

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа №35»

«Утверждено»
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель ШМО
_____/Е.А. Кириллина

«Утверждено»
На заседании
методического совета
от 30.08.2023
Председатель
_____/Петрова И.В.

«Утверждаю»
Директор школы №35
_____/ Погожева Л.И.
Приказ от 30.08.2023 №90

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«История и культура родного края»
для 4 классов

Краеведение учит людей не только любить свои родные места, но и знать о них, приучает их интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Это - самый массовый вид искусства.

Д. С. Лихачев

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «История и культура родного края» для 4 классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31.05. 2021 г. № 286 на основе ФОП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05. 2023 г. № 372

Программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы.

Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка - это природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, это известные люди, гордость и слава нашего края.

Термин «краеведение» закрепился в русском языке лишь в начале XX в., но о необходимости краеведной (или краеведческой) деятельности говорили и в более раннее время. В XIX в. разрабатывались уже школьные учебные программы «родиноведения» (или «отчизноведения»), краеведению было отведено заметное место и в концепции «народного воспитания» К. Ушинского.

Ныне под краеведением понимают сферу научной, культурно- просветительской и природоохранной деятельности определенной тематики: прошлое и настоящее какого-либо «края», а также сферу общественной деятельности той же направленности, к которой причастны не только ученые- специалисты, но и широкий круг лиц, преимущественно местных жителей.

На современном этапе развития общества изучение родного края становится актуальным как ведущий фактор воспитания патриотизма.

Важность данной проблемы отражена в Законе Российской Федерации «Об образовании». Один из целевых ориентиров документа направлен на защиту национальных культур и региональных культурных традиций.

Сущность школьного краеведения заключается во всестороннем изучении учащимися определенной территории своего края. Краеведение развивает наблюдательность, мышление, любознательность, познавательные интересы, собирательскую активность.

При изучении «своей местности» у учащихся формируются правильные представления о многих объектах, явлениях и процессах, которые, в свою очередь, служат основой для понятий. Тем самым краеведческий принцип дает возможность строить преподавание согласно дидактическому правилу: «От известного к неизвестному, от близкого к далекому». Благодаря краеведению решается важная педагогическая проблема - соединение обучения с жизнью.

Особенностью данной программы является организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности учащихся по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края из разных источников информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований, проектов.

Программа способствует обогащению учащихся знаниями об историческом прошлом нашего города, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитанию чувства гражданственности и патриотизма, развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Цель программы: воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Задачи программы:

Обучающие:

- развитие познавательного интереса к своей малой родине через различные формы работы;
- участие в разнообразной поисковой, творческой, созидательной деятельности в природе, социуме;
- формирование у учащихся комплексных знаний о родном городе;
- обучение способам действий работы с информацией: поиск, анализ, преобразование, передача, хранение информации, ее использование в учебной деятельности и повседневной жизни;
- знакомство с лентой времени;
- освоение историко-обществоведческих знаний об окружающем мире, распределенных во времени и пространстве (история улиц, зданий, города).

Развивающие

- развитие воображения как основы для решения творческих задач;
- формирование мышления как умение анализировать, сравнивать, обобщать факты; выявлять степень достоверности и вариативности оценки одних и тех же событий в разных исторических источниках;
- развитие умения анализировать исторические события.

Воспитательные

- формирование культуры общения и поведения в социуме;
- воспитание положительной привычки учащихся начальных классов в организации собственного досуга на основе реализации деятельностного подхода;
- воспитание личности через творческие работы учащихся.

Основные идеи, принципы, особенности программы

В курсе краеведения реализуется идеи формирования патриотического сознания младшего школьника через образ малой родины на основе познавательного интереса к изучению своего края. Методологическую основу курса составляет личностно - деятельностный подход, который является главным фактором формирования личности младшего школьника, воспитания гражданина и патриота.

Задача школьного краеведческого курса в начальном звене - создать образное представление о национальном микромире как части большого целого - жизни страны с присущими только ей особенностями; создать условия для эмоционального сопереживания своим близким, землякам; инициировать процесс национальной и личностной самоидентификации как единого целого в многообразии.

Педагогические технологии, применяемые при освоении содержания курса: технологии развития критического мышления, технологии проектной деятельности, обучение в сотрудничестве, исследовательская деятельность.

Предлагаемый курс краеведения строится с учетом дидактических принципов:

Доступность: содержание курса выстроено с учетом познавательных возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, поэтому формы и методы работы должны быть адекватны психофизиологическим возможностям данного этапа развития ребенка.

Наглядность: развитие точных представлений об отдельных предметах и явлениях в природе и обществе на территории нашего района реализуется через демонстрацию натуральных объектов, которые можно увидеть в музее, на экскурсии, прогулке, в ходе просмотра видеофильмов, мультимедийных средств.

Научность: при подаче материала раскрывается смысл понятий «памятник», «герб», «война», «медали»; не допускаются ошибки и неточности в названиях города, площадей, улиц, предприятий и т. д.

Интеграция: предполагается необходимость дополнения, углубления имеющихся знаний учащихся, стимулирования их познавательной активности. Реализуется через формирование у ученика представления о взаимосвязи, взаимозависимости и взаимовлиянии природы, культуры, этнокультуры.

Краеведческий принцип: способствует развитию познавательного интереса, любознательности у младших школьников к своей малой родине.

Экологизации: ученик учится видеть красоту природы и защищать ее.

Социальными партнерами школы выступают учреждения дополнительного образования, культуры (музеи, выставочные залы, библиотеки), спорта.

Особенности возрастной группы, которым адресована программа

Программа рассчитана на детей 9-10 лет. Ребенок приходит в школу, уже имея многие личностные качества. Но развитие личности - процесс длительный. Начальная школа вносит в этот процесс существенный вклад. Поэтому в этот период особенно важна грамотная, целенаправленная воспитательная работа по формированию детской личности. В этом возрасте идет активный процесс формирования знаний, чувств, оценок, переживаний, развития способностей и интересов. Отзывчивость и восприимчивость являются важнейшей особенностью учащихся. Младший школьник - существо творческое, стремящееся к самовыражению, к реализации своих способностей. Чем раньше мы начинаем знакомить детей с историей своего края, тем больше дети осознают привязанность к нему.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий - 40 минут. Общее количество часов в год — 4 класс- 34.

Занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется коллективная работа, планируется время для теории и практики. Каждое занятие включает в себя элементы теории, практику, демонстрации, работу с родителями.

Большое воспитательное значение имеет подведение итогов работы, анализ, оценка. Наиболее подходящая форма оценки - защита презентаций.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно- смысловые установки учеников начальной школы, отражающие их индивидуально- личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, **регулятивные** и коммуникативные). К концу курса учащиеся должны

- **знать:**

- местонахождение, символы г. Рязани и Рязанской области;
- понятия «Родина», «Отчизна», «Малая Родина»;
- историко-культурные достопримечательности Рязани;
- историческое прошлое нашего города;
- выдающихся людей, уроженцев г. Рязани и Рязанской области;
- особенности природы нашего края;
- полезные ископаемые Рязанской области, их использование;
- промышленность Рязанской области.

- уметь

- объяснять изображение на гербе города;
- ориентироваться по карте г. Рязани и Рязанской области;
- уметь вести диалог, дискуссию;
- пользоваться справочной литературой по родному краю.

Содержание программы

1. Введение. 2 часа
2. Природа родного края. 4 часа
3. Наш край на карте России. 8 часов
4. История нашего города. 6 часов
5. Они прославили наш край родной. 8 часов
6. Рязань культурная. 5 часов

Учебно-тематический план

№	Название раздела и темы	Вид деятельности
I. Введение 2 часа		
1	Что такое краеведение? Зачем и как изучают родной край?	Диспут, игра
2	С чего начинается Родина?	Беседа, викторина
II. Природа родного края 4 часа		
3	Погода края. Сезонные изменения в жизни растений, животных	Экологический урок
4	Животный и растительный мир нашего края	Экскурсия в Краеведческий музей «Природа родного края»
5	Охрана природы. Экологические проблемы края	Интерактивная игра
6	Викторина «Знаешь ли ты родной край?»	Викторина
III. Наш край на карте России 8 часов		
7	Территория Рязанской области на карте России	Виртуальная экскурсия
8.	Экскурсия по городу Рязани	Обзорная экскурсия
9.	Удивительные города, поселки – необычные названия.	Индивидуально-поисковая работа
10.	Живописные поселки	Индивидуально-поисковая работа
11.	Главная водная артерия Рязанской области	Индивидуально-поисковая работа

12.	Малые реки и речушки	Индивидуально-поисковая работа
13.	Чудо природы – заповедная Пра	Индивидуально-поисковая работа
14.	Цветные и удивительные озера нашего края	Индивидуально-поисковая работа
IV.История нашего города 6ч		
15.	Наш край в далеком прошлом	Беседа
16.	Богатырь Добрыня Никитич	Библиотечный урок
17.	Героическая оборона старой Рязани	Экскурсия в краеведческий музей
18.	Наши соседи	Работа с картой
19.	Герб Рязанской области	Исследовательская работа
20.	История Приокского поселка	Исследовательская работа
V.Они простили наш край родной 8 часов		
21	Старейшина физиологов мира И.П. Павлов	Устный журнал
22	Первооткрыватель космических трасс К.Э. Циолковский	Беседа.
23	«На земле мне близкой и любимой»	Экскурсия в дом-музей С.А.Есенина
24	«На земле мне близкой и любимой» Поэтические странички. С.А.Есенин	Поэтическая гостиная.
25	«Золотой голос России». Братья Пироговы	Музыкальная гостиная
26	Пожалостин – гравюрист с мировым именем	Беседа
27	«Герой двух народов» Ф.А. Полетаев	Беседа
28	Их именами названы улицы родного города.	Поисковая работа
VI.Рязань культурная 5часов		
29	Рязань театральная	Поход в театр
30	Рязань поэтическая	Поэтическая гостиная
31	Музеи Рязани	Художественный музей
32	Памятники нашего города	Экскурсия к памятникам Молодцову, Братству по оружию
33	Народные промыслы земли Рязанской	Индивидуально-поисковая работа. Презентация
34	Итоговое занятие.	

ЛИТЕРАТУРА

1. «И были полки Ольговы...» Свод летописных известий о Рязанском крае. Составитель А.И. Цепков М. 1994г.
2. Справочные материалы Рязанской энциклопедии.- тт1 - 17 ,Рязань, 1992 - 1997гг.;
3. В.П.Даркевич, АЛ. Монгайт «Клад из старой Рязани» М. 1978г;
4. А.М. Толчонкин и др. « История родного края». Рязань, 1993г.
5. Публикации в областной и районной печати;
6. Материалы из семейных архивов.
7. И. Кожин. Историко - краеведческие очерки. Рязань, «Русское слово», 2005г.
8. Л.В. Бахарева, И.И.Соколова и др. «Край родной». Рязань, 2007г.
9. О.Н. Пономарева «Народные традиции в экологическом образовании».М. 1998г.
10. А.В. Михеев, В.М. Галушкин «Охрана природы». М., 2000г.
11. Биологические экскурсии в природу.
12. В.И. Блинников, Л.И. Блинникова
13. Рязань. Российское энциклопедическо - информационное издательство «Горизонт». 1993.
14. Атлас Рязанской области: Ультра экстент. Арт-Пресс.