

Утверждено на заседании

Совета школы от
28.03.2019
Председатель Совета
школы _____
Юсупова Н.Ю.

Утверждено на заседании

педагогического совета
Протокол №6 от 28.03.2019г

«Утверждаю»

Директор _____
Л.И. Погожева
Приказ от 28.03.2019 № 33

ПОЛОЖЕНИЕ
о школьной системе оценки качества образования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Школа № 35»

1. Общие положения

1.1 Положение о школьной системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 35» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования школьной системы оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 35» (далее – Школа), ее организационную и функциональную структуру.

1.2. Деятельность школьной системы оценки качества образования (далее – ШСОКО) строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Рязанской области, города Рязани, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. В Положении используются следующие понятия:

– качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

– оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательных достижений обучающихся, условий реализации образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в Школе социальным и личностным ожиданиям, федеральным государственным образовательным стандартам и другим требованиям, зафиксированным в нормативных документах к качеству образования;

– школьная система оценки качества образования – совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих объективную, достоверную, стандартизированную информацию и последующую оценку образовательных достижений обучающихся;

– эффективность деятельности школы и её систем, включая качество имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

– мониторинг – форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности школы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития;

– измерение – оценки уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым программам.

1.4. ШСОКО состоит из следующих функционально взаимосвязанных между собой элементов:

- процедур оценки качества образования;
- измерительных средств и измерений;
- организационной структуры, осуществляющей оценку качества образования;
- механизма организации оценки качества образования.

1.5. Объектами ШСОКО являются:

- образовательные программы;
- индивидуальные достижения обучающихся;
- деятельность педагогических работников.

1.6. Дополнения и изменения к Положению утверждаются приказом директора Школы.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ШСОКО

2.1. Целями ШСОКО являются:

- предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о состоянии и развитии образовательной системы школы;
- развитие системы обеспечения качества образовательных услуг;
- повышение эффективности управления школой.

2.2. Основными задачами ШСОКО являются:

- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования, подходов к его измерению;
- получение объективной информации о результатах деятельности школы;
- создание единой системы инструментария, индикаторов и показателей оценивания качества образования;
- анализ качества образовательных услуг, предоставляемых отдельными учителями;
- определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам;
- обеспечение условий для принятия обоснованных управленческих решений; использование результатов государственной итоговой аттестации, проверочных работ Всероссийского, регионального и муниципального уровней для корректировки образовательных программ учебных предметов, учебных и тематических планов;
- совершенствование содержания и технологий образования; использование результатов государственной итоговой аттестации, проверочных работ всероссийского, регионального и муниципального уровней для совершенствования преподавания учебных предметов, индивидуальной работы с обучающимися, а также психологической подготовки обучающихся и их родителей к участию в проверочных работах и в государственной итоговой аттестации в последующие годы;
- информационное, методическое и техническое сопровождение процедур оценки качества образования;
- формирование требований к качеству образования с учетом запросов субъектов внешней среды;

2.3. В основу ШСОКО положены принципы:

- **объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;**

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организация ШСОКО

3.1. К основным направлениям ШСОКО относятся:

- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников;
- **мониторинг результатов проверочных работ всероссийского, регионального и муниципального уровне, итоговых контрольных работ, проводимых по разработанным образовательной организацией контрольно-измерительным материалам;**
- мониторинг учебных и внеучебных достижений обучающихся школы;
- мониторинг уровня и качества воспитания обучающихся школы;
- мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг участниками образовательного процесса;
- мониторинг уровня воспитанности;

3.2. Реализация ШСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и качества образования:

- государственной итоговой аттестации выпускников;
- проверочных работ (всероссийских, региональных), итоговых контрольных работ по контрольно-измерительным материалам, разработанным образовательной организацией.
- контроля за своевременной подготовкой и качественным прохождением аттестации и повышением квалификации педагогов.

3.3. Функции ШСОКО:

- принятие управленческих решений;
- ведение банка данных учебных и внеучебных достижений обучающихся школы;
- контроль качества предоставляемой информации.

3.4. В организационно-функциональную структуру ШСОКО входят:

- педагогический совет;
- Совет школы;
- научно-методический совет;
- методические объединения учителей-предметников.

3.4.1. Педагогический совет школы обеспечивает функционирование ШСОКО:

- формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования;
- координирует связанную с вопросами оценки качества образования работу научно-методического совета и методических объединений учителей-предметников;
- утверждает перечень показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- определяет состояние и тенденции развития школы, на основе которых принимаются управленческие решения по совершенствованию качества образования в школе;
- принимает решения по реорганизации и совершенствованию ШСОКО и управлению качеством образования в школе.

3.4.2. Совет школы обеспечивает общественный контроль по функционированию ШСОКО:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе, реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития школьной системы образования;
- осуществляет общественный контроль над качеством образования и деятельностью школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- формирует информационные запросы основных пользователей ШСОКО;
- участвует в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школьной системы образования, в оценке качества образования;
- принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках ШСОКО.

3.4.3. Методический совет школы:

- осуществляет научно-методическое обеспечение оценки качества образования в школе;
- разрабатывает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- обеспечивает администрацию школы аналитической информацией и вариантами управленческих решений;
- проводит внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся школы;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы, вырабатывает рекомендации по корректировке образовательных программ, учебных и тематических планов;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
- обеспечивает развитие ШСОКО.

3.4.4. Методические объединения учителей-предметников школы:

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- осуществляют информационное обеспечение функционирования ШСОКО;
- обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования;

- осуществляют организацию сбора, хранения и предоставление информации о состоянии и динамике преподавания отдельных предметов научно-методическому совету школы;
- осуществляют ресурсную поддержку функционирования ШСОКО.

4. Технология проведения ШСОКО

4.1. Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и параметров, установленных школьной программой «Мониторинг качества образования».

4.2. В зависимости от полноты и качества проявления показателей:

- выделяются уровни достижений обучающихся по отдельным предметам,
- выявляются зоны риска получения необъективных результатов,
- определяется уровень качества образования школы в целом.

4.3. Технология процедур измерения определяется видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

4.4. Информация, полученная в результате измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

4.5. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в школе, а также сроки проведения и исполнители работ и формы представления информации в рамках ШСОКО устанавливаются в программе «Мониторинг качества образования» и утверждаются директором Школы.

5. Пользователи и продукты ШСОКО

5.1. Продуктами ШСОКО являются:

- базы данных;
- аналитические заключения;
- сравнительный анализ оценки качества образования школы за несколько лет.

5.1.1. Базы данных включают в себя:

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
- **результаты проверочных работ всероссийского, регионального и муниципального уровне, итоговых контрольных работ, проводимых по разработанным образовательной организацией контрольно-измерительным материалам;**

- данные независимой региональной оценки уровня учебных достижений обучающихся;

- данные школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;

- данные внутришкольного мониторинга уровня учебных достижений (входного, полугодового, итогового) обучающихся 2 – 11 классов.

5.1.2. Аналитические данные включают в себя:

- данные в виде аналитических справок внешних оценочных процедур и внутришкольного мониторинга;

- данные мониторинговых исследований.

5.1.3. Сравнительный анализ оценки качества образования школы за несколько лет проводится с целью выявления положительной и отрицательной динамики развития школы и принятия соответствующих управленческих решений.

5.2. Основными пользователями результатов деятельности ШСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагоги и администрация Школы;
- министерство образования и молодежной политики Рязанской области;
- управление образования и молодежной политики администрации города Рязани;
- иные граждане и организации, заинтересованные в оценке качества образования.

5.3. Придание гласности результатам оценки качества образования осуществляется в следующих формах:

- информирование о результатах оценки качества образования органов управления образованием и педагогических работников школы;
- информирование о результатах оценки качества образования общественности (в полном объеме или частично) посредством публикаций, аналитических докладов, отчетов о состоянии качества образования на уровне школы, размещения статистических данных на сайте школы.