|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Утверждено»на заседаниипедагогического совета МБОУ «Школа № 35»Протокол № 10 от «30»августа 2024 г. | «СОГЛАСОВАНО»Советом школы МБОУ «Школа № 35»,Протокол № 7 от «30»августа 2024 г.Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шувалова М. А. | «Утверждаю»И. о. директора МБОУ «Школа № 35» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А. Г. МоисеенкоПриказ № 90 от «30» августа 2024 г. |

**ПРОГРАММА**

**по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства, обучающихся в МБОУ «Школа № 35» г. Рязань**

**на 2024-2025 учебный год**

г. Рязань 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка Цели и задачи программы

Основные направления реализации программы

Практическая значимость программы и ожидаемые результаты Этапы и механизмы реализации программы

Кадровое обеспечение реализации программы

План и структура психолого-педагогического сопровождения

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня наша страна переживает крупномасштабные миграции населения. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов. В этой связи все более актуальной для педагогики становятся проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму. Очевидно, что особое внимание следует уделять решению вопросов психолого-педагогического сопровождения как взрослых, так и детей. Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса психолого- педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей иностранных граждан, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания.

Здесь особенно важна роль педагогов стиль общения и манеры преподавания; основы, на которых строятся взаимоотношения с детьми и их родителями; взаимодействие культурных идентичностей преподавателя и учащихся; способности создать толерантный климат в учебном заведении. Каждый педагог должен осознавать, что все обучающиеся — уникальный субъект, который испытывает влияние многих культур, и педагогу следует быть очень чувствительным к особенностям культурных характеристик детей из семей мигрантов. Необходимо анализировать каждую отдельную ситуацию, выявлять причины

«необычного» поведения учащегося, исходя из его культурного контекста. Данная программа разработана для несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся в российской общеобразовательной школе. Этническая неоднородность контингента обучающихся накладывает отпечаток как на взаимоотношения детей и подростков между собой, так и на взаимоотношения с педагогами. Некоторые из детей при поступлении в школу имеют языковой барьер, так как в семьях разговаривают на родном (не русском) языке.

Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы. В основе структуры Программы лежит трехуровневая модель адаптации детей иностранных граждан к новым для них социокультурным условиям: учебная, социально-психологическая и культурная.

Согласно данной модели, ключевыми направлениями этого процесса являются:

1. Включение обучающихся в учебно-воспитательную деятельность класса и школы.
2. Овладение особенностями межличностного взаимодействия со сверстниками, с педагогами.
3. Вовлечение в местную подростковую и молодежную культуру.
4. Развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды.

Программа предусматривает помощь в социальной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства и педагогическую поддержку родителей (законных представителей) несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства, организацию мероприятий, способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей. Программа затрагивает деятельность всех субъектов образовательного процесса; опирается

на такие принципы, как: признание и уважение общечеловеческих ценностей; развитие национально-культурной идентичности; обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально- образовательной среде; поддержка индивидуальности детей иностранных граждан в условиях ненасильственного гуманистического развития; гуманистический, личностно- ориентированный и развивающий подходы.

Программа является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

Цель программы: создание условий, содействующих социальной адаптации детей к системе образования и к жизни в России.

Задачи программы:

* + Освоение детьми-мигрантами образовательных программ.
	+ Формирование культурной компетентности обучающихся.
	+ Воспитание коммуникативной культуры несовершеннолетних иностранных граждан, умения общаться с представителями разных культур.
	+ Воспитание толерантного сознания учащихся.
	+ Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

* + Организационные мероприятия по реализации программы.
	+ Методическая работа с кадрами.
	+ Работа с обучающимися и их родителями.
	+ Развитие межведомственного взаимодействия.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОГРАММЫ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства нацелена на оказание специальной помощи обучающимся, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов и успешной адаптации в социуме. При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:

* + выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение);
	+ преодоление затруднений в учебе;
	+ адаптация несовершеннолетних иностранных граждан к жизни в школьном социуме;
	+ личностные проблемы развития;
	+ расширение пространства досуга.

Предполагается, что в результате реализации Программы к 2025 году будут достигнуты следующие результаты:

* + уменьшение проявлений отклонений в поведении и обучении;
	+ повышение уровня удовлетворённости педагогов и родителей взаимоотношениями с детьми;
	+ сформированность навыков эффективного, бесконфликтного общения;
	+ снижение количества конфликтных ситуаций.

Результаты отслеживаются методами анкетирования, опроса, наблюдения, а также в ходе индивидуальных бесед с детьми мигрантами, индивидуальных консультаций для педагогов и родителей.

Успешная реализация Программы характеризуется следующими показателями:

* + Создание в школе единой целостной системы воспитания детей и подростков.
	+ Формирование у подрастающего поколения чувства сопричастности к истории, культуре, традициям родного края, ответственности за его будущее развитие, гуманистических норм общения, здорового образа жизни, позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций.
	+ Повышение приемов воспитательного воздействия на подрастающее поколение за счет использования принципов педагогики, инновационных воспитательных методик и технологий, личностного и дифференцированного подходов в решении воспитательных задач.
	+ Социальная адаптация и социализация, профессиональное самоопределение несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства.
	+ Укрепление воспитательного потенциала семьи.
	+ Формирование активной жизненной позиции, социальной ответственности, профессиональной направленности.

# ЭТАПЫ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Комплексная программа по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства включает в себя три этапа:

1. Подготовительный этап (формирование банка данных образовательного учреждения, определение форм и методов работы).
2. Основной этап (внедрение разработанных форм и методов работы по соответствующим направлениям). Программа по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства включает следующие направления: диагностическое; консультационное; просветительское; коррекционно-развивающее; профилактическое.
3. Заключительный этап (завершение мероприятий по реализации программы, мониторинг, анализ полученных результатов).

Формы и методы работы:

* + анкетирование, социальный опрос;
	+ индивидуальные консультации (для педагогов, обучающихся и родителей);
	+ групповые консультации (для обучающихся и родителей);
	+ групповые занятия для обучающихся; посещение обучающихся по месту жительства.

Каждый этап программы представляет собой завершенный цикл деятельности, сопровождающийся накопленным в банке данных информацией, и заканчивается контролем и анализом полученных результатов.

Мероприятия Программы направлены на преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности, овладение навыками адаптации к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди учащихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

# КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Администрация образовательного учреждения: осуществление подготовки, повышения квалификации специалистов для работы по правовому и психолого- педагогическому сопровождению процесса правового воспитания школьников.

Педагог-психолог: помощь учащимся в адаптации к новым условиям; формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка; организация системы занятий с участниками образовательного процесса.

Логопед: проведение логопедических занятий по формированию лексико- грамматических категорий; работа над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного); проведение развивающих игр, направленных

на понимание русских слов для данного возраста; развитие высших психических функций и мелкой моторики; консультации родителей по вопросам формирования у ребенка правильной русской речи.

Классный руководитель: профилактическая работа с семьями детей; организация работы по адаптации детей в классе, вовлечение в социокультурное пространство школы; проведение мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся.

Социальный педагог: составление и ведение социальной карты ребенка: социальная характеристика семьи, обследование жилищно-бытовых условий.

ПЛАН И СТРУКТУРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН И ЛИЦ БЕЗ ГРАЖДАНСТВА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Форма работы | Ответственный |
| Определение уровня подготовки для обучения в классе | Диагностика уровня обучения | Классный руководитель, учителя-предметники, заместитель директора поУР |
| Изучение медицинской карты ребенка-мигранта | Диагностика уровня здоровья ребенка-мигранта | Медицинский работник |
| Изучение уровня развития устной иписьменной речи | Диагностика устной и письменной речи | Классный руководитель, учитель-предметник,логопед |
| Предварительная оценкапсихического здоровья ребенка | Диагностика психическогоздоровья, оценка наличия уровня стресса, «утраты» | Педагог-психолог |
| Социальная карта ребенка мигранта | Диагностика социальной характеристики семьи,обследование жилищно- бытовых условий | Классный руководитель, социальный педагог |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| Помощь в обучении в процессе адаптации исоциализации | Методическое объединение | Руководители МО ОУ |
| Одаренные дети | Участие в разработке учебных проектов, в конкурсах | Заместительдиректора по учебно- воспитательнойработе, учителя- предметники |
| Дифференциация вобучении | Дополнительные занятия по поддержке в областипредметной подготовки | Заместитель директора по УВР,учителя-предметники, классные руководители, родители (законные представители) |
| ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неделя дружбы«Единство в нас», посещение тематических экспозиций | Неделя толерантности в ОУ | Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители учителя- предметники |
| «Я за здоровый образ жизни!» | Конкурс рисунков | Классные руководители,учитель ИЗО |
| Школа — территория здоровья и спорта | Приобщение к участию в спортивных секциях, спортивных соревнованиях | Учителя физкультуры |
| Школа — территория культуры инравственности | Приобщение к участию в кружках эстетического развития и воспитания | Руководители программдополнительного образования |
| Школа — территория возможностей, игра«Дорогами толерантности» | Участие в воспитательных мероприятиях ОУ, в олимпиадах по предметам | Заместительдиректора по воспитательнойработе, классные руководители,учителя предметники, советник директора по воспитанию |
| Я и моя семья | Участие в совместных мероприятиях с родителями, спортивные праздники, конкурсы и т.д. | Заместительдиректора по воспитательнойработе, классные руководители,советник директора по воспитанию |
| Мероприятия,приуроченные ко Дню народного единства | Участие в воспитательных мероприятиях ОУ | Заместительдиректора по воспитательнойработе, классные руководители,советник директора по воспитанию |
| Проведение Дня родного языка | Участие в воспитательных мероприятиях ОУ | Заместительдиректора по воспитательнойработе, классные руководители,советник директора по воспитанию |
| ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| Познай своё «Я» | Групповые занятия по адаптации и социализации в среду классного коллектива | Педагог-психолог |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Взаимодействие с другими людьми | Групповые занятия по развитию коммуникативныхнавыков | Педагог-психолог |
| Моя будущая профессия | Групповые ииндивидуальные занятия по профессиональному самоопределению | Педагог-психолог, классные руководители |
| Мы вместе | Групповые занятия по первичной профилактике суицидального поведения и профилактике употребления ПАВ | Педагог-психолог |
| Основы безопасности и жизнедеятельности | Родительско-педагогический патруль | Педагог-психолог, классные руководители,родители (законные представители) |
| Мои права и обязанности | Совет профилактики | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, родители (законныепредставители) |
| Определениеобразовательного маршрута | ППк ОУ | Педагог-психолог, логопед, классные руководители,родители (законные представители) |
| КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| Современный родитель.Какой он. | Школа ответственного родительства — групповое консультирование | Педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классныеродители |
| Час общения | Консультирование несовершеннолетнихиностранных граждан и лиц без гражданства, их родителей (законныхпредставителей), педагогов ОУ по взаимодействию сдетьми | Педагог-психолог, логопед, классные руководители,учителя-предметники |
| Наша дружная семья | Индивидуальное консультирование несовершеннолетних иностранных граждан,родителей (законных представителей) | Педагог-психолог |
| Психолого- педагогическаяподдержка | Индивидуальное консультирование по вопросамдетско-родительских | Педагог-психолог, классныеруководители |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | отношений, взаимоотношений с одноклассниками, учителями |  |
| КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| Я и мои эмоции | Групповые и индивидуальные занятия по коррекции и развитиюэмоциональной сферы | Педагог-психолог |
| Говорю правильно, пишу красиво | Индивидуальные занятия по коррекции устной и письменной речи,коррекции звукопроизношения | Логопед, учителя предметники |
| Ритмика и правописание | Занятия по логоритмике | Логопед, классные руководители, родители(законныепредставители) |
| Давайте жить дружно! | Групповые и индивидуальные занятия по обучению взаимодействия вконфликте | Педагог-психолог, классные руководители |
| Педагогическая успешность ребенка | Семинары, семинары- практикумы, тренинги дляпедагогов ОУ | Педагог-психолог, классныеруководители |