение нового материала)	1.знать: способы подготовки к экзамену по географии 2.уметь: организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция эмоциональной волевой сферы. Коррекция памяти	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 1
2.1.2		Природно-хозяйственное районирование России. (тип урока - комбинированный)	1.знать: подходы к районированию; вклад П.П. Семенова-Тян-Шанского; принципы и виды районирования 2.уметь: приводить по картам примеры разных видов районирования; анализировать диаграмму "Соотношение районов РФ по территории, населению, объему промышленного и с/х производства"	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа: "Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства." Закрепление.	Коррекция памяти и зрительного внимания.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§2
3.1.3		Источники географической информации. (тип урока - урок - практикум)	1.знать: отличие космического снимка от карты 2.уметь: выявлять особенности изображения поверхности Земли на космических снимках; находить географические объекты при помощи компьютерных программ	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа: "Выявление особенностей	Коррекция личности и воспитание нравственных норм, уважение чужих чувств	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 3

				изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ» Закрепление.			
<b>4.1.4</b>		Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. (тип урока - изучение нового материала)	1.знать: ГП; особенности природы, рельефа, климата, природных зон; полезные ископаемые 2.уметь: выяснять по тематическим картам влияние природных условий и ресурсов на размещение населения	Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция мыслительных процессов	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 4, с. 21, Зд.: 6
<b>5.1.5</b>		Урал и горы Южной Сибири. (тип урока - комбинированный)	1.знать: ГП; особенности природы, рельефа, климата, природных зон; полезные ископаемые 2.уметь: выяснять по тематическим картам влияние природных условий и ресурсов на размещение населения; анализировать схемы высотной поясности и устанавливать набор высотных поясов в горах Урал и Южной Сибири	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа: "Сравнительная характеристика природных регионов." Закрепление.	Коррекция монологической речи	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 5, с. 27, Зд.: 4
<b>6.1.6</b>		Восточная и Северо-Восточная Сибирь. (тип урока - комбинированный)	1.знать: ГП; особенности природы, рельефа, климата, природных зон; полезные ископаемые 2.уметь: выяснять по тематическим картам влияние природных условий и ресурсов на размещение населения	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция памяти и зрительного внимания.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 6, с. 33, Зд.: 7
<b>7.1.7</b>		Северный Кавказ и Дальний Восток.	1.знать: ГП; особенности	Повторение	Коррекция	Самоконтроль	§7

	(тип урока - комбинированный)	природы, рельефа, климата, природных зон; полезные ископаемые 2.уметь: выяснять по тематическим картам влияние природных условий и ресурсов на размещение населения; анализировать схемы высотной поясности и устанавливать набор высотных поясов в горах Северный Кавказ и Дальнего Востока	домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.	слухового внимания, актуализация памяти	ль, взаимоконтроль, контроль учителя	
<b>8.1.8</b>	Экологическая ситуация в России. (тип урока - комбинированный)	1.знать: влияние хозяйственной деятельности на природу; эколого-географическое положение РФ; виды экологических ситуаций; экологические проблемы и возможные пути их решения 2.уметь: оценивать экологическую ситуацию в РФ, различных ее регионах и Ряз.обл. на основе анализа экологической карты, материалов СМИ	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа: "Анализ экологической в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати." Закрепление.	Коррекция личности и воспитание нравственных норм, уважение чужих чувств	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 8, с. 42, Зд.: 5,6
<b>9.1.9</b>	Экологическая безопасность России. (тип урока - комбинированный)	1.знать: понятия экологическая безопасность, ООПТ, заповедник, заказник, национальный парк, памятник природы; негативные последствия хозяйственной деятельности человека 2.уметь: характеризовать меры	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция понятийной стороны речи, коррекция памяти	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 9, с. 45, Зд.: 4

			экологической безопасности				
<b>10.1.1 0</b>		Учимся с «Полярной звездой». (тип урока - урок - беседа)	1.знать: негативные последствия хозяйственной деятельности человека 2.уметь: выявлять противоречия в проблеме; составлять тезисы; обосновывать свою позицию	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Беседа: "Как обеспечить экологическую безопасность России." Закрепление.	Коррекция монологической речи	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 10
<b>11.1.1 1</b>		Обобщающий урок по теме "Регионы России". (тип урока - обобщающий контроль знаний)	Обобщить, систематизировать и проверить полученные знания и умения по теме "Регионы России".	Контрольная работа	Коррекция понятийной стороны речи, коррекция памяти	Контроль учителя	
<b>Наименование раздела №2 Европейская Россия (36)</b>							
		<b>Тема 1. Центральная Россия (9)</b>					
<b>12.2.1</b>		Пространство Центральной России. (тип урока - изучение нового материала)	1.знать: состав территории; своеобразие ГП; особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы, крупнейшие реки; памятники Всемирного культурного наследия Центральной России 2.уметь: оценивать и сравнивать ЭГП района; сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства	Изучение нового материала. Пр. работа: "Характеристика ЭГП района по плану." Закрепление.	Коррекция памяти – совершенств о прочности запоминания.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 11 с. 55, Зд.: 8
<b>13.2.2</b>		Центральная Россия - историческое ядро Русского государства.	1.знать: специфику расселения; национальный состав, традиции	Повторение домашнего	Коррекция аналитическо	Самоконтроль,	§ 12

		(тип урока - комбинированный)	и культуру, условия жизни и занятия населения; города Центральной России; качество жизни населения; современные проблемы и перспективы 2.уметь: анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий	задания. Изучение нового материала. Пр. работа: "Составление картосхемы размещения народных промыслов." Закрепление.	го мышления	взаимоконтроль, контроль учителя	
14.2.3		Центральный район. (тип урока - комбинированный)	1.знать: состав территории; своеобразии ГП; особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы, крупнейшие реки; важнейшие отрасли хозяйства, особенности его территориальной организации; крупные промышленные и культурные центры; города науки; проблемы сельской местности 2.уметь: оценивать и сравнивать ЭГП района; сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция зрительного внимания	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 13, с. 64, Зд.: 1,6
15.2.4		Волго-Вятский район. (тип урока - комбинированный)	1.знать: состав территории; своеобразии ГП; особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы, крупнейшие реки; важнейшие отрасли хозяйства 2.уметь: оценивать и сравнивать ЭГП района; сравнивать на	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа: "Сравнительная характеристика	Коррекция памяти – совершенствование прочности запоминания.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 14, с. 67, Зд.: 6

			основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства	отраслей специализации Центрального и Волго-Вятского районов." Закрепление.			
<b>16.2.5</b>		Центрально-Черноземный район. (тип урока - комбинированный)	1.знать: состав территории; своеобразие ГП; особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы, крупнейшие реки; важнейшие отрасли хозяйства 2.уметь: оценивать и сравнивать ЭГП района; сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция слухового внимания, актуализация памяти	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 15, с. 71, Зд.: 5,6
<b>17.2.6</b>		Учимся с «Полярной звездой». (тип урока - урок - беседа)	1.уметь: анализировать научный и художественный текст с целью выявления географической информации	Повторение домашнего задания. Работа с текстом учебника. Дискуссия. Закрепление.	Коррекция монологической речи	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 16
<b>18.2.7</b>		Москва — столица России. (тип урока - изучение нового материала)	1.знать: роль Москвы в политике, экономике, культуре РФ; функции Москвы; особенности экономики; города науки Подмосковья 2.уметь: показывать московскую агломерацию на карте	Изучение нового материала. Пр. работа: "Оценить влияние Москвы на политическую, экономическую, культурную жизнь страны". Закрепление.	Коррекция личности и воспитание нравственных норм, уважение чужих чувств	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 17
<b>19.2.8</b>		Рост Москвы - это хорошо или	1.знать: роль Москвы в	Повторение	Коррекция	Самоконтроль	§ 18



		плохо? (тип урока - урок-дискуссия)	политике, экономике, культуре РФ; функции Москвы 2.уметь: использовать средства информационных технологий; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	домашнего задания. Дискуссия. Закрепление.	творческого воображения	ль, взаимоконтроль, контроль учителя	
20.2.9		Обобщающий урок по теме "Центральная Россия". (тип урока - обобщающий контроль знаний)	Обобщить, систематизировать и проверить полученные знания и умения по теме "Центральная Россия".	Контрольная работа	Коррекция памяти – совершенствование о прочности запоминания.	Контроль учителя	
		<b>Тема 2. Северо-Запад (6)</b>					
21.2.1 0		Пространство Северо-Запада. (тип урока - изучение нового материала)	1.знать: состав территории; своеобразие ГП; особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы, крупнейшие реки; памятники Всемирного культурного наследия Северо-Запада 2.уметь: оценивать и сравнивать ЭГП района; сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства	Изучение нового материала. Пр. работа: "Характеристика ЭГП района по плану." Закрепление.	Коррекция слухового внимания, актуализация памяти	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 19, с. 86, Зд.: 8
22.2.1 1		Северо-Запад : «окно в Европу». (тип урока - комбинированный)	1.знать: влияние географического положения Северо-Запада на его роль и место в хозяйстве России; изменение роли Новгорода в истории развития района; особенности ГП Санкт-Петербурга, его макрогеографическое и	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция монологической речи	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 20, с. 90, Зд.: 5

			микрореографическое положение				
23.2.1 2		Северо-Запад: хозяйство. (тип урока - комбинированный)	1.знать: особенности развития хозяйства; роль Санкт-Петербурга и его отрасли специализации; крупнейшие порты; особенности с/х; природные условия 2.уметь: сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция эмоционально-волевой сферы. Коррекция памяти	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 21
24.2.1 3		Санкт-Петербург. (тип урока - комбинированный)	1.знать: значение Санкт-Петербурга в экономике, науке и культуре страны; особенности планировки; музеи Санкт-Петербурга и дворцово-парковые ансамбли его пригородов	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа: "Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга". Закрепление.	Коррекция личности и воспитание нравственных норм, уважение чужих чувств	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 22
25.2.1 4		Санкт-Петербург- вторая столица России. Создаем электронную презентацию. (тип урока - комбинированный)	1.знать: значение Санкт-Петербурга в экономике, науке и культуре страны; особенности планировки; музеи Санкт-Петербурга и дворцово-парковые ансамбли его пригородов 2.уметь: составлять описания и характеристики, схемы, таблицы	Повторение домашнего задания. Создание электронной презентации «Санкт-Петербург — вторая столица России».	Коррекция монологической речи	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 23

			на основе анализа источников информации	Закрепление.			
26.2.1 5		Обобщающий урок по теме "Северо-Запад". (тип урока - обобщающий контроль знаний)	Обобщить, систематизировать и проверить полученные знания и умения по теме " Северо-Запад".	Контрольная работа	Коррекция мыслительных процессов	Контроль учителя	
		<b>Тема 3. Европейский Север (5)</b>					
27.2.1 6		Пространство Европейского Севера. (тип урока - изучение нового материала)	1.знать: состав территории; своеобразие ГП; особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы, крупнейшие реки; роль моря в развитии района 2.уметь: оценивать и сравнивать ЭГП района; сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства	Изучение нового материала. Пр. работа: "Характеристика ЭГП района по плану." Закрепление.	Коррекция монологической речи	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 24, с. 106, 3д.: 6
28.2.1 7		Этапы освоения территории и население. (тип урока - комбинированный)	1.знать: специфику расселения; национальный состав, традиции и культуру, условия жизни и занятия населения; города Европейского Севера; качество жизни населения; современные проблемы и перспективы 2.уметь: анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция памяти и зрительного внимания.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 25, с. 111, 3д.: 8
29.2.1 8		Европейский Север: хозяйство и проблемы. (тип урока - комбинированный)	1.знать: отрасли специализации и промышленные центры; изменения в хозяйстве района на современном этапе; проблемы и перспективы развития 2.уметь: сравнивать на основе	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа:	Коррекция слухового внимания, актуализация памяти	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 26, с. 115, 3д.: 3

			анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства	"Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт" Закрепление.			
<b>30.2.1 9</b>	Учимся с «Полярной звездой». (тип урока - урок - практикум)	1.уметь: проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа: "Составление карты на основе решения познавательной задачи "Почему крупный металлургический комбинат "Северная Магнитка" был построен в Череповце?" Закрепление.	Коррекция творческого воображения	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 27	
<b>31.2.2 0</b>	Обобщающий урок по теме "Европейский Север". (тип урока - обобщающий контроль знаний)	Обобщить, систематизировать и проверить полученные знания и умения по теме "Европейский Север".	Пр. работа: "Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района"	Коррекция памяти – совершенство прочности запоминания.	Контроль учителя		
<b>Тема 4. Крым (1)</b>							
<b>32.2.2 1</b>	Крым: пространство, население, хозяйство и проблемы.	1.знать: состав территории; своеобразие ГП; особенности	Изучение нового материала.	Коррекция монологическ	Самоконтроль,	записи	

		(тип урока - изучение нового материала)	природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы, крупнейшие реки; роль моря в развитии района; специфику расселения; национальный и религиозный состав этапы хозяйственного освоения территории; особенности современного хозяйства; значение Крыма для РФ в наши дни; проблемы и перспективы развития	Беседа о толерантности. Закрепление.	ой речи	взаимоконтроль, контроль учителя	
		<b>Тема 5. Северный Кавказ (5)</b>					
33.2.2 2		Пространство Северного Кавказа. (тип урока - комбинированный)	1.знать: состав территории; своеобразие ГП; особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы, крупнейшие реки; роль моря в развитии района; города-курорты района 2.уметь: оценивать и сравнивать ЭГП района; сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа: "Характеристика ЭГП района по плану." Закрепление.	Коррекция слухового внимания, актуализация памяти	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 28, с. 122, Зд.: 5
34.2.2 3		Северный Кавказ: освоение территории и население. (тип урока - комбинированный)	1.знать: специфику расселения; национальный и религиозный состав, традиции и культуру, условия жизни и занятия населения; города Северного Кавказа; качество жизни населения; современные проблемы и перспективы 2.уметь: анализировать взаимодействие природы и	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция личности и воспитание нравственных норм, уважение чужих чувств	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 29, с. 126, Зд.: 7

			человека на примере отдельных территорий				
35.2.2 4	Северный Кавказ: хозяйство и проблемы. (тип урока - урок - практикум)	1.знать: этапы хозяйственного освоения территории; особенности современного хозяйства; значение Кавказа для РФ в наши дни; проблемы и перспективы развития 2.уметь: сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа: "Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт". Закрепление.	Коррекция творческого воображения	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 30, с. 129, Зд.: 6-8	
36.2.2 5	Развитие рекреации на Северном Кавказе. (тип урока - исследовательская практика)	1.уметь: проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа: "Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства". Закрепление.	Коррекция монологической речи	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 31	
37.2.2 6	Обобщающий урок по темам "Крым и Северный Кавказ". (тип урока - обобщающий контроль знаний)	Обобщить, систематизировать и проверить полученные знания и умения по темам " Крым и Северный Кавказ ".	Контрольная работа	Коррекция памяти – совершенство прочности запоминания.	Контроль учителя		
	<b>Тема 6. Поволжье (5)</b>						

38.2.2 7		Пространство Поволжья. (тип урока - изучение нового материала)	1.знать: состав территории; своеобразие ГП; особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы, крупнейшие реки; всемирное культурное наследие Поволжья 2.уметь: оценивать и сравнивать ЭГП района; сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства	Изучение нового материала. Пр. работа: "Характеристика ЭГП района по плану." Закрепление.	Коррекция памяти и зрительного внимания	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 32
39.2.2 8		Поволжье: освоение территории и население. (тип урока - комбинированный)	1.знать: специфику расселения; национальный состав, традиции и культуру, условия жизни и занятия населения; Волжские города-миллионеры; качество жизни населения; современные проблемы и перспективы 2.уметь: анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Изучение особенностей размещения народов, выделение национальных автономий, объяснение культурно-этнической мозаики региона. Закрепление.	Коррекция личности и воспитание нравственных норм, уважение чужих чувств	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 33, с. 139, Зд.: 7
40.2.2 9		Поволжье: хозяйство и проблемы. (тип урока - комбинированный)	1.знать: отрасли специализации и промышленные центры; изменения в хозяйстве района на современном этапе; проблемы и перспективы развития 2.уметь: сравнивать на основе	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа:	Коррекция мыслительных процессов	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 34, с. 143, Зд.: 5,7

			анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства	"Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья". Закрепление.			
41.2.3 0		Экологические проблемы Поволжья. (тип урока - урок-дискуссия)	1.знать: негативные последствия хозяйственной деятельности человека 2.уметь: выявлять противоречия в проблеме; составлять тезисы; обосновывать свою позицию	Повторение домашнего задания. Дискуссия. Закрепление.	Коррекция творческого воображения	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 35
42.2.3 1		Обобщающий урок по теме "Поволжье" (тип урока - обобщающий контроль знаний)	Обобщить, систематизировать и проверить полученные знания и умения по теме "Поволжье".	Контрольная работа	Коррекция памяти – совершенство прочности запоминания.	Контроль учителя	
		<b>Тема 7. Урал (5)</b>					
43.2.3 2		Пространство Урала. (тип урока - изучение нового материала)	1.знать: состав территории; своеобразие ГП; особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы, крупнейшие реки 2.уметь: оценивать и сравнивать ЭГП района; сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства	Изучение нового материала. Пр. работа: "Сравнение ЭГП Урала и Поволжья". Закрепление.	Коррекция слухового внимания, актуализация памяти	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 36
44.2.3 3		Урал: освоение территории и хозяйство. (тип урока - комбинированный)	1.знать: этапы развития хозяйства Урала; роль Урала в создании "атомного щита" России; современное хозяйство; отрасли специализации и	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала.	Коррекция монологической речи	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль	§ 37, с. 155, 3д.: 6, 8



			основные центры; проблемы района 2.уметь: сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства	Закрепление.		учителя	
<b>45.2.3 4</b>		Урал: население и города. (тип урока - комбинированный)	1.знать: специфику расселения; национальный состав, традиции и культуру, условия жизни и занятия населения; крупнейшие города; качество жизни населения; современные проблемы и перспективы 2.уметь: анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция личности и воспитание нравственных норм, уважение чужих чувств	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 38
<b>46.2.3 5</b>		Специфика проблем Урала. (тип урока - комбинированный)	1.знать: негативные последствия хозяйственной деятельности человека 2.уметь: выявлять противоречия в проблеме; составлять тезисы; обосновывать свою позицию	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция творческого воображения	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 39
<b>47.2.3 6</b>		Обобщающий урок по теме "Европейская России". (тип урока - обобщающий контроль знаний)	Обобщить, систематизировать и проверить полученные знания и умения по теме "Европейская России".	Контрольная работа	Коррекция памяти – совершенство прочности запоминания.	Контроль учителя	
<b>Наименование раздела №3 Азиатская Россия (13)</b>							
<b>Тема 1. Сибирь (7)</b>							
<b>48.3.1</b>		Пространство Сибири (тип урока - изучение нового материала)	1.знать: состав территории; своеобразие ГП; особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы, крупнейшие реки; роль	Изучение нового материала. Пр. работа: "Сравнение ЭГП Сибири и	Коррекция монологической речи	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль	§ 40

			<p>моря в развитии района; памятники Всемирного природного наследия</p> <p>2.уметь: оценивать и сравнивать ЭГП района; сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства</p>	<p>Европейской России"</p> <p>Закрепление.</p>		<p>учителя</p>	
<b>49.3.2</b>		<p>Сибирь: освоение территории и население.</p> <p>(тип урока - комбинированный)</p>	<p>1.знать: специфику расселения; национальный состав, традиции и культуру, условия жизни и занятия населения; качество жизни населения; коренные народы Севера</p> <p>2.уметь: анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий</p>	<p>Повторение домашнего задания.</p> <p>Изучение нового материала.</p> <p>Закрепление.</p>	<p>Коррекция слухового внимания, актуализация памяти</p>	<p>Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя</p>	<p>§ 41</p>
<b>50.3.3</b>		<p>Сибирь: хозяйство.</p> <p>(тип урока - комбинированный)</p>	<p>1.знать: возникновение промышленных и транзитных функций Сибири; значение Транссибирской магистрали в развитии хозяйства и городов Сибири; этапы промышленного развития; важнейшие промышленные районы; роль Сибири в хозяйстве РФ</p> <p>2.уметь: сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства</p>	<p>Повторение домашнего задания.</p> <p>Изучение нового материала.</p> <p>Закрепление.</p>		<p>Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя</p>	<p>§ 42, с. 175, Зд.: 5-8</p>
<b>51.3.4</b>		<p>Западная Сибирь- главная топливная база России.</p> <p>(тип урока - комбинированный)</p>	<p>1.знать: отрасли специализации и крупнейшие центры; особенности АПК; крупные</p>	<p>Повторение домашнего задания.</p>	<p>Коррекция памяти и зрительного</p>	<p>Самоконтроль, взаимоконтр</p>	<p>§ 43, с. 179, Зд.: 7</p>

			города; проблемы и перспективы развития 2.уметь: анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий	Изучение нового материала. Пр. работа: "Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири". Закрепление.	внимания.	оль, контроль учителя	
52.3.5	Восточная Сибирь. (тип урока - комбинированный)	1.знать: отрасли специализации и крупнейшие центры; объекты Всемирного природного наследия; крупнейшие города; проблемы и перспективы развития 2.уметь: сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа: "Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства". Закрепление.	Коррекция мыслительных процессов	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 44, с. 183, Зд.: 6	
53.3.6	Путешествие по Транссибирской железной дороге. (тип урока - комбинированный)	1.уметь: решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Проект: "Путешествие по Транссибирской железной дороге". Закрепление.	Коррекция личности и воспитание нравственных норм, уважение чужих чувств	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 45	

54.3.7		Обобщающий урок по теме "Сибирь". (тип урока - обобщающий контроль знаний)	Обобщить, систематизировать и проверить полученные знания и умения по теме "Сибирь".	Контрольная работа	Коррекция памяти – совершенство прочности запоминания.	Контроль учителя	
		<b>Тема 2. Дальний Восток (6)</b>					
55.3.8		Пространство Дальнего Востока. (тип урока - изучение нового материала)	1.знать: состав территории; своеобразие ГП; особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы, крупнейшие реки; роль моря в развитии района; памятники Всемирного природного наследия 2.уметь: оценивать и сравнивать ЭГП района; сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства	Изучение нового материала. Пр. работа: "Оценка ГП Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона". Закрепление.	Коррекция монологической речи	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 46
56.3.9		Дальний Восток: освоение территории и население (1). (тип урока - комбинированный)	1.знать: освоение территории; основных исследователей региона; национальный состав и специфику расселения населения; коренные народы; особенности половозрастного состава населения 2.уметь: анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция памяти и зрительного внимания.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 47
57.3.1 0		Дальний Восток: освоение территории и население (2). (тип урока - комбинированный)	1.знать: различия северной и южной частей Дальнего Востока; роль морского транспорта в осуществлении связей между севером и югом района;	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала.	Коррекция личности и воспитание нравственных норм,	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль	§ 48, с. 199, Зд.: 5,7,8

			особенности городского расселения; динамику численности населения; крупнейшие города	Закрепление.	уважение чужих чувств	учителя	
<b>58.3.1 1</b>		Дальний Восток: хозяйство. (тип урока - урок-практикум)	1.знать:специфику природных ресурсов; отрасли специализации и крупные центры 2.уметь: сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа: "Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку". Закрепление.	Коррекция памяти и зрительного внимания.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 49, с. 203, Зд.: 5,6
<b>59.3.1 2</b>		Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века. (тип урока - комбинированный)	1.знать: решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Проект: " Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века". Закрепление.	Коррекция слухового внимания, актуализация памяти	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 50
<b>60.3.1 3</b>		Обобщающий урок по теме "Азиатская России ". (тип урока - обобщающий контроль знаний)	Обобщить, систематизировать и проверить полученные знания и умения по теме "Азиатская России".	Контрольная работа	Коррекция памяти – совершенство прочности запоминания.	Контроль учителя	
<b>Наименование раздела №4 Россия в современном мире (5)</b>							
<b>61.4.1</b>		Соседи России.	1.знать: место в мире; соседей	Изучение нового	Коррекция	Самоконтроль	§ 51

	(тип урока - изучение нового материала)	РФ и взаимоотношения с ними; экономические, культурные, информационные, политические связи РФ со странами ближнего и дальнего зарубежья 2.уметь: оценивать по статистическим данным место и роль РФ в системе международного разделения труда	материала. Закрепление.	личности и воспитание нравственных норм, уважение чужих чувств	ь, взаимоконтроль, контроль учителя	
<b>62.4.2</b>	Сфера влияния России. (тип урока - комбинированный)	1.знать: геополитическое и экономическое влияние РФ в разные исторические периоды; внешнеторговые отношения современной РФ; соотношение экспорта и импорта 2.уметь: определять структуру внешней торговли РФ; оценивать современное геополитическое и экономическое влияние РФ	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа: "Определение основных направлений внешних экономических связей России со странами Дальнего и Ближнего Зарубежья." Закрепление.	Коррекция личности и воспитание нравственных норм, уважение чужих чувств	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 52
<b>63.4.3</b>	Учимся с «Полярной звездой». (тип урока - комбинированный)	1.уметь: составлять реферат по плану; подготавливать и проводить защиту реферата	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция монологической речи	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	
<b>64.4.4</b>	Учимся с «Полярной звездой». (тип урока - урок-практикум)	1.уметь: составлять описание и характеристику природных особенностей, населения	Изучение нового материала. Пр. работа:	Коррекция памяти и зрительного	Самоконтроль, взаимоконтр	

			хозяйства и экологических проблем Ряз.области	"Комплексная экономико-географическая характеристика Рязанской области" Закрепление	внимания.	оль, контроль учителя	
65.4.5		Обобщающий урок по теме "Россия в современном мире". (тип урока - обобщающий контроль знаний)	Обобщить, систематизировать и проверить полученные знания и умения по теме "Россия в современном мире".	Контрольная работа	Коррекция мыслительных процессов	Контроль учителя	
<b>. Наименование раздела №5 Повторение изученного (1)</b>							
66.5.1		Обобщающий урок по теме "География России". (тип урока - обобщающий контроль знаний)	Обобщить, систематизировать и проверить полученные знания и умения по теме "География России".	Викторина	Коррекция творческого воображения	Взаимоконтроль, контроль учителя	
<b>Резервное время - 2 часа</b>							