

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по географии для 9 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС для детей с умственной отсталостью, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 19.12.2014 г. №1599 на основе ФАОП для обучающихся с умственной отсталостью, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11. 2022 г. №1026.

Нормативными документами для составления адаптированной рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по географии для 9 класса на 2023-2024 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. N 442 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего»;
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (протокол от 22.12.2015 № 4/15);
4. санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286- 15»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. №254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
6. Устав МБОУ «Школа № 35» города Рязани

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения,

но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях. В структуре психики в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Ученику присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, он начинает выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Недостатки памяти обучающегося проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Особенности познавательной деятельности проявляются и в особенностях его внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Представлениям ученика свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. У ребенка отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, что напрямую связано с нарушением абстрактно-логического мышления.

На уроках географии решаются следующие коррекционные задачи:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция – развитие памяти;
- коррекция – развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Цели и задачи изучения географии:

- воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

Общая характеристика учебного предмета

В ходе освоения содержания курса географии в 9 классе учащиеся получают возможность научиться комплексно представлять географическую среду как среду обитания (жизненное пространство) человечества на основе ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях; целостно воспринимать мир в виде взаимосвязанной иерархии природно–общественных

территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам; уметь ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности; уметь организовывать собственную жизнь в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействия научного, гуманитарного, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют также учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Содержание курса географии 9 класса нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо-картографических знаний и умений, позволяющих осознавать, что план и карта – выдающихся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете, о государствах и их столицах.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Настоящая программа по географии для основной школы является логическим продолжением программы для начальной школы. В основе содержания обучения географии лежит овладение учащимися следующими видами компетенций: **предметной, коммуникативной, организационной и общекультурной.**

Технологии обучения:

1. воспитательные: (технология создания успеха, создания благоприятного психологического климата, коллективного взаимодействия, творческого развития) образовательные:
2. общедидактические (технология деятельностного подхода)
3. частнодидактические (технология развития критического мышления)

Формы организации занятий

При отборе приемов, методов и форм обучения необходимо учитывать, что у 5 класса внимание неустойчиво, дети быстро утомляются при выполнении однообразных действий, в структуре их мышления преобладают образные компоненты, поэтому при обучении необходимо переключать внимание учащихся с одного вида деятельности на другой и широко использовать наглядные методы, в том числе образный рассказ. При выполнении работ очень важно постепенно увеличивать степень самостоятельности

учащегося, переходить от объяснительного и репродуктивного метода к частично-поисковому и методу проблемного изложения.

В процессе преподавания курса широко используется краеведческий, исторический, дифференцированный подход.

Основные формы обучения:

1. фронтальная (работа со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами)
2. индивидуальная (взаимодействие с одним учеником)
3. групповая (работа обучающихся в группах)
4. парное обучение (взаимодействие между двумя учениками)

Методы обучения:

1. работа с учебником
2. рассказ
3. объяснение
4. беседа
5. демонстрация
6. практические методы
7. дидактическая игра

Типы уроков:

1. Урок изучения нового материала.
2. Комбинированный урок.
3. Урок-практикум.
4. Урок обобщающего контроля знаний.
5. Урок-коррекция.

Виды и формы контроля:

1. текущий,
2. персональный,
3. тематический

А также самоконтроль своей деятельности на всех этапах работы и после ее завершения; выставка творческих работ, тестирование, цифровая оценка работ обучающихся.

Повторение на уроках проводится в следующих видах и формах:

- беседа,
- фронтальный опрос,
- индивидуальный опрос,
- тесты итоговые и промежуточные,
- работа по карточкам,
- самостоятельная подготовка вопросов по теме,
- подготовка творческих работ,
- подготовка компьютерных презентаций.

Система оценивания

Предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарий для оценки достижения планируемых результатов (структура тематического зачета: критерии оценивания, обязательная часть – ученик научится, дополнительная часть – ученик может научиться). Оценка достижения метапредметных результатов обучения будут проводиться в ходе выполнения учащимися проектно – исследовательской деятельности:

- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;

- защита индивидуального проекта.

Формы промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ.

Содержание учебного предмета

9 КЛАСС

Регионы России

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы. Экологическая безопасность России.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1, 2 и 3). Готовимся к экзамену. Изучаем изображения Земли из Космоса. Анализируем проблему.

Практикум. 1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. 2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.

ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ

Тема 1. Центральная Россия

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4 и 5). Работаем с текстом. Готовимся к дискуссии.

Практикум. Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

Тема 2. Северо-Запад

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада. Великий Новгород.

Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 6). Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».

Практикум. Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

Тема 3. Европейский Север

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района.

Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 7). Составляем карту.

Практикум. 1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. 2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.

Тема 4. Северный Кавказ

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 8). Разрабатываем проект.

Практикум. 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.

Тема 5. Поволжье

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 9). Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

Тема 6. Урал

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и

ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 10). Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала».

Практикум. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

АЗИАТСКАЯ РОССИЯ

Тема 7. Сибирь

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

Практикум. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия.

Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 11). Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

Практикум. 1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

Тема 8. Дальний Восток

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 12). Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»..

Практикум. 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

Заключение

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 13 и 14). Готовим реферат. Изучаем свой край.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

Готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ:

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;
- освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности

до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

- овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;
- умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;
- умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;
- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;
- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
- умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;
- умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

9 КЛАСС:

По результатам освоения программы выпускник 9 класса научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа,

обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных ее субъектов, а также регионов и стран мира;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения России, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную

- структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
 - находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
 - различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
 - использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
 - объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
 - сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
 - сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
 - описывать погоду своей местности;
 - давать характеристику рельефа своей местности;
 - приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
 - оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
- Выпускник 9 класса получит возможность научиться:
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
 - моделировать географические объекты и явления;
 - работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
 - подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
 - ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
 - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
 - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
 - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
 - составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
 - сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
 - оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области;
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся:

Устный ответ

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная отметка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение отметки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику отметку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Отметка с анализом доводится до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления отметок за проверочные тесты.

Критерии выставления отметок за тест, состоящий из 10 вопросов.

1. Время выполнения работы: 10-15 мин.
2. Отметка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления отметок за тест, состоящий из 20 вопросов.

1. Время выполнения работы: 30-40 мин.
2. Отметка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Творческие работы

Мини - исследование

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал,

делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли; - полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала; - последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: - разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число языковых ошибок и стилистических недочетов. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

Отметка “5” ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

Отметка “4” ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка “3” ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Отметка “2” ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых ошибок и до 7 грамматических ошибок.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

Требования к работе в контурных картах:

1. Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.
2. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
3. Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

4. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

5. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки. В дальнейшем работа в контурных картах ведётся черной гелевой ручкой.

Географические карты:

1. Физическая карта полушарий.
2. Физическая карта России.
3. Карта маршрутов различных путешествий.
4. Карта часовых поясов.
5. Карта плотности населения мира.
6. Политическая карта мира.
7. Полезные ископаемые мира.
8. Природные зоны мира.
9. Экологические проблемы мира.

Средства обучения:

1. Глобус физический и политический.
2. Коллекция «Минералы и горные породы».
3. Коллекция «Полезные ископаемые».
4. Топографические карты.
5. Доска магнитная.
6. Компас школьный.
7. Модель вулкана разборная.
8. Комплект топографических приборов и инструментов.
9. Рулетка 20 м.
10. Портреты выдающихся путешественников.

Технические формы обучения:

1. Ноутбук.
2. Мультимедиа проектор.
3. Экран.
4. Электронные образовательные ресурсы

Календарно-тематическое планирование по географии
 Автор учебника: А.И.Алексеев, В.В.Николина, С.И.Болысов

9 класс

№ п/п	Дата	Тема урока, тип урока	Планируемый результат (знать, понимать, уметь)	Содержание урока	Коррекционная работа	Виды контроля	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование раздела №1 Регионы России (11)							
1.1.1		Вводный урок. Учимся с «Полярной звездой». (тип урока - изучение нового материала)	1.знать: способы подготовки к экзамену по географии 2.уметь: организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция эмоционально-волевой сферы. Коррекция памяти	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 1
2.1.2		Природно-хозяйственное районирование России. (тип урока - комбинированный)	1.знать: подходы к районированию; вклад П.П. Семенова-Тян-Шанского; принципы и виды районирования 2.уметь: приводить по картам примеры разных видов районирования; анализировать диаграмму "Соотношение районов РФ по территории, населению, объему промышленного и с/х производства"	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа: "Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства." Закрепление.	Коррекция памяти и зрительного внимания.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§2
3.1.3		Источники географической информации. (тип урока - урок - практикум)	1.знать: отличие космического снимка от карты 2.уметь: выявлять особенности изображения поверхности Земли на космических снимках; находить географические	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа:	Коррекция личности и воспитание нравственных норм, уважение	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 3

			объекты при помощи компьютерных программ	"Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ» Закрепление.	чужих чувств		
4.1.4		Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. (тип урока - изучение нового материала)	1.знать: ГП; особенности природы, рельефа, климата, природных зон; полезные ископаемые 2.уметь: выяснять по тематическим картам влияние природных условий и ресурсов на размещение населения	Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция мыслительных процессов	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 4, с. 21, Зд.: 6
5.1.5		Урал и горы Южной Сибири. (тип урока - комбинированный)	1.знать: ГП; особенности природы, рельефа, климата, природных зон; полезные ископаемые 2.уметь: выяснять по тематическим картам влияние природных условий и ресурсов на размещение населения; анализировать схемы высотной поясности и устанавливать набор высотных поясов в горах Урал и Южной Сибири	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа: "Сравнительная характеристика природных регионов." Закрепление.	Коррекция монологической речи	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 5, с. 27, Зд.: 4
6.1.6		Восточная и Северо-Восточная Сибирь. (тип урока - комбинированный)	1.знать: ГП; особенности природы, рельефа, климата, природных зон; полезные ископаемые 2.уметь: выяснять по тематическим картам влияние природных условий и ресурсов	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция памяти и зрительного внимания.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 6, с. 33, Зд.: 7

			на размещение населения				
7.1.7		Северный Кавказ и Дальний Восток. (тип урока - комбинированный)	1.знать: ГП; особенности природы, рельефа, климата, природных зон; полезные ископаемые 2.уметь: выяснять по тематическим картам влияние природных условий и ресурсов на размещение населения; анализировать схемы высотной поясности и устанавливать набор высотных поясов в горах Северный Кавказ и Дальнего Востока	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция слухового внимания, актуализация памяти	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§7
8.1.8		Экологическая ситуация в России. (тип урока - комбинированный)	1.знать: влияние хозяйственной деятельности на природу; эколого-географическое положение РФ; виды экологических ситуаций; экологические проблемы и возможные пути их решения 2.уметь: оценивать экологическую ситуацию в РФ, различных ее регионах и Ряз.обл. на основе анализа экологической карты, материалов СМИ	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа: "Анализ экологической в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати." Закрепление.	Коррекция личности и воспитание нравственных норм, уважение чужих чувств	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 8, с. 42, Зд.: 5,6
9.1.9		Экологическая безопасность России. (тип урока - комбинированный)	1.знать: понятия экологическая безопасность, ООПТ, заповедник, заказник, национальный парк, памятник природы; негативные последствия хозяйственной	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция понятийной стороны речи, коррекция памяти	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 9, с. 45, Зд.: 4

			<p>деятельности человека</p> <p>2.уметь: характеризовать меры экологической безопасности</p>				
10.1.1 0		Учимся с «Полярной звездой». (тип урока - урок - беседа)	<p>1.знать: негативные последствия хозяйственной деятельности человека</p> <p>2.уметь: выявлять противоречия в проблеме; составлять тезисы; обосновывать свою позицию</p>	<p>Повторение домашнего задания.</p> <p>Изучение нового материала.</p> <p>Беседа: "Как обеспечить экологическую безопасность России."</p> <p>Закрепление.</p>	Коррекция монологической речи	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 10
11.1.1 1		Обобщающий урок по теме "Регионы России". (тип урока - обобщающий контроль знаний)	Обобщить, систематизировать и проверить полученные знания и умения по теме "Регионы России".	Контрольная работа	Коррекция понятийной стороны речи, коррекция памяти	Контроль учителя	
Наименование раздела №2 Европейская Россия (36)							
Тема 1. Центральная Россия (9)							
12.2.1		Пространство Центральной России. (тип урока - изучение нового материала)	<p>1.знать: состав территории; своеобразие ГП; особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы, крупнейшие реки; памятники Всемирного культурного наследия Центральной России</p> <p>2.уметь: оценивать и сравнивать ЭГП района; сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства</p>	<p>Изучение нового материала.</p> <p>Пр. работа: "Характеристика ЭГП района по плану."</p> <p>Закрепление.</p>	Коррекция памяти – совершенствование прочности запоминания.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 11 с. 55, Зд.: 8

13.2.2		Центральная Россия - историческое ядро Русского государства. (тип урока - комбинированный)	1.знать: специфику расселения; национальный состав, традиции и культуру, условия жизни и занятия населения; города Центральной России; качество жизни населения; современные проблемы и перспективы 2.уметь: анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа: "Составление картосхемы размещения народных промыслов." Закрепление.	Коррекция аналитического мышления	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 12
14.2.3		Центральный район. (тип урока - комбинированный)	1.знать: состав территории; своеобразии ГП; особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы, крупнейшие реки; важнейшие отрасли хозяйства, особенности его территориальной организации; крупные промышленные и культурные центры; города науки; проблемы сельской местности 2.уметь: оценивать и сравнивать ЭГП района; сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция зрительного внимания	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 13, с. 64, 3д.: 1,6
15.2.4		Волго-Вятский район. (тип урока - комбинированный)	1.знать: состав территории; своеобразии ГП; особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы, крупнейшие реки; важнейшие отрасли хозяйства	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа:	Коррекция памяти – совершенствование прочности запоминания.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 14, с. 67, 3д.: 6

			2.уметь: оценивать и сравнивать ЭГП района; сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства	"Сравнительная характеристика отраслей специализации Центрального и Волго-Вятского районов." Закрепление.			
16.2.5		Центрально-Черноземный район. (тип урока - комбинированный)	1.знать: состав территории; своеобразие ГП; особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы, крупнейшие реки; важнейшие отрасли хозяйства 2.уметь: оценивать и сравнивать ЭГП района; сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция слухового внимания, актуализация памяти	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 15, с. 71, Зд.: 5,6
17.2.6		Учимся с «Полярной звездой». (тип урока - урок - беседа)	1.уметь: анализировать научный и художественный текст с целью выявления географической информации	Повторение домашнего задания. Работа с текстом учебника. Дискуссия. Закрепление.	Коррекция монологической речи	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 16
18.2.7		Москва — столица России. (тип урока - изучение нового материала)	1.знать: роль Москвы в политике, экономике, культуре РФ; функции Москвы; особенности экономики; города науки Подмосковья 2.уметь: показывать московскую агломерацию на карте	Изучение нового материала. Пр. работа: "Оценить влияние Москвы на политическую, экономическую, культурную жизнь страны".	Коррекция личности и воспитание нравственных норм, уважение чужих чувств	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 17

				Закрепление.			
19.2.8		Рост Москвы - это хорошо или плохо? (тип урока - урок-дискуссия)	1.знать: роль Москвы в политике, экономике, культуре РФ; функции Москвы 2.уметь: использовать средства информационных технологий; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Повторение домашнего задания. Дискуссия. Закрепление.	Коррекция творческого воображения	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 18
20.2.9		Обобщающий урок по теме "Центральная Россия". (тип урока - обобщающий контроль знаний)	Обобщить, систематизировать и проверить полученные знания и умения по теме "Центральная Россия".	Контрольная работа	Коррекция памяти – совершенствование о прочности запоминания.	Контроль учителя	
Тема 2. Северо-Запад (6)							
21.2.1 0		Пространство Северо-Запада. (тип урока - изучение нового материала)	1.знать: состав территории; своеобразие ГП; особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы, крупнейшие реки; памятники Всемирного культурного наследия Северо-Запада 2.уметь: оценивать и сравнивать ЭГП района; сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства	Изучение нового материала. Пр. работа: "Характеристика ЭГП района по плану." Закрепление.	Коррекция слухового внимания, актуализация памяти	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 19, с. 86, Зд.: 8
22.2.1 1		Северо-Запад : «окно в Европу». (тип урока - комбинированный)	1.знать: влияние географического положения Северо-Запада на его роль и место в хозяйстве России; изменение роли Новгорода в истории развития района; особенности ГП Санкт-	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция монологической речи	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 20, с. 90, Зд.: 5

			<p>Петербурга, его макрогеографическое и микрогеографическое положение</p>				
23.2.1 2		<p>Северо-Запад; хозяйство. (тип урока - комбинированный)</p>	<p>1.знать: особенности развития хозяйства; роль Санкт-Петербурга и его отрасли специализации; крупнейшие порты; особенности с/х; природные условия 2.уметь: сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства</p>	<p>Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.</p>	<p>Коррекция эмоционально-волевой сферы. Коррекция памяти</p>	<p>Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя</p>	§ 21
24.2.1 3		<p>Санкт-Петербург. (тип урока - комбинированный)</p>	<p>1.знать: значение Санкт-Петербурга в экономике, науке и культуре страны; особенности планировки; музеи Санкт-Петербурга и дворцово-парковые ансамбли его пригородов</p>	<p>Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа: "Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга". Закрепление.</p>	<p>Коррекция личности и воспитание нравственных норм, уважение чужих чувств</p>	<p>Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя</p>	§ 22
25.2.1 4		<p>Санкт-Петербург- вторая столица России. Создаем электронную презентацию. (тип урока - комбинированный)</p>	<p>1.знать: значение Санкт-Петербурга в экономике, науке и культуре страны; особенности планировки; музеи Санкт-Петербурга и дворцово-парковые ансамбли его пригородов</p>	<p>Повторение домашнего задания. Создание электронной презентации «Санкт-Петербург</p>	<p>Коррекция монологической речи</p>	<p>Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя</p>	§ 23

			2.уметь: составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации	— вторая столица России». Закрепление.			
26.2.1 5		Обобщающий урок по теме "Северо-Запад". (тип урока - обобщающий контроль знаний)	Обобщить, систематизировать и проверить полученные знания и умения по теме " Северо-Запад".	Контрольная работа	Коррекция мыслительных процессов	Контроль учителя	
		Тема 3. Европейский Север (5)					
27.2.1 6		Пространство Европейского Севера. (тип урока - изучение нового материала)	1.знать: состав территории; своеобразии ГП; особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы, крупнейшие реки; роль моря в развитии района 2.уметь: оценивать и сравнивать ЭГП района; сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства	Изучение нового материала. Пр. работа: "Характеристика ЭГП района по плану." Закрепление.	Коррекция монологической речи	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 24, с. 106, Зд.: 6
28.2.1 7		Этапы освоения территории и население. (тип урока - комбинированный)	1.знать: специфику расселения; национальный состав, традиции и культуру, условия жизни и занятия населения; города Европейского Севера; качество жизни населения; современные проблемы и перспективы 2.уметь: анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция памяти и зрительного внимания.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 25, с. 111, Зд.: 8
29.2.1 8		Европейский Север: хозяйство и проблемы. (тип урока - комбинированный)	1.знать: отрасли специализации и промышленные центры; изменения в хозяйстве района на современном этапе; проблемы и	Повторение домашнего задания. Изучение нового	Коррекция слухового внимания, актуализация	Самоконтроль, взаимоконтроль,	§ 26, с. 115, Зд.: 3

			перспективы развития 2.уметь: сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства	материала. Пр. работа: "Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт" Закрепление.	памяти	контроль учителя	
30.2.19	Учимся с «Полярной звездой». (тип урока - урок - практикум)	1.уметь: проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа: "Составление карты на основе решения познавательной задачи "Почему крупный металлургический комбинат "Северная Магнитка" был построен в Череповце?" Закрепление.	Коррекция творческого воображения	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 27	
31.2.20	Обобщающий урок по теме "Европейский Север". (тип урока - обобщающий контроль знаний)	Обобщить, систематизировать и проверить полученные знания и умения по теме "Европейский Север".	Пр. работа: "Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района"	Коррекция памяти – совершенство прочности запоминания.	Контроль учителя		
Тема 4. Крым (1)							

32.2.2 1	Крым: пространство, население, хозяйство и проблемы. (тип урока - изучение нового материала)	1.знать: состав территории; своеобразие ГП; особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы, крупнейшие реки; роль моря в развитии района; специфику расселения; национальный и религиозный состав этапы хозяйственного освоения территории; особенности современного хозяйства; значение Крыма для РФ в наши дни; проблемы и перспективы развития	Изучение нового материала. Беседа о толерантности. Закрепление.	Коррекция монологической речи	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	записи
Тема 5. Северный Кавказ (5)						
33.2.2 2	Пространство Северного Кавказа. (тип урока - комбинированный)	1.знать: состав территории; своеобразие ГП; особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы, крупнейшие реки; роль моря в развитии района; города-курорты района 2.уметь: оценивать и сравнивать ЭГП района; сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа: "Характеристика ЭГП района по плану." Закрепление.	Коррекция слухового внимания, актуализация памяти	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 28, с. 122, Зд.: 5
34.2.2 3	Северный Кавказ: освоение территории и население. (тип урока - комбинированный)	1.знать: специфику расселения; национальный и религиозный состав, традиции и культуру, условия жизни и занятия населения; города Северного Кавказа; качество жизни населения; современные проблемы и перспективы	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция личности и воспитание нравственных норм, уважение чужих чувств	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 29, с. 126, Зд.: 7

			2.уметь: анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий				
35.2.2 4		Северный Кавказ: хозяйство и проблемы. (тип урока - урок - практикум)	1.знать: этапы хозяйственного освоения территории; особенности современного хозяйства; значение Кавказа для РФ в наши дни; проблемы и перспективы развития 2.уметь: сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа: "Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт". Закрепление.	Коррекция творческого воображения	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 30, с. 129, Зд.: 6-8
36.2.2 5		Развитие рекреации на Северном Кавказе. (тип урока - исследовательская практика)	1.уметь: проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа: "Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства". Закрепление.	Коррекция монологической речи	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 31
37.2.2 6		Обобщающий урок по темам "Крым и Северный Кавказ". (тип урока - обобщающий контроль знаний)	Обобщить, систематизировать и проверить полученные знания и умения по темам " Крым и Северный Кавказ ".	Контрольная работа	Коррекция памяти – совершенство прочности	Контроль учителя	

					запоминания.		
Тема 6. Поволжье (5)							
38.2.2 7		Пространство Поволжья. (тип урока - изучение нового материала)	1.знать: состав территории; своеобразие ГП; особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы, крупнейшие реки; всемирное культурное наследие Поволжья 2.уметь: оценивать и сравнивать ЭГП района; сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства	Изучение нового материала. Пр. работа: "Характеристика ЭГП района по плану." Закрепление.	Коррекция памяти и зрительного внимания	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 32
39.2.2 8		Поволжье: освоение территории и население. (тип урока - комбинированный)	1.знать: специфику расселения; национальный состав, традиции и культуру, условия жизни и занятия населения; Волжские города-миллионеры; качество жизни населения; современные проблемы и перспективы 2.уметь: анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Изучение особенностей размещения народов, выделение национальных автономий, объяснение культурно-этнической мозаики региона. Закрепление.	Коррекция личности и воспитание нравственных норм, уважение чужих чувств	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 33, с. 139, 3д.: 7
40.2.2 9		Поволжье: хозяйство и проблемы. (тип урока - комбинированный)	1.знать: отрасли специализации и промышленные центры; изменения в хозяйстве района на современном этапе; проблемы и	Повторение домашнего задания. Изучение нового	Коррекция мыслительных процессов	Самоконтроль, взаимоконтроль,	§ 34, с. 143, 3д.: 5,7

			перспективы развития 2.уметь: сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства	материала. Пр. работа: "Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья". Закрепление.		контроль учителя	
41.2.3 0		Экологические проблемы Поволжья. (тип урока - урок-дискуссия)	1.знать: негативные последствия хозяйственной деятельности человека 2.уметь: выявлять противоречия в проблеме; составлять тезисы; обосновывать свою позицию	Повторение домашнего задания. Дискуссия. Закрепление.	Коррекция творческого воображения	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 35
42.2.3 1		Обобщающий урок по теме "Поволжье" (тип урока - обобщающий контроль знаний)	Обобщить, систематизировать и проверить полученные знания и умения по теме "Поволжье".	Контрольная работа	Коррекция памяти – совершенствование прочности запоминания.	Контроль учителя	
Тема 7. Урал (5)							
43.2.3 2		Пространство Урала. (тип урока - изучение нового материала)	1.знать: состав территории; своеобразие ГП; особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы, крупнейшие реки 2.уметь: оценивать и сравнивать ЭГП района; сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства	Изучение нового материала. Пр. работа: "Сравнение ЭГП Урала и Поволжья". Закрепление.	Коррекция слухового внимания, актуализация памяти	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 36
44.2.3 3		Урал: освоение территории и хозяйство. (тип урока - комбинированный)	1.знать: этапы развития хозяйства Урала; роль Урала в создании "атомного щита"	Повторение домашнего задания.	Коррекция монологической речи	Самоконтроль, взаимоконтроль	§ 37, с. 155, 3д.: 6, 8

			России; современное хозяйство; отрасли специализации и основные центры; проблемы района 2.уметь: сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства	Изучение нового материала. Закрепление.		оль, контроль учителя	
45.2.3 4		Урал: население и города. (тип урока - комбинированный)	1.знать: специфику расселения; национальный состав, традиции и культуру, условия жизни и занятия населения; крупнейшие города; качество жизни населения; современные проблемы и перспективы 2.уметь: анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция личности и воспитание нравственных норм, уважение чужих чувств	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 38
46.2.3 5		Специфика проблем Урала. (тип урока - комбинированный)	1.знать: негативные последствия хозяйственной деятельности человека 2.уметь: выявлять противоречия в проблеме; составлять тезисы; обосновывать свою позицию	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция творческого воображения	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 39
47.2.3 6		Обобщающий урок по теме "Европейская России". (тип урока - обобщающий контроль знаний)	Обобщить, систематизировать и проверить полученные знания и умения по теме "Европейская России".	Контрольная работа	Коррекция памяти – совершенство прочности запоминания.	Контроль учителя	
Наименование раздела №3 Азиатская Россия (13)							
Тема 1. Сибирь (7)							
48.3.1		Пространство Сибири (тип урока - изучение нового материала)	1.знать: состав территории; своеобразие ГП; особенности природы: рельеф, климат,	Изучение нового материала. Пр. работа:	Коррекция монологической речи	Самоконтроль, взаимоконтроль	§ 40

			природные зоны, природные ресурсы, крупнейшие реки; роль моря в развитии района; памятники Всемирного природного наследия 2.уметь: оценивать и сравнивать ЭГП района; сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства	"Сравнение ЭГП Сибири и Европейской России" Закрепление.		оль, контроль учителя	
49.3.2		Сибирь: освоение территории и население. (тип урока - комбинированный)	1.знать: специфику расселения; национальный состав, традиции и культуру, условия жизни и занятия населения; качество жизни населения; коренные народы Севера 2.уметь: анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция слухового внимания, актуализация памяти	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 41
50.3.3		Сибирь: хозяйство. (тип урока - комбинированный)	1.знать: возникновение промышленных и транзитных функций Сибири; значение Транссибирской магистрали в развитии хозяйства и городов Сибири; этапы промышленного развития; важнейшие промышленные районы; роль Сибири в хозяйстве РФ 2.уметь: сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.		Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 42, с. 175, Зд.: 5-8
51.3.4		Западная Сибирь- главная	1.знать: отрасли специализации	Повторение	Коррекция	Самоконтроль	§ 43, с.

	топливная база России. (тип урока - комбинированный)	и крупнейшие центры; особенности АПК; крупные города; проблемы и перспективы развития 2.уметь: анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий	домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа: "Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири". Закрепление.	памяти и зрительного внимания.	ль, взаимоконтроль, контроль учителя	179, Зд.: 7
52.3.5	Восточная Сибирь. (тип урока - комбинированный)	1.знать: отрасли специализации и крупнейшие центры; объекты Всемирного природного наследия; крупнейшие города; проблемы и перспективы развития 2.уметь: сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа: "Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства". Закрепление.	Коррекция мыслительных процессов	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 44, с. 183, Зд.: 6
53.3.6	Путешествие по Транссибирской железной дороге. (тип урока - комбинированный)	1.уметь: решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Проект: "Путешествие по Транссибирской	Коррекция личности и воспитание нравственных норм, уважение чужих чувств	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 45

				железной дороге". Закрепление.			
54.3.7		Обобщающий урок по теме "Сибирь". (тип урока - обобщающий контроль знаний)	Обобщить, систематизировать и проверить полученные знания и умения по теме "Сибирь".	Контрольная работа	Коррекция памяти – совершенство прочности запоминания.	Контроль учителя	
		Тема 2. Дальний Восток (6)					
55.3.8		Пространство Дальнего Востока. (тип урока - изучение нового материала)	1.знать: состав территории; своеобразие ГП; особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы, крупнейшие реки; роль моря в развитии района; памятники Всемирного природного наследия 2.уметь: оценивать и сравнивать ЭГП района; сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства	Изучение нового материала. Пр. работа: "Оценка ГП Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона". Закрепление.	Коррекция монологической речи	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 46
56.3.9		Дальний Восток: освоение территории и население (1). (тип урока - комбинированный)	1.знать: освоение территории; основных исследователей региона; национальный состав и специфику расселения населения; коренные народы; особенности половозрастного состава населения 2.уметь: анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция памяти и зрительного внимания.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 47
57.3.1 0		Дальний Восток: освоение территории и население (2). (тип урока - комбинированный)	1.знать: различия северной и южной частей Дальнего Востока; роль морского транспорта в	Повторение домашнего задания.	Коррекция личности и воспитание	Самоконтроль, взаимоконтр	§ 48, с. 199, 3д.: 5,7,8

			осуществлении связей между севером и югом района; особенности городского расселения; динамику численности населения; крупнейшие города	Изучение нового материала. Закрепление.	нравственных норм, уважение чужих чувств	оль, контроль учителя	
58.3.1 1		Дальний Восток: хозяйство. (тип урока - урок-практикум)	1.знать:специфику природных ресурсов; отрасли специализации и крупные центры 2.уметь: сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа: "Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку". Закрепление.	Коррекция памяти и зрительного внимания.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 49, с. 203, Зд.: 5,6
59.3.1 2		Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века. (тип урока - комбинированный)	1.знать: решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Проект: " Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века". Закрепление.	Коррекция слухового внимания, актуализация памяти	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 50
60.3.1 3		Обобщающий урок по теме "Азиатская России ". (тип урока - обобщающий контроль знаний)	Обобщить, систематизировать и проверить полученные знания и умения по теме "Азиатская России".	Контрольная работа	Коррекция памяти – совершенствование прочности запоминания.	Контроль учителя	

Наименование раздела №4 Россия в современном мире (5)							
61.4.1		Соседи России. (тип урока - изучение нового материала)	1.знать: место в мире; соседей РФ и взаимоотношения с ними; экономические, культурные, информационные, политические связи РФ со странами ближнего и дальнего зарубежья 2.уметь: оценивать по статистическим данным место и роль РФ в системе международного разделения труда	Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция личности и воспитание нравственных норм, уважение чужих чувств	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 51
62.4.2		Сфера влияния России. (тип урока - комбинированный)	1.знать: геополитическое и экономическое влияние РФ в разные исторические периоды; внешнеторговые отношения современной РФ; соотношение экспорта и импорта 2.уметь: определять структуру внешней торговли РФ; оценивать современное геополитическое и экономическое влияние РФ	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа: "Определение основных направлений внешних экономических связей России со странами Дальнего и Ближнего Зарубежья." Закрепление.	Коррекция личности и воспитание нравственных норм, уважение чужих чувств	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 52
63.4.3		Учимся с «Полярной звездой». (тип урока - комбинированный)	1.уметь: составлять реферат по плану; подготавливать и проводить защиту реферата	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.	Коррекция монологической речи	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	
64.4.4		Учимся с «Полярной звездой».	1.уметь: составлять описание и	Изучение нового	Коррекция	Самоконтроль	

		(тип урока - урок-практикум)	характеристику природных особенностей, населения хозяйства и экологических проблем Ряз.области	материала. Пр. работа: "Комплексная экономико-географическая характеристика Рязанской области" Закрепление	памяти и зрительного внимания.	ль, взаимоконтроль, контроль учителя	
65.4.5		Обобщающий урок по теме "Россия в современном мире". (тип урока - обобщающий контроль знаний)	Обобщить, систематизировать и проверить полученные знания и умения по теме "Россия в современном мире".	Контрольная работа	Коррекция мыслительных процессов	Контроль учителя	
. Наименование раздела №5 Повторение изученного (1)							
66.5.1		Обобщающий урок по теме "География России". (тип урока - обобщающий контроль знаний)	Обобщить, систематизировать и проверить полученные знания и умения по теме "География России".	Викторина	Коррекция творческого воображения	Взаимоконтроль, контроль учителя	
Резервное время - 2 часа							