

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа №35»

«Утверждено»
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель ШМО
_____ /Е.А. Кириллина

«Утверждено»
На заседании
методического совета
от 30.08.2023
Председатель
_____ /Петрова И.В.

«Утверждаю»
Директор школы №35
_____ / Погожева Л.И.
Приказ от 30.08.2023 №90

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

для 1-4 классов

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру для 1 – 4 классов разработана с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 19.12.2014 г. № 1598 на основе ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 11.11.2022 г. № 1023

Адаптированная рабочая программа по предмету "Окружающий мир" предметной области «Обществознание и естествознание» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной рабочей программы по предмету, рабочей программы воспитания.

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с федеральным перечнем учебников, предметной линией учебников А.А. Плешаков
«Окружающий мир», Учебник для 1-4 классов (в 2-х частях). М.: Просвещение

Учебный предмет "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание" несет в себе большой развивающий потенциал: у обучающихся формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для обучающихся.

Общая цель учебного предмета "Окружающий мир" заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе - предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Изучение предмета "Окружающий мир", интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нем, соответствует потребностям и интересам обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. А это ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся с ЗПР возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ЗПР.

Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В 1 и 1 дополнительном классе — 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели).

Во 2—4 классах на предмет «Окружающий мир», отводится по 68ч (2 ч в неделю, 34 учебных недель в каждом классе).

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Человек и природа.

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло,

воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек - член общества, создатель и носитель культуры. Могонациональность - особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройки, Великой отечественной войне, в работе в тылу) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий "Родина", "Отечество", "Отчизна". Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. [Конституция](#) - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край - частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3 - 4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Учебный предмет «Окружающий мир» по окончании обучения в начальной школе в соответствии с АООП позволяет получить:

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе
- использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

Метапредметные результаты складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения предмета «Окружающий мир» конкретизируются следующим образом.

Познавательные УУД позволяют:

- оперировать со знаково-символическими изображениями;
- находить по требованию учителя необходимую дополнительную информацию;
- понимать содержание учебных текстов, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

Регулятивные УУД позволяют:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Коммуникативные УУД позволяют:

- формулировать ответы на вопросы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- готовить сообщения, проекты с помощью взрослых.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции в соответствии с ФГОС НОО учащихся с ОВЗ и конкретизацией в АООП проявляются в перечисленных ниже знаниях и умениях.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении проявляется:

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляется:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения учащегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

3. Тематическое планирование 1(1) класс

№	Раздел и кол-во часов	Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы
I четверть				
1	Человек и общество. (5 часов) Правила безопасной жизни (2 часа)	Мы теперь ученики. Правила вежливого поведения. Культура поведения в школе. Наши одноклассники. Дорога в школу. Экскурсия. Правила безопасного поведения в школе. Расположение предметов в пространстве (право,	Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Правила поведения по дороге в школу. Места, требующие особого внимания (переход улицы). Отработка безопасного маршрута от школы домой. Лестницы, школьная столовая, раздевалка. Ориентировка в пространстве.	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5254 Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3358

	<p>Человек и природа (3 ч.)</p> <p>Человек и общество (2 ч.)</p> <p>Правила безопасной жизни (4 часа)</p>	<p>лево, верх, низ)</p> <p>Явления природы: листопад, перелеты птиц.</p> <p>Смена времен года в родном крае.</p> <p>Школьные праздники и торжественные даты. День учителя.</p> <p>Правила поведения на дороге.</p> <p>Пожар. Правила противопожарной безопасности.</p> <p>Электричество. Правила обращения с электроприборами.</p>	<p>Осенние изменения в природе. Осенние листья. Наблюдение за осенними изменениями. Уборка урожая. Что люди делают осенью.</p> <p>Актуализация детского опыта.</p> <p>Беседа о смене времен года, признаках ранней и поздней осени, приближении зимы.</p> <p>День Учителя. Праздник Осени.</p> <p>Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.</p> <p>Внимание к движущимся автомобилям. Задний ход автомобиля. Городской общественный транспорт. Поведение при посадке и высадке из городского транспорта.</p> <p>Опасность открытого огня. Элементарные правила противопожарной безопасности. Пожарная охрана. Правильное поведение при обнаружении возгорания. Телефон экстренной помощи.</p> <p>Розетки. Выключатели. Бытовые электроприборы. Правила пользования плитой, микроволновой печью.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/4838</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/2917</p>
	2 четверть			
2	Человек и природа.	Живая и неживая природа	Природа-то, что не создано человеком. Живая природа: растения и животные.	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3247

	<p>Чудесный мир растений и грибов. (9 часов)</p>	<p>Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов (3 ч).</p> <p>Растения. Фрукты (3 ч.). Признаки предметов: цвет, форма, сравнительные размеры.</p> <p>Овощи (3 ч.)</p> <p>Человек-часть природы (3 ч).</p> <p>Новогодняя елка. Новый год. Рождество</p>	<p>Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Беседа о детском опыте сбора грибов. Лепка грибов. Раскрашивание изображений грибов. Отношение человека к грибам: каким оно должно быть?</p> <p>Растения, их разнообразие. Яблоко, груша, персик, абрикос, лимон, апельсин, ананас, грейпфрут, гранат, банан. Их распознавание на рисунках, муляжах. Беседа о детском опыте. Угадывание загадок о фруктах. Обсуждение цвета фруктов. Рисование и раскрашивание фруктов. Знакомство с вкусовыми характеристиками фруктов и фруктовых соков. Ранжирование фруктов по форме (круг, овал). Места хранения фруктов (коробки, контейнеры). Их форма: квадрат, прямоугольник.</p> <p>Картофель, капуста, свекла, морковь, горох, лук, чеснок, огурец, помидор. Лепка овощей. Раскрашивание овощей. Кулинарные блюда из овощей. Вырезка фрагментов рисунков и составление картин по темам «Овощи», «Фрукты». Цвета овощей. Ранжирование по цвету. Игры на угадывание по расположению в пространстве.</p> <p>Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека (голова, туловище, руки, ноги, кисти, ступни). Верх-низ, право-лево. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.</p> <p>Елка – дерево. Ствол, ветви, иглы. Рисование новогодней елки. Расположение игрушек на елке (лево-право, верх-</p>	<p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3298</p>
--	--------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	(2 ч.)	низ).		
	3 четверть			
3	<p>Человек и природа. Сезонные изменения в природе (4 ч.)</p> <p>Животные и птицы зимой (6 ч.)</p>	<p>Зимняя погода</p> <p>Зимняя одежда: шуба, шапка, варежки, теплая обувь.</p> <p>Правила безопасности на зимних улицах.</p> <p>Зимние занятия.</p> <p>Природные дома зверей. Смена окраски у зверей.</p> <p>Зимняя спячка. Звери, впадающее и не впадающие в спячку.</p> <p>Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.</p> <p>Птицы зимой. Потребность птиц в подкормке.</p>	<p>Снегопад, метель. Снежинки-замерзшие капельки воды. Короткий день. Мороз. Погода в стихах русских поэтов. Зарисовывание зимней погоды. Беседа о детском опыте.</p> <p>Рисование и раскрашивание зимней одежды. Предупреждение простудных заболеваний.</p> <p>Снегопад. Гололед. Сосульки и сползание снега с крыш. Труд дворников.</p> <p>Зимние виды спорта: Правила безопасности при катании с горок, на лыжах, коньках. Рисование лыж, коньков.</p> <p>Дупло, нора, берлога. Заяц, белка. Угадывание загадок. Прочтение рассказов. Знакомство с чучелами (при наличии возможности). Рисование, раскрашивание зайца и белки. Лепка.</p> <p>Медведь, медвежья берлога. Угадывание загадок. Прочтение рассказов. Волк, лиса, олень, лось.</p> <p>Раскрашивание рисунков. Жизнь животных, не впадающих в спячку, зимой.</p> <p>Воробьи, синицы, голуби, вороны, сороки. Распознавание птиц на картинках. Подкармливание птиц. Беседа о детском опыте. Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами). Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске. Расположение изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3215</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3297</p>

	<p>Домашние животные (6 ч.).</p> <p>Сезонные изменения в природе (4 ч.)</p>	<p>Домашний скот</p> <p>Домашние птицы.</p> <p>Признаки весны. Экскурсия.</p> <p>Таяние льда на реках.</p> <p>Изменения в лесу. Линька животных.</p> <p>Обобщающий урок по теме</p>	<p>Лошадь, корова, овца, коза, свинья – домашний скот. Распознавание домашних животных на картинках. Детеныши домашних животных. Чтение рассказов. Уход людей за домашними животными. Расположение изображений перечисленных животных в порядке увеличения (уменьшения) размеров. Беседа о детском опыте.</p> <p>Петух, курица, утка, гусь, индюк – домашние птицы. Польза домашних птиц. Чтение рассказов. Уход людей за домашними птицами. Птенцы домашних птиц. Раскрашивание изображений. Беседа о детском опыте.</p> <p>Таяние снега. Изменение внешнего вида людей, улиц. Предупреждение простудных заболеваний.</p> <p>Правила безопасности на водоемах. Чтение рассказов.</p> <p>Пробуждение животных и природы от зимней спячки. Проталины. Изменение окраса животных.</p>	
4 четверть				
4	<p>Человек и общество.</p> <p>(5 часов)</p>	<p>Наша Родина</p>	<p>Наша страна-Россия. Демонстрация слайд-шоу¹ с фотографиями красивых мест нашей страны (Олимпийский город Сочи, Родина деда Мороза – Великий Устюг, сады Придонья, Байкал-жемчужина Сибири, Санкт-Петербург – северная столица). Параллельно обозначается воздушный, железнодорожный, водный транспорт. Вокзал, аэропорт. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/4460</p>

¹ В соответствии с гигиеническими нормами, приведенными в СанПин.

	<p>Москва – столица нашей Родины.</p> <p>Президент Российской Федерации.</p> <p>Моя малая Родина</p> <p>Экскурсия Мой город (село)</p> <p>Основные правила безопасности при обращении с водой.</p> <p>Правила безопасного поведения в общественных местах (магазин, кинотеатр).</p> <p>Правила безопасности на улице и при общении с незнакомыми людьми.</p> <p>Человек и природа (6 ч.)</p>	<p>Москва – столица нашей Родины.</p> <p>Президент Российской Федерации.</p> <p>Моя малая Родина</p> <p>Экскурсия Мой город (село)</p> <p>Основные правила безопасности при обращении с водой.</p> <p>Правила безопасного поведения в общественных местах (магазин, кинотеатр).</p> <p>Правила безопасности на улице и при общении с незнакомыми людьми.</p> <p>Первые лесные растения весны.</p>	<p>Москва. Рассказ о Москве. Демонстрация слайд-шоу (Кремль, Красная площадь, Москва-река, улицы и парки Москвы).</p> <p>Фамилия и функции Президента. Большой Кремлевский Дворец. Закрепление сведений о Москве.</p> <p>Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название.</p> <p>Название своего населенного пункта. Беседа о месте проживания детей. Экскурсия с целью ознакомления с ближайшими окрестностями школы: названиями улиц, общественными учреждениями (магазин, почта, поликлиника), остановками общественного транспорта (при наличии).</p> <p>Водоемы. Водоемы родного края (название, краткая характеристика на основе наблюдений). Правила безопасного поведения на водоемах в разное время года. Температура воды. Правила обращения с водопроводными кранами и горячей водой.</p> <p>Правила безопасного поведения в общественных местах (магазин, кинотеатр).</p> <p>Правила безопасности на улице и при общении с незнакомыми людьми.</p> <p>Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль</p>	<p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/4460</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Труд людей весной: посадка рассады, огородов, цветов.</p> <p>К нам прилетели перелетные птицы.</p> <p>Повторение изученного за год.</p>	<p>растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Наблюдение сезонных изменений в природе.</p> <p>Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения. Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Тематическое планирование по окружающему миру, 1(2 г.о) класс

№	Раздел и кол-во часов	Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы
1 четверть				
1	Человек и общество. (5 часов)	<p>Что такое Родина? Государственные символы</p> <p>Народы России</p> <p>Москва – столица нашей Родины</p>	<p>Знакомство с учебником, рабочей тетрадью. Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой, условными значениями учебника. Ориентиры для учителя: учебник, ч.1, стр. 2 и 4-5</p> <p>Определение понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Сведения о символике России: Государственный герб России, государственный флаг России. Паспорт. Раскрашивание флага России, учитывая последовательность цветов сверху. Узнавание герба России на иллюстрации. Ориентиры для учителя: учебник, ч.1, стр. 10-11.</p> <p>Единство народов России. Многонациональный характер населения России; Поиск в рабочей тетради детей в национальной одежде. Поиск национальных и современных жилищ в рабочей тетради. Работа в тетради – изображение предмета, относимого к национальной культуре. Ориентиры для учителя: учебник, ч.1, стр.12-13.</p> <p>Москва - самый большой город России. Размеры Москвы (по протяженности линий метрополитена). Работа со</p>	<p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/4387</p>

		<p>Наша большая страна и моя малая Родина</p> <p>Обобщающий урок</p>	<p>схемой метрополитена. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр. Работа в рабочей тетради. Ориентиры для учителя: учебник, ч.1, стр.14-15.</p> <p>Работа с учебником ч.1, стр.16-17. Поиск городов на карте России в рабочей тетради. Определение малой Родины. Работа в рабочей тетради. Сравнение города и села по визуально представленным признакам. Дифференциация городских и сельских домов. Адрес проживания ребенка. Проект «Россия-Родина моя».</p> <p>Флаг, герб, столица, достопримечательности, народы (национальности).</p>	
2	<p>Человек и природа В мире растений (8 часов)</p>	<p>Экскурсия Растения осенью</p> <p>Что растет на клумбе и на подоконнике</p> <p>Деревья и кустарники.</p> <p>Листья и хвоя</p>	<p>Клумба, деревья и кустарники, листья с разных деревьев, хвойные деревья. Что нужно растениям для жизни? Ориентиры для учителя: учебник, ч.1, стр.26-31</p> <p>Работа с учебником ч.1 стр.24. Работа в рабочей тетради. Зарисовывание клумбы. Определение цветов: астры, календула, бархатцы, анютины глазки. Декоративные (садовые) и, полевые цветы. Строение цветов: корень, стебель, листья, цветки. Функциональное назначение частей растения. Практическая работа: определение основных частей растения на рисунке. Наиболее распространённые комнатные растения.</p> <p>Анализ строения дерева (ствол, ветви, листья). Различия деревьев и кустарников. Плодовые деревья и кустарники. Распознавание деревьев и кустарников. Деревья на твоей улице. Работа в рабочей тетради.</p> <p>Работа в рабочей тетради. Зарисовывание листьев. Распознавание деревьев по листьям. Распознавание лиственных и хвойных деревьев. Ель и сосна - хвойные деревья. Хвоинки - видоизменённые листья. Дифференциация (классификация) лиственных и хвойных деревьев. Расположение игл на ветвях сосны и ели.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/2906</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3339</p>

		<p>Семена</p> <p>Овощи</p>	<p>Учебник, ч.1, стр.30-31.</p> <p>Работа в рабочей тетради. Виды семян: орехи, косточки. Виды и размеры семян. Дифференциация семян. Зарисовывание желудя. Семена у хвойных деревьев. Последовательность роста комнатного растения. Семена пшеницы – продукты из муки.</p> <p>Огород. Различия овощей по месту произрастания (под землей – морковь, свекла, картофель, на высоких стеблях-кустах-помидоры, перец,, на длинных стеблях на земле – огурцы, кабачки, на коротких стеблях - капуста). Использование овощей в пищу (кулинарная обработка, консервирование). Работа в рабочей тетради: дифференциация овощей по функциональным признакам.</p>	
Человек и природа. Законы природы (2 ч.)	<p>Что общего у разных растений? Обобщающий урок</p> <p>Экскурсия «Сезонные изменения в природе»</p> <p>Солнце и земля</p>	<p>Определение функционального назначения частей растений (корень, чтобы держаться на земле и получать воду и полезные вещества, листья, чтобы дышать и питаться, семена – чтобы вырастали новые растения, стебель – чтобы держать ветви, цветы, плоды). Дифференциация фруктов и овощей. Определения. Закрепление усвоенных слов-наименований. Работа в рабочей тетради: задания на развитие мыслительных операций (сравнение, обобщение и т.п.).</p> <p>Рассматривание неба, облаков, дороги под ногами, обсуждение погоды.</p> <p>Работа с учебником ч.1. на стр.19, 39, 49. Работа в рабочей тетради. Выбор правильной модели Земли (юла и глобус). Решение мыслительных задач. Соотношение размеров Солнца и Земли. Форма Земли. Задание на каникулы: наблюдение за Луной.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/2906</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/2938</p>	
2 четверть				
Законы природы	Что у нас над головой	Работа с учебником, ч.1. стр.19 и 49. Земля, Солнце, Луна. Облака и тучи. Работа в рабочей тетради. Отгадывание	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/4423	

(7 часов)	Какая сегодня погода.	загадок. Зарисовка отгадок. Работа с учебником, ч.2, стр.37. Определение хорошей погоды. Работа в рабочей тетради. Отгадывание загадок (ветер, дождь, снег). Знакомство с символическими изображениями погоды. Календарь погоды и правила его заполнения. Определения «ясно» и «пасмурно».	
	Время суток	Практическая работа-вращение глобуса относительно источника света. Понятие «сутки»: части суток (утро, день, вечер, ночь). Расположение солнца на небе. Полдень. Распознавание дня и вечера на картинке в рабочей тетради. Соотнесение времени суток с деятельностью человека.	
	Дни недели	Работа с учебником ч.2, стр.9. Нумерация дней недели. Работа с рабочей тетрадью: прочтение и заучивание стихотворений о днях недели.	
	Времена года.	Объяснение смены времен года. Загадки о временах года. Выбор символов для обозначения времен года. Работа в рабочей тетради: зарисовывание символов, соответствующих времени года.	
	Месяцы	Работа с учебником ч.2., стр.10-11. Соотнесение месяцев с временами года. Работа с рабочей тетрадью. Дидактические игры с названиями месяцев. Дата рождения.	
	Обобщающий урок.	Актуализация полученных знаний: декодирование символических обозначений, соотнесение названия дня недели с порядковым номером, группы месяцев с символом соответствующего времени года. Проект «Мое любимое время года».	
Человек и	Насекомые	Работа с учебником ч.1, стр.32-33. Угадывание насекомых	Библиотека ЦОК

	<p>природа. В мире животных. (7 ч.)</p>	<p>Рыбы</p> <p>Птицы</p> <p>Певчие и декоративные птицы</p> <p>Обобщающий урок.</p>	<p>– вставить пропущенные слова в известные детские стихи. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых. Практическая работа в рабочей тетради. Сравнение жука, кузнечика и бабочки. Защита человека и его жилища от насекомых. Правила поведения с насекомыми.</p> <p>Работа с учебником, ч.1, стр.34-35. Рыбы - водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские (акула, сельдь, треска) и речные (щука, сом, ерш) рыбы. Аквариумные рыбы. Работа в рабочей тетради. Распознавание аквариумных рыб. Угадывание загадок о рыбах.</p> <p>Работа с учебником, ч.1. стр.36-37. Знакомство с птицами как одной из групп животных. Летающие и нелетающие птицы. Различия птиц по размеру. Хищные птицы. Отличие птиц от других летающих животных. Зимующие и перелетные птицы. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму Работа в рабочей тетради. Распознавание диких, домашних, хищных птиц. Как помогать птицам. Работа с учебником, ч.1 стр. 74-75. Распознавание зимующих птиц. Кормушки.</p> <p>Определение певчих птиц (жаворонок, соловей, скворец, канарейка). Работа в рабочей тетради. Прослушивание стихотворений о птицах. Рисование иллюстрации к понравившемуся стихотворению. Раскрашивание птиц.</p> <p>Повторение и закрепление пройденного. Основные признаки насекомых, птиц, рыб. Условия, необходимые для жизни животных. Закрепление усвоенных понятий.</p>	<p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3297</p>
3 четверть				

<p>Человек и природа В мире животных (10 часов)</p>	Звери	Работа с учебником ч.1, стр.38-39. Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Дифференциация диких и домашних зверей. Работа в рабочей тетради: заполнение таблицы. Задание на исключение лишнего. Различие ног и лап. Задание на анализ.	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3236
	Домашние любимцы. Кошки.	Работа с учебником ч.2, стр.42-43. Дополнительная информация о кошках в рабочей тетради. Новые понятия: бродячие, ветеринар. Правила безопасности при взаимодействии с кошками. Распознавание предметов для ухода, кормления, игры. Описание кошки по плану с использованием опорных слов: кличка, окрас, характер.	
	Домашние любимцы. Собаки.	Работа с учебником ч.2, стр.42-45. Дополнительная информация о собаках в рабочей тетради. Новые понятия: породистые, дворняги, поводок, ошейник, намордник, конура. Различия собак по размеру, функциональной значимости (служебные, охотничьи, декоративные). Распознавание служебных и охотничьих собак в рабочей тетради. Правила ухода за собакой и безопасности при взаимодействии с собаками.	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/2960
	Домашние любимцы. Хомячки, белые мышки, морские свинки.	Дополнительная информация в рабочей тетради. Новое понятие: ручные. Стихи о хомяках, морской свинке, белой мышке. Соотнесение текста и изображения в рабочей тетради.	
	Экскурсия «Откуда берутся снег и лед»	Работа с учебником ч.1, стр.68-69. Рассмотрение снега и льда. Определение свойств снега и льда.	
Животные холодных районов.	Работа с учебником ч.2, стр.12-13. Практическая работа: нагревание шарика (мячика) источником тепла (настольной лампой). Демонстрация различий в степени нагревания. Объяснение понятия «Полюс». Демонстрация глобуса и холодных районов Земли. Понятия Арктики и	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3215	

<p>Раздел «Человек и общество» (10 часов)</p>	<p>Животные жарких районов.</p> <p>Обобщающие уроки по теме «В мире животных» (3 ч.)</p> <p>Что общего между разными животными</p> <p>Учат в школе, учат в школе</p>	<p>Антарктиды (антарктики). Звери Арктики: белые медведи, моржи, тюлени. Животные Антарктиды – пингвины. Новое понятие: ласты. Дифференциация изображений животных по месту обитания. Мыслительные задачи.</p> <p>Работа с учебником ч.2, стр.14-15. Объяснение понятия «Экватор». Демонстрация на глобусе и карте жарких районов Земли. Новые понятия: саванна и тропический лес. Различия между животными холодных и жарких районов (шерстяной и волосяной покров). Хищники саванны (лев, гиена, леопард). Лев-царь зверей. Задания на исключение лишнего. Отгадывание загадки про зоопарк. Работа с учебником ч.1, стр.40-41.</p> <p>Подбор обобщающих символов к разным видам животных: насекомые, рыбы, птицы, звери. Дидактическая игра: назови животное (в соответствии с предьявленным символом).</p> <p>Работа с учебником ч.1, стр.72.</p> <p>Решение мыслительных задач (выбор правильного ответа). Заполнение таблицы (передвигаются, питаются, имеют потомство). Заключительный тест по разделу: задания разного типа.</p> <p>Работа с учебником ч.2, стр.5-7. Учебные принадлежности. Работа в рабочей тетради. Анализ стихотворения С.Я. Маршака: какие учебные принадлежности сейчас отсутствуют. Субъективный выбор предпочитаемого урока. Рисунок «Я в школе». Отвергаемые аспекты школьной жизни (текущая оценка степени психосоциальной адаптированности). Правила поведения в школе.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3236</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5254</p>
-------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Семья</p> <p>Прошкое, настоящее, будущее. Когда я вырасту</p> <p>Человек и его одежда</p> <p>Человек и его профессия. Экскурсия «Где работают люди»</p>	<p>Работа с учебником ч.1, стр.56-57. Рассматривание картинок, ответы на вопросы. Беседа о семье. Работа в рабочей тетради. Символические обозначения членов семьи. Построение модели семьи (разного уровня сложности). ФИО родителей. Рассказ о членах семьи (по опорной схеме).</p> <p>Работа с учебником ч.1, стр.12-17, ч.2 стр.18-22, 72-73. Работа в рабочей тетради. Понятия прошлого. Музеи, памятники, старинные постройки, книги, картины, кинофильмы как носители прошлого. Иллюстрации со страниц учебника как примеры из прошлого. Подбор иллюстраций прошлого. Понятие будущего. Распознавание и дифференциация предметов из прошлого и необходимых в будущем. Работа с учебником ч.2, стр.24-25. Работа в рабочей тетради: окончи предложение. Распознавание прошлого и будущего на рисунках.</p> <p>Работа с учебником ч.2, стр.20-21. Виды одежды: деловая, спортивная, рабочая, нарядная, одежда для дома. Распознавание намерений человека по его одежде. Дифференциация деловой (костюм), спортивной (тренировочные штаны, шорты, свитер, футболка, кроссовки или кеды, джинсы, куртка), рабочей (фартук, халат, комбинезон), домашней (халат, пижама, майка, тапочки) одежды. Понимание смысла пословиц. Правила для подбора одежды. Требования к состоянию одежды. Работа в рабочей тетради: вклеивание фотографий или рисунки различных видов одежды, в т.ч. одежды из прошлого.</p> <p>Выяснение названий профессий людей, работающих в месте, куда организована экскурсия. Распознавание рабочей одежды. Профессии школьных работников (учителя, библиотекарь, уборщицы, вахтеры и т.д.). Профессии в семье Работа с рабочей тетрадью. Распознавание профессий, которых не было в далеком</p>	<p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/2928</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5263</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Средства связи и массовой информации</p> <p>Праздники</p> <p>Обобщающий урок по разделу</p>	<p>прошлом (шофер, летчик, космонавт, программист). Угадай загадки, впиши нужные буквы в кроссворд. Проект «Профессии в моей семье».</p> <p>Работа с учебником ч.2, стр.58-59. Понятие информации. Средства массовой информации (телевизор, радио, интернет, газеты, журналы). Средства связи (телефонные звонки, смс-сообщения, письма). Проверка понимания значения средств связи. Средства связи как способ обеспечения безопасности. Использование животных как почтальонов (голуби, собаки).</p> <p>Понятие праздника. Работа в рабочей тетради: Подбор дат к названиям праздников (день Защитника Отечества, Международный женский день, день космонавтики, Первомай-праздник весны и труда, день Победы, день России). Определение, каким праздникам посвящены стихотворения. Символические обозначения праздников (23 февраля – пятиконечная звезда, 8 Марта-ветка мимозы, 12 апреля -ракета, Первомай – белый голубь, 9 мая - гвардейская ленточка, 12 июня- триколор). Определение праздника по фото. Работа с учебником ч.2, стр.72-73 – скоро День космонавтики. Зачем люди осваивают космос</p> <p>Загадки о профессиях, школьных принадлежностях, определение отчества, определение вида одежды, дифференциация средств связи и средств массовой информации. Диагностика пространственно-временных представлений (соотношение праздников по времени).</p>	<p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/4920</p>
4 четверть				

<p>Раздел «Правила безопасной жизни» (8 ч)</p>	<p>Человек и его здоровье</p>	<p>Работа с учебником ч.2, стр.52-57. Работа в рабочей тетради. Предметы, взаимодействие с которыми вредно перед сном. Средства личной гигиены. Определение предметов гигиены, которые нельзя давать пользоваться другим. Подбор одежды в соответствии с временем года и погодой. Правильное питание. Овощи и фрукты. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3298</p>
	<p>Правила безопасности</p>	<p>Работа с учебником ч.1, стр.46. Правила обращения с бытовыми предметами. Понимание опасности предметов, последствий их неправильного употребления. Работа в рабочей тетради.</p>	
	<p>Человек и автомобиль</p>	<p>Работа с учебником ч.2, стр.60, 68. Понятие «пешеход». Светофор. Ремни безопасности. Детские удерживающие устройства.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/4920</p>
	<p>Компьютер в жизни школьника.</p>	<p>Работа с учебником ч.1, стр.44-45. Правила безопасности при работе с компьютером.</p>	
	<p>Режим дня.</p>	<p>Работа мозга (информация в рабочей тетради). Новые понятия: отрицательные эмоции, режим дня, здоровый образ жизни. Режим дня как средство поддержания здоровья головного мозга. Переключение на другой вид деятельности, отдых-расслабление как средства поддержания здоровья головного мозга. Питание и достаточный сон как условия поддержания здоровья головного мозга. Базовые гигиенические нормы. Дифференциация занятий, дающих мозгу работу или отдых.</p>	
<p>Человек-путешественник.</p>	<p>Работа с учебником ч.1, стр.66-67. Путешествия в</p>		

Человек и природа (8 ч.)	Куда текут реки?	прошлом. Реки – как помеха путешествию. Куда текут реки. Работа с учебником ч.2, стр.64-65, стр.71. Морские суда. Почему современным кораблям не нужны паруса. Различия реки и моря. Правила поведения на воде.	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3258
	Поезда	Работа с учебником ч.2, стр.62-63. Новые понятия: Поезд дальнего следования, электричка, станция, вокзал, перрон, платформа. Работа в рабочей тетради. Рисунок железнодорожных путей (вокзала). Правила безопасного поведения на железной дороге.	
	Самолет	Работа с учебником ч.2, стр.66-67, стр.71. Дополнительная информация в рабочей тетради. Выполнение заданий в рабочей тетради. Правила безопасности в самолете.	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/4838
	Обобщающий урок по разделу «Правила безопасной жизни»	Выбор полезных продуктов, полезного времяпровождения перед сном, выбор более и менее правильного режима, правильного питания, дифференциация опасных и безопасных ситуаций.	
	Экскурсия «Весенние изменения»	Анализ изменений внешнего вида улиц, одежды, растений, видов занятий.	
	Что у нас под ногами.	Работа с учебником ч.1, стр.20-21. Новые понятия: галька, кремень, гранит, гравий, щебень, дорога, тротуар, шоссе, улица, тропинка. Асфальтированные и грунтовые дороги. Работа в рабочей тетради: опознавание шоссе, тропинки, проселочной дороги. Мусор. Правила переработки мусора. Запрет на выбрасывание мусора.	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3259
	Экскурсия «Ждем праздника»	Изменения к 9 Мая: украшенные улицы, портреты ветеранов войны, символика Великой Победы на машинах.	
	Вода в нашей жизни.	Работа с учебником ч.1, стр.60-61 и 66-67. Работа в	

		<p>Электричество в нашей жизни.</p> <p>Как человек помогает природе.</p> <p>Заключительное тестирование</p>	<p>рабочей тетради. Функции воды в природе и жизни человека. Символы для запоминания функций воды. Правила очистки воды (кипячение). Мыслительные задачи (требующие умозаключения). Сравнение реки, моря, озера (заполнение таблицы).</p> <p>Работа с учебником ч.1, стр.62-63. Дополнительная информация в рабочей тетради. Дифференциация предметов (учебник. Стр.62), работающих БЕЗ электричества. Транспорт, работающий от электросетей.</p> <p>Работа с учебником ч.2, стр.46-48, 74-75. Вред, наносимый природе человеком. Люди-экологи. Работа в рабочей тетради.</p> <p>Работа с учебником ч.2, стр.76-83.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/2917</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тематическое планирование по окружающему миру, 2 класс

№	Раздел и кол-во часов	Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы
1	Где мы живём (4 ч)	Родная страна. Родной город (село). Природа и рукотворный мир.	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Государственный язык России. Народы, населяющие Россию. Характерные особенности городских и сельских поселений. Типы жилых построек в городе. Особенности труда людей родного города. Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5367 Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/4921
2	Природа (20 ч)	Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени (экскурсия). В гости к осени (урок). Звёздное небо. Заглянем в кладовые Земли.	Признаки живых существ в отличие от признаков неживой природы. Связи между неживой и живой природой. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Виды термометров. Погода и погодные явления. Народные и научные предсказания погоды. Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе. Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/4827 Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3574 Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/2983

	Про воздух и про воду.	Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3568
	Какие бывают растения.	Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.	
	Какие бывают животные.	Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/4829
	Невидимые нити.	Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения невидимых нитей.	
	Дикорастущие и культурные растения.	Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.	
	Дикие и домашние животные.	Дикие и домашние животные, их сходство и различия. Разнообразие домашних животных.	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3004
	Комнатные растения.	Роль комнатных растений в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за ними.	
	Животные живого уголка.	Аквариумные рыбки, морская свинка, хомяк, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека.	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/4828
	Про кошек и собак.	Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека.	
	Красная книга.	Необходимость создания красной книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесенных в Красную	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/4832

			книгу.	
3	Жизнь города и села (10 ч)	<p>Что такое экономика.</p> <p>Из чего это сделано.</p> <p>Как построить дом.</p> <p>Какой бывает транспорт.</p> <p>Культура и образование.</p> <p>Все профессии важны.</p> <p>В гости к зиме (экскурсия).</p> <p>В гости к зиме (урок).</p>	<p>Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Экономика родного края. Деньги.</p> <p>Использование природных материалов для изготовления предметов. Во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.</p> <p>Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.</p> <p>Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.</p> <p>Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования, их роль в жизни человека и общества.</p> <p>Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.</p> <p>Наблюдение за зимними явлениями в неживой и живой природе.</p> <p>Зимние явления в неживой и живой природе.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5257</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/4823</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3570</p>
4	Здоровье и безопасность (9 ч)	<p>Строение тела человека.</p> <p>Если хочешь быть здоров.</p>	<p>Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов человека и их работа.</p> <p>Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.</p> <p>Правила безопасного поведения на улицах и дорогах</p>	<p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3571</p>

		<p>Берегись автомобиля!</p> <p>Школа пешехода.</p> <p>Домашние опасности.</p> <p>Пожар.</p> <p>На воде и в лесу.</p> <p>Опасные незнакомцы.</p>	<p>(дорожные знаки, сигналы светофора).</p> <p>Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке.</p> <p>Правила безопасного поведения в быту.</p> <p>Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.</p> <p>Правила безопасного поведения в лесу и на воде.</p> <p>Опасные ситуации при контакте с незнакомыми людьми. Вызов полиции по телефону.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/2795</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3025</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/4830</p>
5	Общение (7 ч)	<p>Наша дружная семья.</p> <p>В школе.</p> <p>Правила вежливости.</p> <p>Ты и твои друзья.</p> <p>Мы – зрители и пассажиры.</p>	<p>Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.</p> <p>Классный и школьный коллективы. Совместная учёба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.</p> <p>Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>Что самое ценное в дружбе. Отражение ценностей дружбы, согласия, взаимной помощи в культуре разных народов.</p> <p>Правила поведения в общественных местах.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5259</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3069</p>
6	Путешествия (18 ч)	<p>Посмотри вокруг.</p> <p>Ориентирование на местности.</p> <p>Формы земной</p>	<p>Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.</p> <p>Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Как пользоваться компасом.</p> <p>Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3603</p>

	поверхности.		
	Водные богатства.		Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.
	В гости к весне (экскурсия).		Наблюдения за весенними явлениями природы.
	В гости к весне (урок).		Весенние явления в неживой и живой природе.
	Россия на карте.		Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.
	Город на Неве.		Санкт – Петербург – Северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания.
	Путешествие по планете.	по	Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображения на карте.
	Путешествие по материкам.	по	Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.
	Страны мира.		Физические и политические карты мира. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами.
	Впереди лето.		Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.
			Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/4831
			Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5374
			Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3035
			Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3057
			Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5260

Тематическое планирование по окружающему миру, 3 класс

№	Раздел и кол-во часов	Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы
1	Как устроен мир (6 ч)	<p>Природа.</p> <p>Человек.</p> <p>Общество.</p> <p>Что такое экология</p> <p>Природа в опасности!</p>	<p>Разнообразие природы. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей.</p> <p>Человек – часть природы. Отличие человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.</p> <p>Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве.</p> <p>Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.</p> <p>Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь – примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые природные территории.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5366</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3750</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/4355</p>
2	Эта удивительная природа (18 ч)	<p>Тела, вещества, частицы.</p> <p>Разнообразие веществ.</p>	<p>Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества.</p> <p>Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дрожжи.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/4855</p>

		<p>Воздух и его охрана.</p> <p>Вода.</p> <p>Превращения и круговорот воды.</p> <p>Берегите воду!</p> <p>Что такое почва.</p> <p>Разнообразие растений.</p> <p>Солнце, растения и мы с вами.</p> <p>Размножение и развитие растений.</p> <p>Охрана растений.</p>	<p>Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха.</p> <p>Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.</p> <p>Три состояния воды. Круговорот воды в природе.</p> <p>Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.</p> <p>Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.</p> <p>Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника – наука о растениях.</p> <p>Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.</p> <p>Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян.</p> <p>Роль растений в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5368</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3122</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3746</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3745</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Разнообразие животных.</p> <p>Кто что ест.</p> <p>Размножение и развитие животных.</p> <p>Органы животных.</p> <p>В царстве грибов.</p> <p>Великий круговорот жизни.</p>	<p>Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология – наука о животных.</p> <p>Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.</p> <p>Размножение и развитие животных разных групп.</p> <p>Роль животных в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, занесённые в Красную книгу России. Меры по охране животного мира.</p> <p>Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги России. Съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники.</p> <p>Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/4856</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3752</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5369</p>
3	Мы и наше здоровье (10 ч)	<p>Организм человека.</p> <p>Органы чувств.</p> <p>Надежная защита организма.</p>	<p>Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека.</p> <p>Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.</p> <p>Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, обморожение).</p>	<p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/4861</p>

		<p>Опора тела и движение.</p> <p>Наше питание.</p> <p>Дыхание и кровообращение.</p> <p>Умей предупреждать болезни.</p> <p>Здоровый образ жизни.</p>	<p>Опорно – двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.</p> <p>Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания.</p> <p>Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Измерение частоты пульса.</p> <p>Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания.</p> <p>Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3089</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/4858</p>
4	Наша безопасность (7 ч).	<p>Огонь, вода и газ.</p> <p>Чтобы путь был счастливым.</p> <p>Дорожные знаки.</p> <p>Опасные места.</p> <p>Природа и наша</p>	<p>Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.</p> <p>Правила безопасного поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, в автомобиле, общественном транспорте.</p> <p>Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, знаки сервиса.</p> <p>Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях.</p> <p>Опасности природного характера (гроза, ядовитые</p>	<p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3747</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5298</p>

		<p>безопасность. Экологическая безопасность.</p>	<p>растения и грибы, змеи, собаки, кошки). Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3112</p>
5	<p>Чему учит экономика (12 ч)</p>	<p>Для чего нужна экономика.</p> <p>Природные богатства и труд людей – основа экономики.</p> <p>Полезные ископаемые.</p> <p>Растениеводство.</p> <p>Какая бывает промышленность.</p> <p>Что такое деньги.</p> <p>Семейный бюджет.</p> <p>Экономика и экология.</p>	<p>Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.</p> <p>Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.</p> <p>Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых.</p> <p>Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров.</p> <p>Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая.</p> <p>Обмен товарами: бартер, куплю – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Зарплата и сбережения.</p> <p>Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.</p> <p>Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/4894</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3748</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3145</p>

6	Путешествие по городам и странам (15 ч)	<p>Золотое кольцо России.</p> <p>Наши ближайшие соседи.</p> <p>На севере Европы.</p> <p>Что такое Бенилюкс.</p> <p>В центре Европы.</p> <p>По Франции и Великобритании (Франция).</p> <p>По Франции и Великобритании (Великобритания).</p> <p>На юге Европы.</p> <p>По знаменитым местам мира.</p>	<p>Города Золотого кольца (Сергиев Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир и др.), их достопримечательности.</p> <p>Государства, граничащие с Россией, их столицы.</p> <p>Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.</p> <p>Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.</p> <p>Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.</p> <p>Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.</p> <p>Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.</p> <p>Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры искусства, города.</p> <p>Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя свободы в США, здание Сиднейской оперы).</p>	<p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3169</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5371</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3793</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/4892</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3156</p>
---	-----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тематическое планирование по окружающему миру, 4 класс

№	Раздел и кол-во часов	Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы
1	Земля и человечество (9 ч)	Мир глазами астронома.	Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда.	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5405
		Планеты Солнечной системы.	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года.	
		Звёздное небо – Великая книга Природы.	Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды – скопление звёзд в созвездии Тельца.	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5016
		Мир глазами географа.	Понятия о географии как науке и о географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса.	
		Мир глазами историка.	Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.	
		Когда и где?	Понятие о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта.	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3894
		Мир глазами эколога.	Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Экологический календарь.	
Сокровища Земли под охраной человечества.	Понятие о Всемирном наследии и его составных частях. Наиболее значимые объекты Всемирного и культурного	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3216		

			наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.	
2	Природа России (10 ч)	<p>Равнины и горы России.</p> <p>Моря, озёра и реки России.</p> <p>Природные зоны России.</p> <p>Зона арктических пустынь.</p> <p>Тундра.</p> <p>Леса России.</p> <p>Лес и человек.</p> <p>Зона степей.</p>	<p>Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки – объекты Всемирного наследия. Ильменский заповедник.</p> <p>Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладонежское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур.</p> <p>Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность.</p> <p>Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярное сияние. Живые организмы зоны арктических пустынь.</p> <p>Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры.</p> <p>Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Экологические связи в лесах.</p> <p>Речь леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Заповедники и национальные парки лесных зон.</p> <p>Местоположение зоны степей, её природные</p>	<p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5017</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5017</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3237</p>

		<p>Пустыни.</p> <p>У Чёрного моря.</p>	<p>особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных.</p> <p>Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности.</p> <p>Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма. Курорты Черноморского побережья.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3180</p>
3	Родной край – часть большой страны (15 ч)	<p>Наш край.</p> <p>Поверхность нашего края.</p> <p>Водные богатства нашего края.</p> <p>Наши подземные богатства.</p> <p>Земля – кормилица.</p> <p>Жизнь леса.</p>	<p>Политико – административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края.</p> <p>Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края.</p> <p>Водяные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.</p> <p>Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств.</p> <p>Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.</p> <p>Лес – сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3895</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5012</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3886</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5015</p>

		<p>Жизнь луга.</p> <p>Жизнь в пресных водах.</p> <p>Экскурсии в природные сообщества родного края.</p> <p>Растениеводство в нашем крае.</p> <p>Животноводство в нашем крае.</p>	<p>Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.</p> <p>Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана.</p> <p>Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся.</p> <p>Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе.</p> <p>Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5014</p>
4	Страницы Всемирной истории (5 ч)	<p>Начало истории человечества.</p> <p>Мир древности: далёкий и близкий.</p> <p>Средние века: время рыцарей и замков.</p> <p>Новое время: встреча Европы и Америки.</p> <p>Новейшее время: история продолжается сегодня.</p>	<p>История первобытного мира. Первобытное искусство.</p> <p>История Древнего мира. Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.</p> <p>Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.</p> <p>Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.</p> <p>Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного</p>	<p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5011</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3896</p>

			оружия. Освоение космоса.	
5	Страницы истории России (20 ч)	Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий.	<p>Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён.</p> <p>Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Крещение Древней Руси.</p> <p>Устройство древнерусского города. Древний Киев и древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.</p> <p>Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.</p> <p>Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батые. Ордынское иго. Александр Невский.</p> <p>Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII – начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский.</p> <p>Поход Мамай на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.</p> <p>Стояние на Угре. Падение ордынского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Герб государства – двуглавый орёл.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5299</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3248</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5013</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3890</p>

		<p>Мастера печатных дел.</p> <p>Патриоты России. Пётр Великий.</p> <p>Михаил Васильевич Ломоносов.</p> <p>Екатерина Великая.</p> <p>Отечественная война 1812 года.</p> <p>Страницы истории XIX века.</p> <p>Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов.</p>	<p>Иван Грозный – первый российский царь. Земские соборы. Опричнина.</p> <p>Начало книгопечатания в России. Первпечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина.</p> <p>Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы.</p> <p>Организация «потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга.</p> <p>Биография М.В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.</p> <p>Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра Первого. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения.</p> <p>Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы.</p> <p>Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение.</p> <p>Николай Второй – последний император России. Возникновение политических партий. В.И. Ленин и партия большевиков. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3892</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3300</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3270</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5031</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Великая Отечественная война и великая Победа.</p> <p>Страна, открывшая путь в космос.</p>	<p>Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов.</p> <p>Начало Великой Отечественной войны. Блокада Ленинграда. Разгром Фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад победы в 1945 году.</p> <p>Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Перестройка. Распад СССР.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3310</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3281</p>
6	Современная Россия (9 ч)	<p>Основной закон России и права человека.</p> <p>Мы – граждане России.</p> <p>Славные символы России.</p> <p>Такие разные праздники.</p> <p>Путешествие по России.</p>	<p>Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка.</p> <p>Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство.</p> <p>Государственные гербы, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам – уважение к родной стране.</p> <p>Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День Защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда.</p> <p>Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые</p>	<p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5030</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3331</p> <p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3889</p>

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебники

1. Плешаков А.А. **Окружающий мир: Учебник: 1 класс: В 2 ч.**
2. Плешаков А.А. **Окружающий мир: Учебник: 2 класс: В 2 ч.**
3. Плешаков А.А. **Окружающий мир: Учебник: 3 класс: В 2 ч.**
4. Плешаков А.А. **Окружающий мир: Учебник: 4 класс: В 2 ч.**

Методические пособия

1. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК Плешакова А.А. 1-4 классы.

Наглядные пособия:

1. натуральные живые пособия – комнатные растения;
2. коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
3. изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;
4. географические и исторические карты;
5. Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по окружающему миру. Растения и животные. Дорожные знаки.

Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска.
2. Ноутбук
3. Принтер лазерный.
4. Мультимедийная установка, интерактивная доска.
5. Телевизор

Экранно-звуковые пособия.

Мультимедийные (образовательные) ресурсы, соответствующие содержанию обучения:

1. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1-4 классы.
2. «Уроки Кирилла и Мефодия».
3. Интерактивное учебное пособие «Окружающий мир. 1-4 классы, ч.1,2» (серия «Наглядная школа»).
4. **Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** (например, <http://school-collection.edu.ru/>)

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Компасы.
2. Термометры.
3. Наборы муляжей овощей и фруктов.
4. Набор предметных картинок.
5. Наборное полотно.
6. Модель весов и набор гирь.