

«Утверждено»  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/Е.А. Кириллина

«Утверждено»  
На заседании  
методического совета  
от 30.08.2023  
Председатель  
\_\_\_\_\_/Петрова И.В.

«Утверждаю»  
Директор школы №35  
\_\_\_\_\_/ Погожева Л.И.  
Приказ от 30.08.2023 №90

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Моя информационная культура»**  
**для 1-4 классов**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Моя информационная культура» для 1 – 4 классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 на основе ФОП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 372

**Цель курса** «Моя информационная культура» - облегчить положение учащегося как потребителя информации в условиях современного «информационного взрыва», научить его рациональным приёмам поиска, анализа и синтеза информации, вооружить методикой «информационного самообслуживания», обеспечить его информационную безопасность, сформировать информационные качества.

**Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих задач:**

1. Освоить рациональные приёмы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами.
2. Владеть методами аналитико-синтетической переработки информации.
3. Изучить и использовать на практике технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы (подготовка изложений, сочинений, рассказов, презентаций, электронных писем, открыток и т.п.).
4. Способствовать формированию информационной безопасности, способности противостоять влиянию «вредной» информации, развивать критическое мышление и критическое отношение к информации, овладеть навыками критического анализа информации, том числе поступающей из СМИ с целью защиты от возможности её манипулятивного воздействия.

### Планируемые результаты

Освоение детьми программы курса «Моя информационная культура» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта.

### Предметные

- правил пользования библиотекой;
- основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методами аналитико–синтетической переработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;
- уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

### Метапредметные

#### Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;
- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);

- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- Обучающийся получит возможность научиться:
  - осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
  - фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  - использованию навыки поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.
- ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.
- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования различных источников информации, в том числе совпадающих, и учитывать и сохранить авторство источника информации;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### **Виды и формы деятельности в рамках внеурочной деятельности**

Видов организации занятий в данном курсе: игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность

обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. В работе с учащимися планируется использование различных методических приемов: практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.

#### **По окончании курса обучающиеся могут научиться:**

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать выполненное, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

#### **По окончании курса обучающиеся научатся:**

- правил пользования библиотекой;
  - основные элементы книги (титuleльный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
  - уметь правильно называть произведения (фамилия автора, заглавие книги);
  - уметь определять примерное содержание книги, используя знание ее элементов;
  - уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;
  - использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;
  - воспринимать на слух художественный текст;
  - знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
  - понимать значение терминов, определенных программой;
  - знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
  - овладение методами аналитико–синтетической переработки информации;
  - изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы (подготовка планов, отзывов и рассказов, и т.д.);
  - ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;
- уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы

#### **Содержание программы «Моя информационная культура»**

№п/п	Раздел , тема	Кол-во часов	Количество часов по классам			
			1	2	3	4
1	Информационные ресурсы общества и информационная культура.	32	8	8	8	8

2	Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.	32	8	8	8	5
3	Аналитико-синтетическая переработка источников информации	32	8	8	9	11
4	Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся	39	9	10	9	10
	<b>итого</b>	135	33	34	34	34

**Календарно тематическое планирование  
1 класс**

№ п.п	Тема занятия	Всего часов	дата
	<b>Информационные ресурсы общества и информационная культура.</b>	<b>8</b>	
1	Информация и её виды: зрительная, слуховая	1	
2	Виды информации: вкусовая, осязательная, обонятельная	1	
3	Источники информации. Виды информации	1	
4	История появления основных источников информации. История создания основных источников информации в прошлом.	1	
5	Основные источники информации в средние века (ксилография, рукописные и печатные книги).	1	
6	Книги как основной источник информации. Первое посещение библиотеки и правила обращения с книгой. Основные правила пользования библиотекой.	1	
7	Расширение представлений о библиотеке (абонемент, читальный зал, отдел хранения, медиазона).	1	
8	Понятия «читатель», «библиотекарь». Правила обращения с книгой. Знакомство со справочной литературой, энциклопедиями, словарями. Правила пользования справочными изданиями.	1	

<b>Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.</b>		<b>8</b>	
9	Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность личности в сети Интернет	1	
10	Алфавитный каталог: структура и алгоритм использования.	1	
11	Алгоритм поиска информации в словарях, энциклопедиях, справочниках	1	
12	Поиск информации по теме( практикум)	1	
13	Структура и содержание учебных книг. Как не заблудиться в учебнике.	1	
14	Структура и содержание художественной книги. Как устроена книга	1	
15	Библиографическое описание книги. Анализ и синтез текстов	1	
16	Поиск информации по теме( практикум)	1	
<b>Аналитико-синтетическая переработка источников информации</b>		<b>8</b>	
17	Анализ и синтез текстов( практикум).Сравнение художественной книги, газеты, журнала, учебника	1	
18	Художественные и учебные книги для первоклассников. Роль, назначение, компоненты книги на основе учебника (оглавление, параграф, страницы) (практикум)	1	
19	Знакомство со справочной литературой для первоклассников. Назначение толковых, орфографических и др. словарей	1	
20	Медиатекст и его виды.	1	
21	Электронные художественные, справочные, учебные издания для первоклассников	1	
22	Электронные художественные, справочные, учебные издания для первоклассников	1	
23	Электронные художественные, справочные, учебные издания для первоклассников	1	
24	Поиск информации ( практикум)	1	
<b>Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся</b>		<b>9</b>	
25	Технология подготовки картинного и текстового плана готовых текстов. Понятие о плане, его назначение.	1	
26	Способы составления текстового плана. Оглавливание частей текста	1	
27	Картинный план.	1	
28	Коллективное составление плана готового рассказа, сказки , статьи	1	
29	Составление связного рассказа по картинному плану.	1	
30	Технология подготовки традиционных(бумажных) писем	1	
31	Технология подготовки электронных писем	1	

32	Проект «Моя книжка»	1	
33			
Итого		33	

**Календарно тематическое планирование  
2 класс**

№п\п	Тема занятия	Всего часов	дата
<b>Информационные ресурсы общества и информационная культура.</b>		<b>8</b>	
1	Представление об информации. Её виды по способу передачи: устная, письменная	1	
2	Виды информации по сфере деятельности: бытовая, учебная, производственная, научная и т.д.	1	
3	Источники информации: книги, учебники, специальная литература, газеты, журналы и т.д (практикум)	1	
4	Источники информации необходимые в быту и учебе	1	
5	Понятие о компьютерной информации. Безопасность в сети Интернет	1	
6	Роль компьютера в жизни человека и общества	1	
7	Информационная безопасность. Приватность аккаунтов, понятия кибербуллинг, сетевые тролли	1	
8	Игра «Кибербуллинг» - безопасность аккаунтов.	1	
<b>Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.</b>		<b>8</b>	
9	Адресный запрос, безопасность и успешность выполнения в сети Интернет	1	
10	Основные поисковые элементы при адресном поиске: адрес, ф.и.о. конкретного автора, название источника информации . книги.( практикум)	1	
11	Алфавитные каталог как источник адресного библиотечного поиска.	1	
12	Фактографический запрос, формальные атрибуты фактографического запроса( вопросительные слова, как, куда, откуда и т.д)	1	
13	Сущность фактографического запроса и его успешность	1	
14	Использование фактографического запроса. Подготовка вопросов викторины «Я люблю сказки»	1	
15	Выполнение фактографического запроса по электронному справочнику( практикум)	1	
16	Урок – викторина «Я люблю сказки»	1	
<b>Аналитико-синтетическая переработка источников информации</b>		<b>8</b>	
17	Виды учебных и справочных изданий для младшего школьника. Справочные аппарат учебных и справочных изданий	1	

18	Структура справочного аппарата издания, Отличительные элементы издания. Поисковые средства.	1	
19	Роль элементов справочного аппарата при работе с научно-познавательной (природоведческой) литературой.	1	
20	Элементы справочного аппарата электронных учебных и справочных изданий.	1	
21	Опорные слова как средство выражения основной мысли текста.	1	
22	Сравнительное описание в научно- познавательных ( природоведческих) текстах	1	
23	Составление сравнительной таблицы птиц, растений, животных Родного края и другого региона России, Родного края в разное время года и т.д.	1	
24	Составление сравнительной таблицы птиц, растений, животных Родного края и другого региона России Родного края в разное время года и т.д. ( устная презентация работы)	1	
<b>Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся</b>		<b>10</b>	
25	Понятие «сочинение». Сочинение как письменный текст на определенную тему	1	
26	Сочинение – описание как сообщение с указанием признаков описываемого предмета	1	
27	Типичная композиция сочинения – описания	1	
28	Структурные схемы описания места ( где- что)( практикум)	1	
29	Порядок работы над сочинением - описанием	1	
30	Написание текста- писания животного, растения, пейзажа, портрета и т.п	1	
31	Понятие «редактирование текста»	1	
32	Правила оформления сочинения	1	
33	Оформление сочинения в отдельный печатный или электронный файл	1	
34	Презентация сочинения описания	1	
<b>всего</b>		<b>34</b>	

### Календарно тематическое планирование

#### 3 класс

№п\п	Тема занятия	Всего часов	дата
<b>Информационные ресурсы общества и информационная культура.</b>		<b>8</b>	
1	Информация. Её виды по областям наук: медицинская, техническая, историческая, географическая и т.п	1	
2	Источники информации по одной из отраслей наук	1	
3	Человек и информация роль компьютера в жизни одного человека. Информированность	1	



4	Ценность информации и цена неинформированности	1	
5	Виды изданий по назначению и периодичности. Понятия брошюра, листовка	1	
6	Поиск информации для листовки в стенгазету	1	
7	Изготовление листовки на заданную тему	1	
8	Изготовление стенгазеты	1	
<b>Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.</b>		<b>8</b>	
9	Тематические запросы как способ потребности школьников по литературе на конкретную тему : путешествия, приключения, животные и т.п.	1	
10	Правила выражения тематических запросов, их формулировка.	1	
11	Тематические картотеки сказок. Стихов и т.п. Составление тематической картотеки домашней библиотеки( алгоритм)	1	
12	Алгоритм тематического поиска с систематическом каталоге и тематической картотеке	1	
13	Поиск информации для организации тематического вечера	1	
14	Поиск информации для организации тематического вечера	1	
15	Организация тематического вечера	1	
16	Тематический вечер «День именинника»	1	
<b>Аналитико-синтетическая переработка источников ин- формации</b>		<b>9</b>	
17	Представление о структуре и назначении справочного аппарата детской книги: оглавление, титульный лист	1	
18	Значение средств дополнения и сопровождения основного текста: (предисловие, послесловие) для понимания содержания книги	1	
19	Оглавление как средство определения содержания книги до её чтения	1	
20	Ориентация в книгах одного автора (художественных, научно-познавательных)	1	
21	Научно- познавательные тексты повествовательного характера их структура.	1	
22	Основная тема и микротемы научно-познавательных текстов	1	
23	Понятие о подтексте	1	
24	Аргументы, выводы, доказательства – элементы рассуждения	1	
25	Составление текста - рассуждения	1	
<b>Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся</b>		<b>9</b>	
26	Технология изготовления планов различного вида( общее)	1	

27	Правила составления планов и их оформление, формы планов	1	
28	Расширение представлений о повествовательном сочинении с элементами рассуждения	2	
29	Расширение представлений о повествовательном сочинении с элементами рассуждения		
30	Понятие «изложение». Виды письменного изложения.		
31	Порядок работы над выборочным изложением. Правила оформления выборочного изложения.	2	
32	Порядок работы над выборочным изложением. Правила оформления выборочного изложения.		
33	Рукописное письмо как комбинация различных видов изложения .Структура письма	1	
34	Написание письма. « Себе из прошлого»	1	
всего		<b>34</b>	

### Календарно тематическое планирование 4 класс

№п\п	Тема занятия	Всего часов	дата
<b>Информационные ресурсы общества и информационная культура.</b>		<b>8</b>	
1	Обобщение и систематизация всех изученных видов информации	1	
2	Понятие электронные документы. Локальные и сетевые электронные ресурсы для младших школьников	1	
3	Поиск информации работа с ресурсами	1	
4	Свертывание и развертывание информации. Основные виды свертывания информации: выделение ключевых слов, составление библиографического описания.	1	
5	Развертывание информации по ключевым (опорным) словам	1	
6	Назначение библиотек различного вида : детские научные и т.п. Виртуальная экскурсия по библиотекам различного вида в Родном крае	1	
7	Мультимедийные ресурсы библиотек.	1	
8	Практикум: работа с мультимедийными ресурсами библиотек Рязанской области	1	
<b>Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.</b>		<b>5</b>	
9	Адресный, фактографический и тематический поиски. Основные поисковые элементы.	1	
10	Поиск информации с использованием поисков различного вида для составления вопросов для литературного путешествия	1	
11	Поиск информации с использованием поисков различного вида для составления	1	

12	Оформление вопросов для литературного путешествия в электронном виде	1	
13	Проведение занятия «Литературное путешествие»	1	
<b>Аналитико-синтетическая переработка источников информации</b>		<b>11</b>	
14	Виды текстов	1	
15	Основные приемы работы с текстами	4	
16	Основные приемы работы с текстами		
17	Основные приемы работы с текстами		
18	Основные приемы работы с текстами		
19	Реферат. Как приготовить реферат по заданной теме	1	
20	Составление реферата по природоведческой теме	2	
21	Составление реферата по природоведческой теме		
22	Доклад. Как приготовить доклад по заданной теме	1	
23	Составление доклада по заданной теме	2	
24	Составление доклада по исторической теме.		
<b>Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся</b>		<b>10</b>	
25	Технология написания письма	1	
26	Составление традиционного письма	1	
27	Составление электронного письма с вложениями	1	
28	Технология составления отзыва	1	
29	Технология составления отзыва	1	
30	Составление отзыва на литературное произведение	1	
31	Составление отзыва на любимый мультфильм	1	
32	Технология составления биографии	1	
33	Составление биографии автора по выбору	1	
34	Составление соей биографии	1	
всего		<b>34</b>	

### Список информационных источников

1. Араптанова, О.А. Анализ современного детского мультфильма как аудиовизуального медиатекста с воспитательным потенциалом (на примере российского мультфильма «Маша и медведь» [Текст] / О.А.Араптанова // Медиаобразование. - 2012. - № 3. - С. 8-27.
2. Артёмов, В.А. Психология наглядности при обучении: методические рекомендации [Текст] / В.А.Артёмов. - Москва: Высшая школа, 2008. - 119 с.
3. Бирюкова, Л.П. Библиотечный урок в первом классе [Текст] / Л.П.Бирюкова //Школьная библиотека. - 2003. - № 4. - С. 48 -51.
4. Биккулова, Г.Р. Развитие критического мышления в контексте медиаобразования [текст] / Г.Р.Биккулова // Инновации в образовании. 2009. - № 3. - С. 4 - 17.
5. Бондаренко, Е.А. Подросток в море СМИ: плыть? бороться? использовать? региональные аспекты медиаобразования в постиндустриальном обществе [Текст] / Е.А.Бондаренко // Народное образование. - 2015. - № 3. - С. 213 - 218.
6. Гендина, Н.И. Новые тренды в образовании XXI века и информационная культура личности сквозь призму отечественных образовательных стандартов [Текст] / Н.И.Гендина, // Школьная библиотека. - 2017.- № 9. - С.61-77.
7. Гендина, Н.И., Косолапова, Е.В. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 1-2-х классов общеобразовательных учебных

- организаций [текст] / Н.И.Гендина, Е.В.Косолапова - М.: РШБА, 2021. – 208 с. + эл. опт. диск.
8. Гендина, Н.И., Косолапова, Е.В. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 3-4-х классов общеобразовательных учебных организаций [текст] / Н.И.Гендина, Е.В.Косолапова - М.: РШБА, 2021. – 344 с. + эл. опт. диск.
9. Жесан, О.Б. Формирование читательской компетентности школьников [Текст ] / О.Б.Жесан // Школьная библиотека. - 2010. - № 5. - С. 24-26.
10. Косолапова, Е.В. Социальные медиа как «среда обитания» современных детей и подростков: мнимые угрозы и реальные риски [Текст] / Е.В. Косолапова// Школьная библиотека. - 2017. - № 10. - С. 38-49.
11. Кутейникова, Н.Е. Отзыв как одна из форм интерпретации текста художественного произведения на уроках литературы в средней школе [текст] / Н.Е.Кутейникова // Интерпретация художественного текста в вузе и школе. - СПб., 1993. - С. 125 - 135.
12. Кутовенко, А. Профессиональный поиск в интернете [текст] / А.Кутовенко. - СПб.: Питер, 2011. - 256 с.
13. Левин, В.И. Всё об информации [текст] / В.И.Левин. - М.: Росмэн - Пресс, 2003. - 384 с.
14. Левицкая, А.А. Медиаграмотность детей и подростков - приёмы и способы развития (на материале рекламы) / А.А. Левицкая // Народное образование. - 2013. - №10. - С. 233.
15. Тихомирова, К.М. Медиаобразование, интегрированное с базовым, в начальной школе [текст] / К.М.Тихомирова // Начальная школа - 2001. - № 7. - С. 106-111.
16. Тихомирова, К.М. Формирование информационной культуры младших школьников [текст] / К.М.Тихомирова // Начальная школа. -2008. - № 9. - С. 98 -101.
17. Федеральный государственный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2010. - 31 с.

#### **Электронные ресурсы**

18. Годик, Ю.О. Угрозы и риски безопасности детской и подростковой аудитории новых медиа [Электронный ресурс] / Ю.О.Годик // Медиаскоп. - 2011. - № 2. - Режим доступа: <http://www.mediascope.ru/node/841>. - Загл.с экрана.
19. Дети и реклама. Начальная школа. - Режим доступа: [http:// 1- 4 mag.ru/2013/04/30/deti-i-reklama/](http://1-4mag.ru/2013/04/30/deti-i-reklama/). - Загл. с экрана.
20. Наглядность в обучении [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.hrportal.ru/varticle/naglyadnost-v-obuchenii>. - Загл. С экрана