

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 35»

«Утверждено»  
на заседании ШМО  
учителей \_\_\_\_\_  
естественно-научного  
цикла  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/ Антипатрова Н.В.

«Утверждено»  
на заседании методического  
совета  
Председатель  
\_\_\_\_\_/Петрова И.В.

«Утверждаю»  
Директор школы №35  
\_\_\_\_\_/ Погожева Л.И.  
Приказ от 30.08.2023 года  
№ 90

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по географии  
для 10-11 классов

г. Рязань

### Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 10-11 классов разработана в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17.05. 2012 г. № 413 (с изменениями от 12.08.2022 № 732) на основе ФОП СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05. 2023 г. №371.

Рабочая программа разработана на основе учебно-методического комплекса Гладкий Ю.Н., Николина В.В. (География. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. М. Просвещение 2019г.; География. 11 кл. учебник. Базовый и углубл. уровни. Гладкий Ю.Н., Николина В.В.: М. Просвещение 2019г.). Рассчитана на 34 часа в 10 классе/ 1 час в неделю, 34 часа в 11 классе/ 1 час в неделю на основании учебного плана школы.

Выбор указанного УМК обусловлен реальными возможностями обучающихся в классах, уровень развития которых соответствует возрастным нормам. На основании результатов исследования в предыдущем учебном году данным обучающимся рекомендованы творческие задания базовой сложности, непродолжительные работы исследовательского характера, выполняемые в течение урока. Используются такие формы обучения, как лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут, семинар, консультация, зачет, практикум. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения. Учебно-методический комплекс предоставляет возможности для обучения и развития школьников, обучающихся в общеобразовательном классе.

10 класс

Наименование разделов, тем	Количество часов по программе	Количество часов по учебному плану	В том числе, количество часов на проведение		
			Проектных работы	Практических работ	Контрольных работ
Человек и ресурсы Земли	10	10	1	4	1
Политическая карта мира	4	4+1 (рез.)	1	1	1
География населения	5	5	1	3	
География культуры, религий, цивилизаций	4	4+1 (рез.)	1	1	1
География мировой экономики	7	7+1 (рез.)		5	
Повторение изученного		1			1

11 класс

Наименование разделов, тем	Количество часов по программе	Количество часов по учебному плану	В том числе, количество часов на проведение		
			Проектных работы	Практических работ	Контрольных работ
Регионы и страны	21	21+7 (рез.)	1	16	3
Глобальные проблемы человечества	4	4+1 (рез.)	2		1
Повторение изученного		1			1

### **Общая характеристика учебного предмета**

**В ходе освоения содержания** курса географии в 10-11 классах учащиеся получают возможность развить целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире.

Курс по географии старшей школы ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. По содержанию сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

В основе содержания обучения географии лежит овладение учащимися следующими видами компетенций: **предметной, коммуникативной, организационной и общекультурной.**

**Основная цель курса** - формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

### **Задачи курса:**

1. освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
2. овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
4. воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

5. использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
6. нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
7. понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

#### **Технологии обучения:**

1. воспитательные: (технология создания успеха, создания благоприятного психологического климата, коллективного взаимодействия, творческого развития)\_образовательные:
2. общедидактические (технология деятельностного подхода)
3. частнодидактические (технология развития критического мышления)

#### **Основные формы обучения:**

1. фронтальная (работа со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами)
2. индивидуальная (взаимодействие с одним учеником)
3. групповая (работа обучающихся в группах)
4. парное обучение (взаимодействие между двумя учениками)

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

#### **Типы уроков:**

1. Урок изучения нового материала.
2. Комбинированный урок.
3. Урок-практикум.
4. Урок-конференция.
5. Урок обобщающего контроля знаний.

6. Урок-коррекция.

**Виды и формы контроля:**

1. текущий,
2. персональный,
3. тематический

А также самоконтроль своей деятельности на всех этапах работы и после ее завершения; выставка творческих работ, тестирование, цифровая оценка работ обучающихся.

Повторение на уроках проводится в следующих видах и формах:

- беседа,
- фронтальный опрос,
- индивидуальный опрос,
- тесты итоговые и промежуточные,
- работа по карточкам,
- самостоятельная подготовка вопросов по теме,
- подготовка творческих работ,
- подготовка компьютерных презентаций.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения курса «География 10-11 классы» ученик должен:

**1) знать / понимать:**

- этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;
- важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
- необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;
- особенности научно-технической революции;
- понятие «природопользование», виды природопользования;
- идеи устойчивого развития общества;
- особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира;
  - этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
  - занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения;
- крупнейшие города и агломерации мира;
- причины и виды миграций;

- культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
- этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира;
- секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
- понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;
- крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики;
- географическую номенклатуру, указанную в учебнике;

## **2) уметь:**

- анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
- определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;
- определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;
- определять общие черты и различия в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;
- характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
- определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
- составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;
- уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;
- составлять развернутый план доклада, сообщения;
- составлять картосхемы связей географических процессов и явлений;
- строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
- составлять и презентовать реферат;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;
- работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный);

## **3) оценивать:**

- обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами;
- рекреационные ресурсы мира;
- современное геополитическое положение стран и регионов;
- положение России в современном мире;

- влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
- экологические ситуации в отдельных странах и регионах;
- тенденции и пути развития современного мира.

### **Система оценивания**

Оцениваются достижения учащихся в процессе фронтального и индивидуального контроля на обычных уроках, в процессе контрольных работ в форме ЕГЭ по окончании изучения крупных тем. Оценки выводятся по окончании полугодия. Контрольные и проверочные работы проводятся в письменной и устной форме, в форме зачетов, тестов. В качестве измерителей выступают так же защиты проектов индивидуальные и групповые. Задания разработаны в соответствии с формируемыми образовательными компетенциями.

### **Оценочные итоговые практические работы:**

1. Определение ресурсообеспеченности стран (страны по выбору).
2. Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников информации.
3. Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления».
4. Характеристика отрасли промышленности мира (по выбору) по плану
5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил

### **Содержание курса географии 10 класса**

#### **Тема 1. Человек и ресурсы Земли**

Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды: описательный, картографический, геохимический, геофизический, генетический. Ойкумена. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человечества с природной средой на протяжении его истории. Присваивающее и производящее хозяйство. Сельскохозяйственная революция. Расширение связей «общество — природная среда» в Средневековье. Промышленная революция — качественный скачок в освоении планеты. Появление новых форм взаимодействия человека с окружающей средой. Научно-техническая революция. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. От естественных ландшафтов к культурным. Естественный ландшафт. Антропогенный ландшафт. Поиск гармоничных основ взаимодействия общества и природы. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду.

Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Особенности использования различных видов природных ресурсов. Истощение ресурсов. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология.

Ископаемые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Месторождения минеральных ресурсов. Горючие ископаемые. Обеспеченность горючими ископаемыми различных стран и регионов.

Рудные и нерудные полезные ископаемые. Обеспеченность ими отдельных стран и регионов. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд мира. Структура земельного фонда. Сельскохозяйственные угодья. Невозможность расширения пахотных площадей планеты. Деградация почв, ее масштабы. Повышение плодородия почв. Рекультивация земель.

Водные ресурсы. Распределение воды в гидросфере. Роль воды в жизни человека. Различия в обеспечении стран и регионов пресной водой. Водопотребление. Мировое водопотребление. Основные потребители воды в мире. Как восполнить недостаток пресных вод. Гидроресурсы. Гидроэнергетический потенциал.

Лесные ресурсы. Роль лесов в поддержании жизни на Земле. Размещение лесных ресурсов по планете. Лесистость. Лесные пояса: северный и южный. Обеспеченность лесными ресурсами стран и регионов. Лесопользование. Деградация лесного покрова планеты. Обезлесение. Лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана. Роль Океана в жизни человечества. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Марикультура и аквакультура. Ресурсы континентального шельфа. Железомарганцевые конкреции. Энергия приливов. Проблемы использования ресурсов Мирового океана. Пути их рационального использования.

Другие виды ресурсов. Ресурсы для традиционной и нетрадиционной энергетики. Энергия Солнца, ветра, земных недр. Главные преимущества нетрадиционной энергетики. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Что такое природопользование. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика. Устойчивое развитие. Связь природопользования и устойчивого развития общества.

Практикум. 1. Выявление изменения характера связей человека с окружающей природной средой на протяжении истории. 2. Определение ресурсообеспеченности стран (страны по выбору). 3. Подбор информации о направлениях рационального использования природных ресурсов из материалов периодической печати, Интернета.

## **Тема 2. Политическая карта мира**

Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира.

Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Формы правления. Государственный строй. Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии типологии. Основные типы стран на политической карте мира.

Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН — массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.

Практикум. Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления».

## **Тема 3. География населения**

Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв: его причины и последствия. Темпы роста населения в отдельных регионах. Теория демографического перехода. Фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Мероприятия демографической политики.

Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Однонациональные, двунациональные, многонациональные государства. Языковой состав. Наиболее крупные народы и языковые семьи мира. Языковая группа.



Возрастной и половой состав населения мира. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида. Качество населения крупнейших стран и регионов. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Отраслевой состав занятых. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда.

Размещение населения по территории Земли. Плотность населения. Средняя плотность населения Земли. Причины неравномерности размещения населения на территории Земли. Города — главная форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломерация. Мегалополис. Крупнейшие агломерации и мегалополисы Земли. Классификация городов. Сельское население. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Ключевые формы расселений.

Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. Значение миграций населения. География международных миграций. Эмиграция и иммиграция. Маятниковая миграция. Утечка умов. Утечка талантов.

Практикум. 1. Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран. 2. Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников информации. 3. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов мира.

#### **Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций**

Содержание понятия «география культуры». «Модификация» мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура — путь решения многих проблем человечества. Цивилизация — культурная общность наивысшего типа. Традиционные и техногенные цивилизации. Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. Охрана Всемирного культурного и природного наследия. Конвенция ЮНЕСКО.

География религий. Взаимосвязь культуры и религии. Религия — важный элемент духовности и культуры человечества. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные традиционные верования. Уважение к чувствам верующих людей.

Цивилизации Востока. Китайско-конфуцианская цивилизация, ее характерные черты. Культурно-историческое наследие китайско-конфуцианской цивилизации. Индуистская цивилизация; ядро цивилизации — бассейн Инда и Ганга. Вклад индуистской цивилизации в мировую культуру. Японская цивилизация: специфика, культурные ценности. Исламская цивилизация, ее географические контуры, культурные традиции и наследие. Исламские субкультуры. Негро-африканская цивилизация: специфика, культурные ценности.

Цивилизации Запада: западноевропейская, латиноамериканская, православная. Особенности историко-географического распространения, сравнительная молодость, культурное наследие. Понятие о европоцентризме. Россия — мост между западным и восточным миром. Равноценность национальных культур и цивилизаций.

Практикум. Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору).

#### **Тема 5. География мировой экономики**

Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный. Деление стран на страны аграрные, индустриальные, постиндустриальные. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Место России в мировой экономике.

Основное содержание научно-технической революции (НТР) на современном этапе.

Международное разделение труда — высшая форма географического разделения труда. Международная специализация государств и роль в этом географических факторов. Факторы, определяющие размещение экономики, изменение их роли в условиях НТР: технико-экономические, организационно-экономические, специфические условия, тяготение производств к научным базам и высококвалифицированным трудовым ресурсам, экологические, природные и социальные факторы.

Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика. Топливо-энергетический баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Страны ОПЕК — основные экспортеры нефти.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли обрабатывающей промышленности: структура, особенности развития и размещения. Новейшие отрасли. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Потребительское сельское хозяйство. Аграрные отношения в странах разного типа. Земледелие. Структура земледелия. «Зеленая революция». Животноводство. Интенсивный и экстенсивный характер развития животноводства. Главные сельскохозяйственные районы мира.

Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта: сухопутный, морской, воздушный.

Сфера услуг — совокупность отраслей, направленных на удовлетворение определенных потребностей человека. Структура сферы услуг: общехозяйственные (торговля, транспорт, прокат и др.), личные (туризм, гостиничное дело, общественное питание и др.), деловые, социальные.

Мировые экономические связи, формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.

Практикум. 1. Характеристика отрасли промышленности мира (по выбору) по плану. 2. Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности (по выбору). 3. Подготовка сообщения «Развитие промышленности и экологические проблемы». 4. Приложение по контурной карте маршрута международного туризма (по выбору).

## **Содержание курса географии 11 класса**

### **Тема 1. Регионы и страны**

Регион и региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Принцип построения культурно-исторических регионов. Национальное богатство. Уровень экономического развития. Уровень социального развития. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

#### Англоязычная Америка

Соединенные Штаты Америки. Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. «Плавильный котел» и «лоскутное одеяло».

Экономика США — «витрина» рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Главные от-

расли сельского хозяйства. Сельскохозяйственные пояса и их специализация. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.

Канада. Особенности территории. Государственный строй. Природа. Природные ресурсы. Чем Канада напоминает Россию. Население. Коренное население. Национальные проблемы Канады. Особенности развития экономики. Значение транспорта. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.

Латинская Америка. Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Проблемы, связанные с использованием природных ресурсов. Угроза обезлесения. Население: этнический состав, темпы роста. Контрасты в размещении населения, их причина. Темпы и уровень урбанизации. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регион — крупнейший экспортер сырьевых товаров. Сельское хозяйство: значение «зеленой революции», главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Особенности транспортной сети. Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития.

Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Западная Европа — старейший центр мирового хозяйства, второй центр экономической мощи в мире. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй, федеративное устройство. Особенности населения. Крупнейшая по численности населения страна Западной Европы. Высокий уровень урбанизации. Германия — страна постиндустриальной экономики, экономически самая мощная страна Европы. Отрасли международной специализации. Внутренние различия.

Великобритания. Географическое положение: влияние островного положения на развитие страны. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Культурные традиции. Особенности развития экономики. Отрасли специализации. Продуктивное сельское хозяйство. Внутренние различия.

Франция. Географическое положение. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Экономика Франции. Отрасли специализации. Крупнейшие промышленные центры. Агропромышленный комплекс. Транспортная сеть. Франция — мировой центр туризма. Внутренние различия. Парижская агломерация.

Италия. Географическое положение. Территория. Государственный строй. Население. Особенности экономики. Отрасли промышленности. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Сельское хозяйство. Транспорт. Мировой центр туризма. Внутренние различия: индустриальный Север и аграрный Юг.

Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Формирование рыночных отношений. Специализация экономики. Внутренние различия.

Постсоветский регион (без России и стран Балтии). Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Другие межгосударственные объединения. Население. Экономика. Развитие рыночных отношений. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.

Зарубежная Азия (без Центральноазиатского региона). Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Территория. Разнообразие природных условий и ресурсов. Государственный строй. Крупнейшее по численности населения государство мира. Демографическая политика. Стремительное развитие экономики. Экономические реформы. Отрасли специализации промышленности. Крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Внутренние различия.

Япония. Особенности географического положения. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Однонациональная страна. Высокоурбанизированная страна мира. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо». Особенности развития экономики. Отрасли промышленности, крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия.

Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.

Южная Азия. Формирование политической карты региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава — почва для сепаратизма и экстремизма. Стремительный неконтролируемый рост населения — главная демографическая проблема региона. Резкие контрасты в размещении населения. Уровень экономического развития. Доминирующая роль сельского хозяйства. Проблемы развития промышленности. Внутренние различия. Индия — наиболее развитая страна региона.

Юго-Западная Азия и Северная Африка. Состав региона. Исламская цивилизация — общий связующий элемент, позволяющий объединить государства этих территорий в один регион. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Де-

мографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Другие отрасли промышленности и сельское хозяйство. Национальные ремесла. Транспорт. Регион — мировой центр туризма. Внутренние различия.

Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Тропическая Африка — регион с самым низким качеством жизни населения. Преобладающие религии. Тропическая Африка — экологически наиболее отсталый регион мира. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР — единственное экономически развитое государство Африки.

Австралия и Океания. Особенности географического положения. Состав региона. Природные условия и ресурсы Австралии. Население, особенности его размещения. Крупные города. Особенности развития экономики. Ключевые отрасли промышленности и сельского хозяйства. Транспорт. Внутренние различия.

Океания: обособленный мир островов — Меланезии, Полинезии, Микронезии. Государственное устройство стран региона. Население. Экономика: сельское хозяйство — главная сфера деятельности населения. Внутренние различия Океании. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Практикум. 1. Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека. 2. Экономико-географическая характеристика одной из стран (по выбору). 3. Сравнительная характеристика двух стран (по выбору).

## **Тема 2. Глобальные проблемы человечества**

Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем. Геоглобалистика. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости стран. Причины отсталости стран. Продовольственная проблема: голод, недоедание, неполноценное питание. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения. Экологические проблемы — кризис взаимоотношения общества и природы. Пути решения экологических проблем. Экологическая культура общества — одно из условий решения экологических проблем. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.

Практикум. 1. На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения. 2. На основе различных источников информации показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем человечества.

## **Географическая номенклатура**

### Страны монархии:

Андорра, Бельгия, Ватикан, Великобритания, Дания, Испания, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия, Швеция, Бахрейн, Бруней, Бутан, Иордания, Камбоджа, Катар, Кувейт, Малайзия, Непал, Оман, Объединенные Арабские Эмираты, Саудовская Аравия, Таиланд, Япония, Лесото, Марокко, Свазиленд, Тонга.

### Страны с федеративным устройством:

Россия, ФРГ, Бельгия, Швейцария, Австрия, Сербия и Черногория, Малайзия, Бангладеш, Мьянма, Пакистан, Объединенные Арабские Эмираты, Нигерия, Эфиопия, ЮАР, США, Канада, Мексика, Венесуэла, Бразилия, Аргентина, Австралия (Австралийский Союз).

#### Внутриконтинентальные страны

Швейцария, Австрия, Чехия, Словакия, Венгрия, Монголия, Непал, Афганистан, Боливия, Парагвай, Мали, Чад, Нигер, ЦАР, Замбия, Зимбабве, Ботсвана, Уганда и др.

#### Типология стран:

##### Развитые страны:

«Большая семерка», малые европейские страны, внеевропейские страны (с переселенческим капитализмом)

##### Развивающиеся страны:

Ключевые, Новые индустриальные, Нефтеэкспортирующие, отсталые страны мира.

##### Страны, добившиеся независимости после Второй мировой войны:

Азия: Корея, Вьетнам, Индонезия, Иордан, Ливан, Сирия, Филиппины, Индия, Пакистан, Мьянма, Израиль, Шри-Ланка, Лаос, Камбоджа, Малайзия, Кипр, Кувейт, Йемен, Мальдивы, Сингапур, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Бангладеш, Бруней, Восточный Тимор.

Африка: Ливия, Тунис, Судан, Гана, ЦАР, Гвинея, Кот-д'Ивуар, Буркина-Фасо, Габон, Бенин, Камерун, ДР Конго, НР Конго, Мавритания, Мали, Мадагаскар, Нигер, Нигерия, Сенегал, Сомали, Того, Чад, Сьерра-Леоне, Танзания, Алжир, Бурунди, Руанда, Уганда, Кения, Замбия, Малави, Гамбия, Ботсвана, Лесото, Маврикий, Свазиленд, Экваториальная Гвинея, Гвинея-Бисау, Мозамбик, Кабо-Верде, Сан-Томе и Принсипи, Коморские острова, Ангола, Сейшельские острова, Джибути, Зимбабве, Намибия, Эритрея.

Америка: Гайана, Барбадос, Багамы, Гренада, Суринам, Доминика, Сент-Люсия, Сент-Винсент и Гренадины, Белиз, Антигуа и Барбуда, Сент-Китс и Невис.

Океания: Науру, Тонга, Фиджи, Папуа—Новая Гвинея Соломоновы острова, Тувалу, Кирибати, Вануату, Федеративные штаты Микронезии (Каролинские острова), Маршаловы острова, Палау.

Европа: Мальта.

##### Зарубежная Европа:

Каменноугольные бассейны: Рурский, Верхне-Силезский.

Нефтегазовый бассейн: Североморский.

Железородный бассейн: Лотарингский.

##### Промышленность:

Автомобилестроение: Франция, ФРГ, Швеция.

Химическая: ФРГ

Крупнейшие морские порты: Лондон, Роттердам, Гамбург, Антверпен, Гавр, Марсель, Генуя.

Высокоразвитые районы: Лондонский, Парижский, южный район ФРГ (Штутгарт, Мюнхен), «промышленный треугольник» Италии (Милан—Турин—Генуя)

Старопромышленные районы: Рурский, Саар (ФРГ), Ланкашир, Йоркшир, западный Мидленд, Южный Уэльс (Великобритания), Северный район, Эльзас, Лотарингия (Франция), Верхне-Силезский (Польша), Остравский (Чехия).

Столицы стран Европы.

Зарубежная Азия и Австралия:

Страны и столицы

Города: Шанхай, Осака, Мамбаи, Сидней, Мельбурн

Африка:

Страны и столицы.

Монокультуры стран: Ангола, Ботсвана, Бурунди, Габон, Гамбия, Гвинея, Гвинея-Бисау, Замбия, Коморские острова, Либерия, Ливия, Мавритания, Малави, Мали, Нигер, Нигерия, Руанда, Сьерра-Леоне, Уганда, Чад, Эфиопия.

США и Канада:

Страны и столицы.

Мегалополисы: Босваш, Чипитс, Сансан.

Нефтяные штаты: Аляска, Техас, Канзас, Калифорния.

Крупнейшие центры: Детройт, Хьюстон, Лос-Анджелес, Нью-Йорк, Балтимор, Бостон и др.

Латинская Америка:

Страны и столицы.

Производители:

Бананы: Бразилия, Коста-Рика, Колумбия, Эквадор, Мексика.

Сахар: Куба

Кофе: Бразилия, Колумбия

Мясо и пшеница: Аргентина

Города: Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро

Крупнейшие городские агломерации мира:

Токио, Мехико, Мумбаи, Сан-Паулу, Нью-Йорк, Москва и др.

Десять мировых центров:

Северная Америка, Западная Европа, Китай и др.

Страны –лидеры по промышленному производству в мире:

США, Китай, Япония, Германия, Россия и др.

Великие горнодобывающие страны мира:

США, Канада, Австралия, ЮАР, Россия, Китай, Бразилия, Индия.

Страны с узкой специализацией по добыче сырья:

Медные руды: Чили, Перу, Замбия.

Олово: Малайзия.

Бокситы: Гвинея, Ямайка.

Фосфориты: Марокко.

### **Применение ИКТ на уроках:**

Предусмотрено данной программой применение на уроках ИКТ, в форме наглядных презентаций, при изучении материала, для контроля знаний, что обусловлено:

- улучшением наглядности изучаемого материала,
- увеличением количества предлагаемой информации,
- уменьшением времени подачи материала

На основе использования электронных образовательных ресурсов формирует УУД как читать и строить карты различного содержания с помощью ГИС (геоинформационных систем), вести самостоятельный поиск и преобразование географической информации, оценивать последствия антропогенного воздействия на природу отдельных территорий Земли, своей местности, моделировать и прогнозировать пути решения выдвинутых проблем в ходе исследований, оформлять полученный продукт, результат деятельности в виде слайд-шоу, эссе, мультимедиафильмов, картосхем, интерактивной карты, буклета, компьютерной презентации и т.п..

Обучение строится в режиме самостоятельной познавательной деятельности, активных форм организации учебного процесса, использования вариативных технологий на основе ИКТ, использования мультимедиа средств обучения географии, направленных на формирование опыта творческой деятельности школьников, индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) обучения.

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся:**

*Устный ответ.*

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;



3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1) усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2) материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4) допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5) не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7) отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2) не делает выводов и обобщений.

3) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4) или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Примечание.**

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

*Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.*

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**Примечание.**

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

*Оценка выполнения практических работ.*

1. "5" – правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении;
2. "4" – погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию;
3. "3" – погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении;
4. "2" – серьезные ошибки по содержанию, отсутствие навыков оформления.

*Критерии оценивания тестов*

- «5» - 80 – 100%
- «4» - 70 – 79%
- «3» - 50 – 69 %
- «2» - менее 50%

### *Оценка реферата*

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых вопросов и сформулировать точные ответы на них.

### **Требования к работе в контурных картах:**

1. Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.
2. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
3. Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
4. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
5. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки. В дальнейшем работа в контурных картах ведётся черной гелевой ручкой.

### **Географические карты:**

1. Физическая карта полушарий.
2. Физическая карта России.
3. Карта административно-территориального деления России.
4. Карта часовых поясов.
5. Политическая карта мира.
6. Полезные ископаемые Мира.
7. Природные зоны Мира.
8. Экологические проблемы Мира.

### **Средства обучения:**

1. Коллекция «Минералы и горные породы»
2. Коллекция «Полезные ископаемые»
3. Доска магнитная.
4. Портреты выдающихся путешественников.

### **Технические формы обучения:**

1. Ноутбук.
2. Мультимедиа проектор.
3. Экран.
4. Электронные образовательные ресурсы

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Атлас. География мира 10-11 класс.
2. География. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. М. Просвещение 2014г.
3. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Мой тренажер. 10-11 кл. М. Просвещение 2015г.

### **Интернет ресурсы:**

1. Статистическая база данных ФАО  
<http://faostat.fao.org/default.aspx?lang=ru>
2. Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения (английский язык). Аналитическая и статистическая информации по проблеме здоровья и долголетия населения  
<http://www.who.org>
3. Статистика по горнодобывающей промышленности  
<http://minerals.usgs.gov/minerals/pubs/mcs>
4. Статистика по энергетике на официальном сайте Международного энергетического агентства  
<http://www.iea.org/Textbase/stats/index.asp>
5. Официальный сайт ЮНЕП – Программы ООН по окружающей среде (английский язык). Аналитическая и статистическая информация по экологической проблеме  
<http://www.grid.unep.ch/data/index.php>
6. Официальный сайт Мирового института ресурсов. База данных по вопросам населения планеты, биоразнообразия, загрязнению окружающей среды и использованию ресурсов

- <http://www.wri.org>
7. Официальный сайт Секретариата Рамочной конференции ООН по изменению климата. Аналитическая и статистическая информация по проблеме изменения климата  
<http://www.unfccc.de>
  8. Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии»  
<http://geo.1september.ru>
  9. Страноведческий материал  
<http://www.geoport.ru>
  10. География. Планета Земля  
<http://www.rgo.ru>
  11. Интерактивные карты стран мира  
<http://www.mirkart.ru>

**Список литературы:**

1. Верещагина Н.О., География 10-11 кл. Поурочные разработки .М. Просвещение 2011.
2. Гладкий Ю.Н География 10-11 кл. «Конструктор текущего дня» М. Просвещение2011.
3. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10-11 кл. – М.: ВАКО, 2011
4. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.
5. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004 г.
6. Сиротин В. И. Тематический тестовый контроль. 10 – 11 классы. – М.:Дрофа 2005
7. Уроки географии с использованием информационных технологий. 10-11 классы. Методическое пособие с электронным приложением. М.: Глобус, 2010. – 298 с.

№ п/п	Дата	Тема урока, тип урока	Планируемый результат (знать, понимать, уметь)	Содержание урока	Виды контроля	Домашнее задание
<b>Наименование раздела №1 Человек и ресурсы Земли (10)</b>						
1.1.1		От древности до наших дней. Современное освоение планеты. (тип урока - изучение нового материала)	1.знать: основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; этапы освоения Земли человеком, изменение характера связи человека с природой; виды ландшафтов; современные масштабы освоения планеты 2.уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать степень освоенности территории; сопоставлять карты "Заселенность континентов Земли" и "Природные ресурсы Земли", делать выводы; определять каково воздействие общества на географическую среду	Изучение нового материала. Пр. работа: "Выявление изменения характера связей человека с окружающей природной средой на протяжении истории". Закрепление.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 1-2

2.1.2		<p>Природные ресурсы и экономическое развитие. (тип урока - комбинированный)</p>	<p>1.знать: особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания 2.уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира; ; оценивать влияние наличия природных ресурсов на специализацию и уровень экономического развития Рязанской области</p>	<p>Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа: "Определите ресурсообеспеченности стран (страны по выбору)" Закрепление.</p>	<p>Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя</p>	<p>§ 3, с 16, Зд.: 1</p>
3.1.3		<p>Ископаемые природные ресурсы. (тип урока - комбинированный)</p>	<p>1.знать: территориальное сочетание природных ресурсов. географию природных ресурсов Земли. 2.уметь: выявлять по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых; оценивать ресурсообеспеченность стран</p>	<p>Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.</p>	<p>Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя</p>	<p>§ 4, с. 20, Зд.: 8</p>
4.1.4		<p>Земельные ресурсы. (тип урока - комбинированный)</p>	<p>1.знать: понятия с/х угодья, рекультивация земель; ресурсообеспеченные страны; ре-</p>	<p>Повторение домашнего задания. Изучение нового материала.</p>	<p>Самоконтроль, взаимокон-</p>	<p>§ 5</p>

			<p>сурсодефицитные страны; экологические последствия нерационального природопользования</p> <p>2.уметь: вычислять долю пашни и пастбищ в структуре земельного фонда</p>	Закрепление.	троль, контроль учителя	
5.1.5		Водные ресурсы. (тип урока - комбинированный)	<p>1.знать: понятие водопотребление; ресурсообеспеченные страны; ресурсодефицитные страны; крупнейшие каскады ГЭС; экологические последствия нерационального природопользования</p> <p>2.уметь: определять основных потребителей воды в разных регионах Мира по статистическим данным; оценивать перспективы использования ГЭС</p>	<p>Повторение домашнего задания.</p> <p>Изучение нового материала.</p> <p>Пр. работа: "Оценка водных ресурсов Рязанской области".</p> <p>Закрепление.</p>	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 6
6.1.6		Лесные ресурсы. (тип урока - комбинированный)	<p>1.знать: понятие лесистость; ресурсообеспеченные страны; ресурсодефицитные страны; экологические последствия нерационального природопользования</p> <p>2.уметь: работать со статистическими материалами</p>	<p>Повторение домашнего задания.</p> <p>Изучение нового материала.</p> <p>Пр. работа: "Сопоставление космоснимков площади лесов Центральной России за лет 2010 года".</p> <p>Закрепление.</p>	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 7, с 34, Зд.: 9
7.1.7		Ресурсы Мирового океана. (тип урока - комбинированный)	<p>1.знать: понятия марикультура, аквакультура; минеральные ресурсы МО; значение МО; районы морского рыболовства; ресурсообеспеченные</p>	<p>Повторение домашнего задания.</p> <p>Изучение нового материала.</p> <p>Закрепление.</p>	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 8



			<p>страны; экологические последствия нерационального природопользования</p> <p>2.уметь: оценивать перспективы использования нетрадиционных источников энергии</p>		теля	
8.1.8		<p>Другие виды ресурсов. (тип урока - комбинированный)</p>	<p>1.знать: понятие агроклиматические и рекреационные ресурсы источники альтернативной энергетики, их преимущества и недостатки</p> <p>2.уметь: оценивать возможности развития альтернативных источников энергии в разных регионах Земли; оценивать ресурсообеспеченность стран</p>	<p>Повторение домашнего задания.</p> <p>Изучение нового материала.</p> <p>Проект: "1.Перспективы развития нетрадиционной энергетики в мире и России</p> <p>2.Создание новой рекреационной зоны в Рязанской области".</p> <p>Закрепление.</p>	<p>Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя</p>	<p>§ 9, с 43, Зд.: 8</p>
9.1.9		<p>Учимся с "Полярной звездой" (1) (тип урока - урок-дискуссия)</p>	<p>1.знать: территориальное сочетание природных ресурсов; географию природных ресурсов Земли; формы и приемы природопользования; экологические последствия нерационального природопользования</p> <p>2.уметь: выявлять по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых; оценивать ресурсообеспеченность стран; определять основных потребителей воды в разных регионах</p>	<p>Изучение нового материала.</p> <p>Дискуссия по проблемам:</p> <p>1. Рациональное природопользование</p> <p>2. Ресурсы пресной воды на Земле.</p> <p>Закрепление.</p>	<p>Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя</p>	<p>§ 10</p>

			Мира по статистическим данным; оценивать перспективы использования ГЭС.			
10.1.10		Обобщающий урок по теме "Человек и ресурсы Земли" (тип урока - обобщающий контроль знаний)	Обобщить, систематизировать и проверить полученные знания и умения по теме "Человек и ресурсы Земли"	Контрольная работа	Контроль учителя	
<b>Наименование раздела №2 Политическая карта мира (5)</b>						
11.2.1		Формирование политической карты мира. (тип урока - изучение нового материала)	1.знать: основные географические понятия и термины; идею устойчивого развития общества; этапы формирования политической карты. 2.уметь: анализировать количественные и качественные сдвиги на политической карте; составлять таблицу "Этапы формирования политической карты мира"	Изучение нового материала. Составление таблицы "Этапы формирования политической карты мира". Закрепление.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§11, с 61, Зд.: 7,8
12.2.2		Государство — главный объект политической карты. Типы государств. (тип урока - урок - лекция)	1.знать: понятия территория, государственные границы, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; формы правления, государственный строй; типологию стран 2.уметь: приводить примеры стран, чьи государственные границы и территории в XX-XXI в.в. претерпели большие изменения; определять уровень социально-экономического развития	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§12-13

			страны			
13.2.3		<p>Политическая география и геополитика. (тип урока - комбинированный)</p>	<p>1.знать: понятия политическая география, геополитика; «Исламскую дугу нестабильности»; региональные конфликты; «горячие точки»; сферы влияния; международные организации</p> <p>2.уметь: характеризовать особенности современного ПГП стран; давать оценку сегодняшним политическим процессам в современном мире; давать сравнительную оценку ПГП</p>	<p>Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа: "Характеристика геополитического положения РФ по сравнению с бывшим СССР". Закрепление.</p>	<p>Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя</p>	<p>§ 14, с 65, Зд.: 6-8</p>
14.2.4		<p>Учимся с "Полярной звездой" (2) (тип урока - комбинированный)</p>	<p>1.знать: место РФ среди стран мира; особенности ЭГП и ПГП страны.</p> <p>2. уметь: характеризовать особенности внешней политики РФ, международные приори-</p>	<p>Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Проект: "Развитие отношений РФ со странами-соседями: дорожная карта"</p>	<p>Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя</p>	<p>§ 15</p>

			теты страны.	Закрепление.		
15.2.5		Обобщающий урок по теме "Политическая карта мира". (тип урока - обобщающий контроль знаний)	Обобщить, систематизировать и проверить полученные знания и умения по теме "Политическая карта мира".	Контрольная работа	Контроль учителя	
<b>Наименование раздела №3 География населения (5)</b>						
16.3.1		Рост численности населения Земли. (тип урока - изучение нового материала)	1.знать: численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения 2.уметь: оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения; анализировать статистический материал, данные средств массовой информации; составлять схему "Типы воспроизводства населения"	Изучение нового материала. Закрепление.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 16
17.3.2		Этническая и языковая мозаика. (тип урока - урок-практикум)	1.знать: структуру населения (расовую, этническую, религиозную), образовательный уровень; примеры однонациональных, двунациональных и многонациональных государств 2.уметь: определять по статистическим материалам крупнейшие по численности народы; анализировать межнацио-	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа: "Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников информации". Закрепление.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 17

			нальные отношения			
18.3.3		Возрастно-половой состав и занятость. (тип урока - комбинированный)	1.знать: понятия экономически-активное население, рынок труда; структуру населения (половая, возрастная); факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни 2.уметь: оценивать демографическую ситуацию в разных регионах и странах мира; сравнивать половозрастные пирамиды развитых и развивающихся стран	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа: "Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран." Закрепление.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 18
19.3.4		Расселение: жители городов и деревень. (тип урока - урок-практикум)	1.знать: понятие урбанизация; типы поселений; особенности городского и сельского образа жизни; крупнейшие агломерации, мегалополисы 2.уметь: определять типы поселений; характеризовать различия городского и сельского образа жизни; выявлять особенности урбанизации разных регионов Мира (темпы, уровень) по статистическим данным; определять регионы мира с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации по тематической карте	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа: "Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников информации". Закрепление.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 19
20.3.5		Учимся с "Полярной звездой" (3) (тип урока - урок-исследование)	1.знать: понятие миграции, направления и типы	Повторение домашнего задания.	Самоконтроль,	§ 20

			2.уметь: определять основные направления современных миграционных потоков, территории с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным	Изучение нового материала. Исследовательский проект: "Миграции в современном мире - что внушает тревогу?" Закрепление.	взаимоконтроль, контроль учителя	
<b>Наименование раздела №4 География культуры, религий, цивилизаций (5)</b>						
21.4.1		Что изучает география культуры. (тип урока - изучение нового материала)	1.знать: осевые линии распространения цивилизаций; основные объекты Всемирного культурного и природного наследия 2.уметь: анализировать таблицу "Доля основных цивилизаций в населении мира"	Изучение нового материала. Пр. работа: "Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору)". Закрепление.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 21, с 100, Зд.: 8,9
22.4.2		География религий. (тип урока - комбинированный)	1.знать: культурно- исторические центры мировых религий; виды религий; локализацию национальных и племенных религий 2.уметь: анализировать карту "География религий"	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 22
23.4.3		Цивилизации Востока и Запада. (тип урока - комбинированный)	1.знать: крупнейшие цивилизации и их особенности; культурно-исторические объекты. символизирующие восточные и западные цивилизации, включенные в Список Всемирного культурного и природного наследия человечества 2.уметь: определять ареалы	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 23-24, с 113, Зд.: 5,6

			цивилизаций Востока и Запада			
24.4.4		Учимся с "Полярной звездой" (4) (тип урока - урок-исследование)	1.знать: крупнейшие древние цивилизации и их особенности; культурно-исторические объекты символизирующие "погибшие" цивилизации, включенные в Список Всемирного культурного и природного наследия человечества 2.уметь: определять ареалы крупнейших древних цивилизаций	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Исследовательский проект: "География "потерянных" цивилизаций". Закрепление.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 25
25.4.5		Обобщающий урок по темам "География населения" и "География культуры, религий, цивилизаций" . (тип урока - обобщающий контроль знаний)	Обобщить, систематизировать и проверить полученные знания и умения по темам "География населения" и "География культуры, религий, цивилизаций" .	Контрольная работа	Контроль учителя	
<b>Наименование раздела №5 География мировой экономики (8)</b>						
26.5.1		Мировая экономика. НТР (тип урока - изучение нового материала)	1.знать: понятия постиндустриальные страны, НТР; мировая экономика; ее состав, динамика, глобализация; место РФ в мировой экономике 2.уметь: приводить примеры аграрных, аграрно-сырьевых, индустриальных и постиндустриальных стран	Изучение нового материала. Закрепление.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 26, с 123, Зд.:7
27.5.2		Международное разделение труда. (тип урока - комбинированный)	1.знать: понятия географическое разделение труда, специализация, комбинирование, кооперирование; формы ми-	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа: "Сравнительная	Самоконтроль, взаимоконтроль, кон-	§ 27

			<p>ровых хозяйственных связей; роль экономической интеграции; крупнейшие фирмы, транснациональные корпорации; отраслевую международную специализацию стран и регионов мира, определяющие их факторы</p> <p>2.уметь: определять обеспеченность стран отдельными природными ресурсами, их рациональное использование; определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленных и с/х продукции; характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и с/х, определять факторы размещения ведущих отраслей</p>	<p>характеристика ведущих факторов размещения производственных сил"</p> <p>Закрепление.</p>	<p>троль учителя</p>	
28.5.3		<p>Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика. (тип урока - урок-практикум)</p>	<p>1.знать: понятие ТЭБ мира; страны ОПЭК; виды электростанций; крупнейшие электростанции мира; структурные и территориальные сдвиги в промышленности; факторы размещения; страны-лидеры производства</p> <p>2.уметь: анализировать схемы "Эволюция энергопотребления в мире", "Мировые перевозки нефти", "Различия в производстве электроэнергии"</p>	<p>Повторение домашнего задания.</p> <p>Изучение нового материала.</p> <p>Пр. работа: "Характеристика отрасли промышленности мира по плану".</p> <p>Закрепление.</p>	<p>Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя</p>	<p>§ 28, с. 133, Зд.: 5</p>



			по странам мира"; характеризовать отрасли промышленности по плану			
29.5.4		Обрабатывающая промышленность. (тип урока - комбинированный)	1.знать: структурные и территориальные сдвиги в промышленности; новейшие отрасли; факторы размещения; страны-лидеры производства; крупнейшие центры 2.уметь: прогнозировать возможные пути развития мировой обрабатывающей промышленности	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа: "Обозначение на к/к мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности". Закрепление.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 29
30.5.5		Сельское хозяйство. (тип урока - комбинированный)	1.знать: понятия потребительское с/х, "зеленая революция"; структуру с/х; основные с/х районы; факторы размещения; страны-лидеры производства 2.уметь: прогнозировать возможные пути развития; составлять схему "Факторы, влияющие на размещение отраслей с/х"	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 30
31.5.6		Транспорт и сфера услуг. (тип урока - урок-практикум)	1.знать: понятия грузооборот, пассажирооборот сфера услуг; виды транспорта; влияние НТР на транспорт; страны-лидеры 2.уметь: прогнозировать возможные пути развития мирового транспорта и сферы услуг	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа: "1.Характеристика одного из видов транспорта (по выбору) по плану. 2. Проложение на контурной карте маршрута международного туризма (по выбору)" Закрепление.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 31, с 151, Зд.: 6

32.5.7		Мировые экономические связи и интеграция. (тип урока - комбинированный)	1.знать: понятия конвертируемость, экспорт капитала, экономическая интеграция; интеграционные группировки; основные формы мирохозяйственных связей 2.уметь: составлять схему основных форм международных экономических связей	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Дискуссия: "Неизбежно ли возникновение депрессивных и сохранение отсталых районов?" Закрепление.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 32, с 157, Зд.: 10
33.5.8		Учимся с "Полярной звездой" (5) (тип урока - урок-практикум)	1. знать: основные показатели мировой экономики 2. уметь: давать характеристику отраслей мировой экономики; решать задачи с использованием статистических данных	Изучение нового материала. Пр. работа: "Анализ мировой экономики". Закрепление.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 33
<b>Наименование раздела №6 Повторение изученного (1)</b>						
34.6.1		Обобщающий урок по теме "География. Современный мир" (тип урока - обобщающий контроль знаний)	Обобщить, систематизировать и проверить полученные знания и умения по теме "География. Современный мир"	Контрольная работа	Контроль учителя	

Календарно-тематическое планирование по географии

11А класс

Автор учебника: Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина

№ п/п	Дата	Тема урока, тип урока	Планируемый результат (знать, понимать, уметь)	Содержание урока	Виды контроля	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7
<b>Наименование раздела №1 Регионы и страны (28)</b>						
1.1.1		По каким частям лучше познавать мир (тип урока - изучение нового материала)	1.знать: культурно-исторические регионы мира, их принцип строения; классификации деления мира на регионы 2.уметь: приводить примеры стран, относящихся к двум и более культурно-историческим регионам	Изучение нового материала. Закрепление.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 1
2.1.2		Соединенные Штаты Америки 1 (тип урока - комбинированный)	1.знать: понятие национальное богатство; уровень экономического и социального развития отдельных регионов мира и основные показатели; центры экономической мощи в прошлом и настоящем 2.уметь: приводить примеры стран, относящихся к центрам мировой экономики и полюсам бедности	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 2
3.1.3		Соединенные Штаты Америки 2 (тип урока - комбинированный)	1.знать: ЭГП; крупные регионы и штаты; особенности рельефа, климата, вод, природных зон, населения стра-	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа: "Составление кар-	Самоконтроль, взаимоконтроль, кон-	§ 3

			ны; этапы формирования американской нации 2.уметь: объяснять своеобразие регионов страны; оценивать природно-ресурсный потенциал; работать со статистическим и картографическим материалом	тосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предположение путей решения экологических проблем". Закрепление.	троль учителя	
4.1.4		США 3 (тип урока - комбинированный)	1.знать: природные ресурсы и особенности экономики страны; региональные различия; внешнеэкономические связи; особенности развития с/х 2.уметь: выявлять черты сходства и различия в разных регионах; оценивать экологическую ситуацию, структуру и размещение хозяйства	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа: "Составить экономико-географическую характеристику одного из крупнейших регионов США по плану". Закрепление.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 4
5.1.5		Канада. (тип урока - урок-практикум)	1.знать: ЭГП; крупные регионы; особенности рельефа, климата, вод, природных зон, населения страны; природные ресурсы и особенности экономики страны; региональные различия; внешнеэкономические связи; особенности развития с/х 2.уметь: характеризовать расселение в Канаде; оценивать экологическую ситуацию, структуру и размещение хозяйства	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа: "Составить экономико-географическую характеристику Канады по плану". Закрепление.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 5
6.1.6		Латинская Америка 1	1.знать: ЭГП; крупные регио-	Повторение домашнего зада-	Самокон-	§ 6

		(тип урока - комбинированный)	ны; особенности рельефа, климата, вод, природных зон, населения; природные ресурсы и особенности экономики региона; особенности древней культуры стран Латинской Америки 2.уметь: оценивать экологическую ситуацию,	ния. Изучение нового материала. Закрепление.	троль, взаимоконтроль, контроль учителя	
7.1.7		Латинская Америка 2 (тип урока - урок-практикум)	1.знать: региональные различия; внешнеэкономические связи; особенности развития с/х 2.уметь: выявлять черты сходства и различия в разных регионах; оценивать структуру и размещение хозяйства; работать со статистическим и картографическим материалом	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа: "Анализ статистических и графических материалов с целью выявления изменения роли и места латиноамериканских стран в мировом хозяйстве". Проект: "Транспорт будущего для одной из стран Латинской Америки". Закрепление.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 7
8.1.8		Обобщающий урок по теме "Америка" (тип урока - обобщающий контроль знаний)	Обобщить, систематизировать и проверить полученные знания и умения по теме "Америка".	Контрольная работа	Контроль учителя	
9.1.9		Западная Европа. (тип урока - изучение нового материала)	1.знать: ГП региона; особенности рельефа, климата, вод, природных зон, населения, природные ресурсы 2.уметь: оценивать природно-ресурсный потенциал; выявлять закономерности форми-	Изучение нового материала. Пр. работа: "Сравнительная характеристика ЭГП двух стран большой семерки (по выбору)". Закрепление.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 8

			рования населения			
10.1.10		Германия. (тип урока - комбинированный)	1.знать: ЭГП; крупные регионы; особенности рельефа, климата, вод, природных зон, населения; природные ресурсы и особенности экономики; региональные различия; внешнеэкономические связи; особенности развития с/х 2.уметь: давать полную географическую характеристику страны; оценивать экологическую ситуацию, структуру и размещение хозяйства	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа: "Составить экономико-географическую характеристику Германии по плану". Закрепление.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 9
11.1.11		Великобритания. (тип урока - комбинированный)	1.знать: ЭГП; крупные регионы; особенности рельефа, климата, вод, природных зон, населения; природные ресурсы и особенности экономики; региональные различия; внешнеэкономические связи; особенности развития с/х 2.уметь: оценивать экологическую ситуацию, структуру и размещение хозяйства	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа: "Составить характеристику одной из отраслей промышленности на выбор по плану". Закрепление.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 10
12.1.12		Франция. (тип урока - комбинированный)	1.знать: ЭГП; крупные регионы; особенности рельефа, климата, вод, природных зон, населения; природные ресурсы и особенности экономики; региональные различия; внешнеэкономические связи; особенности развития с/х	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа: "Сравнительная характеристика транспортной системы Франции и Германии". Закрепление.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 11

			2.уметь: оценивать экологическую ситуацию, структуру и размещение хозяйства			
13.1.13		Италия. (тип урока - комбинированный)	1.знать: ЭГП; крупные регионы; особенности рельефа, климата, вод, природных зон, населения; природные ресурсы и особенности экономики; региональные различия; внешнеэкономические связи; особенности развития с/х 2.уметь: оценивать экологическую ситуацию, структуру и размещение хозяйства	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа: "Оценить природно-ресурсный потенциал Италии с точки зрения развития экономики". Закрепление.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 12
14.1.14		Центрально-Восточная Европа. (тип урока - комбинированный)	1.знать: ЭГП; крупные регионы; особенности рельефа, климата, вод, природных зон, населения; природные ресурсы и особенности экономики; региональные различия; внешнеэкономические связи; особенности развития с/х 2.уметь: оценивать экологическую ситуацию, структуру и размещение хозяйства; работать со статистическим и картографическим материалом	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа: "Составление экономико-географической характеристики одной из стран по выбору". Закрепление.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 13
15.1.15		Постсоветский регион 1 (тип урока - комбинированный)	1.знать: ЭГП; крупные регионы; особенности рельефа, климата, вод, природных зон, населения; природные ресурсы и особенности экономики; региональные различия;	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 14

			внешнеэкономические связи; особенности развития с/х 2.уметь: оценивать экологическую ситуацию, структуру и размещение хозяйства; работать со статистическим и картографическим материалом			
16.1.16		Постсоветский регион 2 (тип урока - комбинированный)	1.знать: ЭГП; крупные регионы; особенности рельефа, климата, вод, природных зон, населения; природные ресурсы и особенности экономики; региональные различия; внешнеэкономические связи; особенности развития с/х 2.уметь: оценивать экологическую ситуацию, структуру и размещение хозяйства; работать со статистическим и картографическим материалом	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 15
17.1.17		Обобщающий урок по теме "Европа" (тип урока - обобщающий контроль знаний)	Обобщить, систематизировать и проверить полученные знания и умения по теме "Европа".	Контрольная работа	Контроль учителя	
18.1.18		Зарубежная Азия (тип урока - изучение нового материала)	1.знать: ГП региона; особенности рельефа, климата, вод, природных зон, населения, природные ресурсы 2.уметь: оценивать природно-ресурсный потенциал; выявлять закономерности формирования населения	Изучение нового материала. Пр. работа: "Выявление по статистическим данным ресурсов мирового ранга". Закрепление.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 16
19.1.19		Китайская Народная Республика.	1.знать: ЭГП; крупные регио-	Повторение домашнего зада-	Самокон-	§ 17



		(тип урока - комбинированный)	ны; особенности рельефа, климата, вод, природных зон, населения; природные ресурсы 2.уметь: оценивать природно-ресурсный потенциал; выявлять закономерности формирования населения	ния. Изучение нового материала. Закрепление.	троль, взаимоконтроль, контроль учителя	
20.1.20		Япония. (тип урока - комбинированный)	1.знать: ЭГП; крупные регионы; особенности рельефа, климата, вод, природных зон, населения; природные ресурсы и особенности экономики; региональные различия; внешнеэкономические связи; особенности развития с/х 2.уметь: оценивать экологическую ситуацию, структуру и размещение хозяйства	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа: "Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии". Закрепление.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 18
21.1.21		Юго-Восточная Азия. (тип урока - урок-практикум)	1.знать: ЭГП; крупные регионы; особенности рельефа, климата, вод, природных зон, населения; природные ресурсы и особенности экономики; региональные различия; внешнеэкономические связи; особенности развития с/х 2.уметь: оценивать экологическую ситуацию, структуру и размещение хозяйства; работать со статистическим и картографическим материалом	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа: "Дать сравнительную характеристику Филиппин и Малайзии". Закрепление.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 19
22.1.22		Южная Азия.	1.знать: ЭГП; крупные регио-	Повторение домашнего зада-	Самокон-	§ 20

		(тип урока - комбинированный)	ны; особенности рельефа, климата, вод, природных зон, населения; природные ресурсы и особенности экономики; региональные различия; внешнеэкономические связи; особенности развития с/х 2.уметь: оценивать экологическую ситуацию, структуру и размещение хозяйства; работать со статистическим и картографическим материалом	ния. Изучение нового материала. Закрепление.	троль, взаимоконтроль, контроль учителя	
23.1.23		Юго-Западная Азия и Северная Африка. (тип урока - комбинированный)	1.знать: ЭГП; крупные регионы; особенности рельефа, климата, вод, природных зон, населения; природные ресурсы и особенности экономики; региональные различия; внешнеэкономические связи; особенности развития с/х 2.уметь: оценивать экологическую ситуацию, структуру и размещение хозяйства; работать со статистическим и картографическим материалом	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 21
24.1.24		Тропическая Африка и ЮАР. (тип урока - комбинированный)	1.знать: ЭГП; крупные регионы; особенности рельефа, климата, вод, природных зон, населения; природные ресурсы и особенности экономики; региональные различия; внешнеэкономические связи; особенности развития с/х	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. задание: "Дать экономико-географическую характеристику ЮАР". Закрепление.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 22

			2.уметь: оценивать экологическую ситуацию, структуру и размещение хозяйства; работать со статистическим и картографическим материалом			
25.1.25		Австралия и Океания. (тип урока - комбинированный)	1.знать: ЭГП; крупные регионы; особенности рельефа, климата, вод, природных зон, населения; природные ресурсы и особенности экономики; региональные различия; внешнеэкономические связи; особенности развития с/х 2.уметь: оценивать экологическую ситуацию, структуру и размещение хозяйства; работать со статистическим и картографическим материалом	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа: "Составление картосхемы, отражающей международные связи Австралийского Союза". Закрепление.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 23
26.1.26		Учимся с «Полярной звездой»	Систематизация особенностей зарубежных стран через выбор страны для туристической поездки	Используя текст учебника, дополнительную литературу, интернет-ресурсы составить таблицу для каждого региона	Самоконтроль, контроль учителя	Таблица в тетради
27.1.27		Обобщающий урок по теме "Регионы и страны" (тип урока - обобщающий контроль знаний)	Обобщить, систематизировать и проверить полученные знания и умения по теме "Регионы и страны".	Контрольная работа	Контроль учителя	
<b>Наименование раздела №2 Глобальные проблемы человечества (5)</b>						
28.2.1		Глобальные проблемы. (тип урока - изучение нового материала)	1.знать: понятие глобальные проблемы; географию глобальных проблем, их взаимосвязь, классификацию 2.уметь: приводить примеры взаимосвязи глобальных про-	Изучение нового материала. Проект: "Теоретическое решение одной из глобальных проблем, опираясь на гипотезы, теории, концепции, существующие в других областях на-	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 25

			блем; приводить примеры путей решения проблемы	учных знаний". Закрепление.		
29.2.2		Отсталость, голод, болезни. (тип урока - урок-конференция)	1.знать: внешние и внутренние причины отсталости, ло- да/недоедания/неполноценног о питания, проблем здоровья 2.уметь: устанавливать причинно-следственные связи в системе "отсталость- продовольственная проблема- проблема здоровья"; приводить примеры путей решения проблемы	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Пр. работа: "Составить схему "Сущность продовольственной проблемы, ее причины, пути решения". Закрепление.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 26
30.2.3		Энергетическая и сырьевая проблемы. (тип урока - урок-конференция)	1.знать: альтернативные источники энергии; энергосберегающие и материалосберегающие технологии 2.уметь: приводить примеры путей решения проблемы	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Закрепление.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 27
31.2.4		Экологическая проблема. (тип урока – урок-конференция)	1.знать: особенности глобальной экологической системы 2.уметь: анализировать статистические и картографические данные; приводить примеры путей решения экологических проблем	Повторение домашнего задания. Изучение нового материала. Проект: «Пути решения экологических проблем». Закрепление.	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя	§ 28
32.2.5		Учимся с «Полярной звездой»	Уметь: устанавливать и объяснять конфигурацию ареалов распространения болезней в мире, взаимосвязи между проблемой здоровья человека и другими глобальными про-	Составить таблицу примеров взаимосвязей, подготовить сообщение по плану	Самоконтроль, контроль учителя	§ 29, таблица, сообщение (стр.183)

			блемами современности			
33.2.6		Обобщающий урок по теме "Глобальные проблемы человечества" (тип урока - обобщающий контроль знаний)	Обобщить, систематизировать и проверить полученные знания и умения по теме "Глобальные проблемы человечества".	Контрольная работа	Контроль учителя	
<b>Наименование раздела №3 Повторение изученного (1)</b>						
34.3.1		Обобщающий урок по теме "География. Современный мир". (тип урока - обобщающий контроль знаний)	Обобщить, систематизировать и проверить полученные знания и умения по теме "География. Современный мир".	Контрольная работа	Контроль учителя	